

LETNO POROČILO S SAMOEVALVACIJO

B&B Višje strokovne šole 2024/2025

Pripravila: Urška Dimnik, ravnateljica B&B Višje strokovne šole
Lovro Dretnik, predsednik komisije za spremljanje in ocenjevanje kakovosti

Kranj, november 2025

KAZALO VSEBINE

1	UVOD	7
2	NAMEN IN CILJI LETNEGA POROČILA S SAMOEVALVACIJO	8
2.1	Načini izvajanja in notranji sistem kakovosti	8
2.2	Skrb za kakovost	9
2.3	Ponovna pridobitev Zelenega znaka kakovosti	9
3	DELOVANJE ZAVODA IN STRATEŠKA NARAVNANOST	11
4	ORGANI IN KOMISIJE ŠOLE	13
4.1	Poročilo o delu Upravnega odbora	13
4.2	Poročilo o delu Strateškega sveta	13
4.3	Poročilo o delu Predavateljskega zbora	14
4.4	Poročilo o delu strokovnih aktivov	15
4.5	Poročilo o delu Študijske komisije	15
4.6	Poročilo o delu komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti	16
5	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST	17
5.1	Višješolski študijski program Ekonomist	17
5.1.1	Organizacija in izvedba študijskega leta 2024/2025	17
5.1.2	Kakovost izvedbe in odzivi študentov	17
5.1.3	Povezovanje s prakso in okoljem	18
5.1.4	Ključne ugotovitve in priporočila	18
5.1.5	Analiza vpisa v študijskem letu 2024/2025	19
5.1.6	Spol	22
5.1.7	Razmerje študent predavatelj	23
5.1.8	Analiza anket (predmet, predavatelj)	23
5.1.9	Diplomanti	25
5.2	Višješolski študijski program Logistični inženir (Kranj in Ljubljana)	26
5.2.1	Organizacija in izvedba študijskega leta 2024/2025	27
5.2.2	Kakovost izvedbe in zadovoljstvo študentov	27
5.2.3	Povezovanje s prakso in okoljem	27
5.2.4	Ključne ugotovitve in priporočila	28
5.2.5	Analiza vpisa v študijskem letu 2024/2025 (Kranj)	28
5.2.6	Analiza vpisa v študijskem letu 2024/2025 (Ljubljana)	31
5.2.7	Spol	35
5.2.8	Razmerje študent predavatelj	37
5.2.9	Analiza anket (predmet, predavatelj)	37
5.2.10	Diplomanti	41
5.3	Višješolski študijski program Strojništvo	44
5.3.1	Organizacija in izvedba študijskega leta 2024/2025	44
5.3.2	Kakovost izvedbe in zadovoljstvo študentov	44
5.3.3	Povezovanje s prakso in okoljem	45
5.3.4	Ključne ugotovitve in priporočila	45
5.3.5	Analiza vpisa v študijskem letu 2024/2025	45
5.3.6	Spol	49
5.3.7	Razmerje študent predavatelj	50
5.3.8	Analiza anket (predmet, predavatelj)	50

5.3.9	Diplomanti.....	52
5.4	Višješolski študijski program Elektroenergetika.....	53
5.4.1	Organizacija in izvedba študijskega leta 2024/2025.....	53
5.4.2	Kakovost izvedbe in zadovoljstvo študentov.....	54
5.4.3	Povezovanje s prakso in okoljem.....	54
5.4.4	Ključne ugotovitve in priporočila.....	54
5.4.5	Analiza vpisa v študijskem letu 2024/2025.....	55
5.4.6	Spol.....	59
5.4.7	Razmerje študent predavatelj.....	59
5.4.8	Analiza anket (predmet, predavatelj).....	60
5.4.9	Diplomanti.....	62
5.5	Diplomanti B&B višja strokovna šola.....	63
5.5.1	Analiza anket diplomantov.....	64
5.6	Izvedeni izpitni roki.....	68
5.6.1	Organizacija izpitnih rokov.....	69
5.7	Priznavanje izpitov.....	69
5.8	Praktično izobraževanje.....	69
5.8.1	Izvedba praktičnega izobraževanja.....	70
5.8.2	Analiza anket in poročil.....	70
5.8.3	Priznavanje praktičnega izobraževanja.....	70
6	POVEZOVANJE IN SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	72
6.1	Poročilo o povezovanju z okoljem.....	72
6.2	Poročilo o promociji in komunikaciji.....	73
6.3	Poročilo o partnerstvih.....	74
6.4	Poročilo o tutorstvu.....	75
6.5	Poročilo o delu karierno svetovalnega centra.....	76
6.6	Alumni klub.....	77
7	NOTRANJA ORGANIZACIJA IN UPRAVLJANJE.....	78
7.1	Izobraževanja za zaposlene.....	79
7.2	Izobraževanja za predavatelje.....	80
7.2.1	Kadrovski standardi in strokovni razvoj.....	80
7.3	Zadovoljstvo predavateljev.....	80
7.4	Izobraževanje za študente.....	86
7.5	Vključenost študentov v zagotavljanje kakovosti.....	87
7.6	Zadovoljstvo študentov.....	87
7.7	Izobraževanje za člane Alumni kluba.....	92
7.8	Izobraževanje za širšo javnost in zunanje deležnike.....	93
7.9	Skupni pogledi na samoevalvacijo izvedenih izobraževanj.....	93
7.10	Poročilo o infrastrukturi.....	94
8	POROČILO O URESNIČEVANJU CILJEV, IZVAJANJU AKCIJSKEGA NAČRTA IN SKLENJENOSTI KROGA KAKOVOSTI.....	96
8.1	Izobraževalna dejavnost.....	96
8.1.1	Presoja učnih izidov in vpliv izvedbenih sprememb.....	97
8.2	Izobraževalni programi in razvoj kadrov.....	97
8.3	Povezovanje z okoljem.....	98
8.4	Mednarodno sodelovanje.....	99
8.5	Alumni in karierno svetovalni center.....	100

8.6	Tehnična podpora in infrastruktura	101
8.7	Sklepna ocena.....	102

KAZALO SLIK

Slika 1: Število vpisanih študentov v 1. letnik programa Ekonomist v št. letu 2024/2025.....	20
Slika 2: Število vpisanih študentov v 2. letnik programa Ekonomist v št. letu 2024/2025.....	20
Slika 5: Spol študentov v programu Ekonomist.....	23
Slika 6: Ocene predmetov in predavateljev v programu Ekonomist.....	25
Slika 7: Diplomanti v programu Ekonomist 24/25	26
Slika 8: Število vpisanih študentov v 1. letnik programa Logistični inženir (Kranj) v št. letu 2024/2025	29
Slika 9: Število vpisanih študentov v 2. letnik programa Logistični inženir (Kranj) v št. letu 2024/2025	29
Slika 11: Prehodnost generacije študentov programa Logistično inženirstvo Kranj	30
Slika 12: Število vpisanih študentov v 1. letnik programa Logistični inženir (Ljubljana) v št. letu 2024/2025	32
Slika 13: Število vpisanih študentov v 1. letnik programa Logistični inženir (Ljubljana) v št. letu 2024/2025	33
Slika 16: Spol študentov v programu Logistični inženir (Kranj)	35
Slika 17: Spol študentov v programu Logistični inženir (Ljubljana).....	36
Slika 18: Ocene predmetov in predavateljev v programu Logistični inženir (Kranj).....	38
Slika 19: Ocene predmetov in predavateljev v programu Logistični inženir (Ljubljana).....	40
Slika 20: Diplomanti v programu Logistični inženir (Kranj) 24/25.....	42
Slika 21: Diplomanti v programu Logistični inženir (Ljubljana) 24/25	43
Slika 22: Število vpisanih študentov v 1. letnik programa Strojništvo v št. letu 2024/2025	46
Slika 23: Število vpisanih študentov v 2. letnik programa Strojništvo v št. letu 2024/2025	47
Slika 24: Prehodnost študentov čiste generacije programa Strojništvo	47
Slika 25: Prehodnost generacije študentov programa Strojništvo.....	48
Slika 26: Spol študentov v programu Strojništvo (Kranj).....	49
Slika 27: Ocene predmetov in predavateljev v programu Strojništvo.....	51
Slika 28: Diplomanti v programu Strojništvo 24/25	53
Slika 29: Število vpisanih študentov v 1. letnik programa Elektroenergetika v št. letu 2024/2025	56
Slika 30: Število vpisanih študentov v 1. letnik programa Elektroenergetika v št. letu 2024/2025	56
Slika 31: Prehodnost študentov čiste generacije programa Elektroenergetika.....	57
Slika 32: Prehodnost generacije študentov programa Elektroenergetika	57
Slika 33: Spol študentov v programu Elektroenergetika.....	59
Slika 34: Ocene predmetov in predavateljev v programu Elektroenergetika.....	61
Slika 35: Diplomanti v programu Elektroenergetika 24/25	62
Slika 36: Zadovoljstvo predavateljev z referatom.....	81
Slika 37: Zadovoljstvo predavateljev z vodstvom šole	83
Slika 38: Zadovoljstvo z IKT	85
Slika 39: Splošno zadovoljstvo predavateljev s šolo	86
Slika 40: Splošno zadovoljstvo študentov.....	88

Slika 41: Zadovoljstvo študentom z izvajanjem izobraževanja	90
Slika 42: Zadovoljstvo študentov s storitvami šole.....	92

KAZALO TABEL

Tabela 1: Gibanje vpisa v programu Ekonomist v obdobju 2021–2025	19
Tabela 2: Gibanje vpisa v programu Logistični inženir (Kranj) v obdobju 2021–2025	28
Tabela 3: Gibanje vpisa v programu Logistični inženir (Ljubljana) v obdobju 2021–2025	32
Tabela 4: Gibanje vpisa v programu Strojništvo v obdobju 2021–2025.....	46
Tabela 5: Gibanje vpisa v programu Elektroenergetika v obdobju 2021–2025.....	55
Tabela 6 : Zadovoljstvo študentov z B&B Višjo strokovno šolo.....	64
Tabela 7 : Pridobljene kompetence diplomantov s študijem na VŠTR.....	66
Tabela 8: Zaposlitveni status diplomantov v času študija na VŠTR.....	67
Tabela 9: Mnenje diplomantov o šoli.....	67
Tabela 10: Izvedena izobraževanja za študijsko leto 2024/2025	78
Tabela 11: Stopnja zadovoljstva predavateljev z delom zaposlenih v referatu.....	80
Tabela 12: Stopnja zadovoljstva predavateljev z vodstvom šole	82
Tabela 13: Stopnja zadovoljstva z informacijsko tehnologijo in podporo, ki jo nudi šola	83
Tabela 14: Splošno zadovoljstvo predavateljev s šolo.....	85
Tabela 15: Splošno zadovoljstvo študentov s šolo.....	87
Tabela 16: Zadovoljstvo študentov z izvajanjem izobraževanja (v živo, na daljavo, hibridno)	89
Tabela 17: Zadovoljstvo študentov s storitvami šole	90

1 UVOD

Letno poročilo s samoevalvacijo B&B Višje strokovne šole za študijsko leto 2024/2025 predstavlja celovit pregled delovanja šole na področjih izobraževanja, organizacije, kakovosti, razvoja in sodelovanja z okoljem. Namen dokumenta je zagotoviti objektivno oceno dosežkov ter podati analizo ključnih kazalnikov uspešnosti, ki služijo kot podlaga za nadaljnje strateško in operativno načrtovanje.

Šola se pri svojem delovanju osredotoča na kakovostno izvajanje višješolskih študijskih programov, razvoj sodobnih oblik poučevanja in učinkovito podporo študentom ter predavateljem. Zavezana je stalnemu izboljševanju kakovosti, digitalizaciji, trajnostni naravnosti in tesnemu sodelovanju z delodajalci ter širšim okoljem.

Samoevalvacija je pomemben del notranjega sistema kakovosti in predstavlja proces refleksije, spremljanja in nadgradnje delovanja šole. Izvaja se v skladu z *Načrtom izvajanja samoevalvacije za študijsko leto 2024/2025 ter Akcijskega načrta*, ki opredeljuje cilje, merila, nosilce in roke izvedbe. Temelji na vključujočem pristopu, saj v proces sodelovanja aktivno vključuje predavatelje, zaposlene, študente, diplomante in zunanje partnerje.

Poročilo povzema rezultate analiz in samoevalvacijskih ugotovitev s področij kakovosti izobraževalnega procesa, zadovoljstva študentov, podpore zaposlenim, digitalne infrastrukture, partnerskega sodelovanja in strokovnega razvoja. Ugotovitve služijo kot osnova za oblikovanje Akcijskega načrta za kakovost, s katerim šola opredeljuje nadaljnje ukrepe in razvojne usmeritve. Z letnim poročilom s samoevalvacijo B&B Višja strokovna šola potrjuje svojo zavezanost k strokovnosti, transparentnosti in odgovornemu delovanju ter krepitvi kulture kakovosti, ki predstavlja temelj za uspešen razvoj zavoda in vseh njegovih deležnikov.

2 NAMEN IN CILJI LETNEGA POROČILA S SAMOEVALVACIJO

Namen letnega poročila s samoevalvacijo B&B Višje strokovne šole je zagotoviti celovito, verodostojno in objektivno sliko uspešnosti delovanja šole v preteklem študijskem letu ter oblikovati trdne temelje za načrtovanje nadaljnjega razvoja. Dokument omogoča sistematično spremljanje kakovosti na vseh ključnih področjih delovanja, spodbuja kulturo stalnega izboljševanja, odgovornosti in sodelovanja ter podpira strateške usmeritve zavoda.

Poročilo služi kot orodje za refleksijo in vrednotenje doseženih rezultatov, hkrati pa prispeva k celovitemu razumevanju učinkov izvajanja študijskih programov, strokovnega razvoja zaposlenih, zadovoljstva studentov in sodelovanja z okoljem.

Glavni cilji poročila so:

1. **Analiza uspešnosti** – ugotoviti, v kolikšni meri so bili doseženi zastavljeni cilji in pričakovani rezultati ter oceniti učinke izvedenih ukrepov.
2. **Identifikacija dobrih praks** – prepoznati uspešne pristope in primere učinkovitih rešitev, ki prispevajo k razvoju kakovosti.
3. **Prepoznavanje izzivov** – opredeliti področja, kjer so potrebne izboljšave, ter oblikovati konkretne ukrepe za njihovo uresničitev.
4. **Načrtovanje razvoja** – zagotoviti strokovno podlago za oblikovanje novih ciljev, razvojnih prioritet in strategij v prihodnjem obdobju.
5. **Vključevanje deležnikov** – omogočiti aktivno sodelovanje zaposlenih, predavateljev, studentov, diplomantov in delodajalcev pri vrednotenju kakovosti ter pripravi predlogov za izboljšave.

Samoevalvacija tako ni zgolj formalna obveznost, temveč ključni element notranjega sistema kakovosti. Predstavlja proces stalnega učenja in izboljševanja, ki prispeva k večji učinkovitosti dela, strokovnemu razvoju zaposlenih in zadovoljstvu vseh deležnikov.

2.1 Načini izvajanja in notranji sistem kakovosti

Izvajanje samoevalvacije na B&B Višji strokovni šoli poteka skladno z *Načrtom izvajanja samoevalvacije za študijsko leto 2024/2025*, ki ga je sprejela Komisija za kakovost decembra 2024 ter *Akcijskim načrtom*. Proces je zasnovan kot razvojno naravn in ciklični, temelji pa na načelih stalnega izboljševanja po modelu »Plan – Do – Check – Act«.

Samoevalvacija vključuje anketiranje študentov, predavateljev, delodajalcev in mentorjev praktičnega izobraževanja, analizo prehodnosti in uspešnosti študentov ter pregled kazalnikov kakovosti pedagoškega procesa, administrativne podpore in sodelovanja z okoljem.

Komisija za kakovost skupaj z ravnateljico vodi in koordinira samoevalvacijski proces, strokovne službe in referat pa zagotavljajo zbiranje podatkov in izvajanje anket. Ugotovitve se analizirajo, vrednotijo in sproti vključujejo v Akcijski načrt, ki omogoča sistematično spremljanje napredka ter povezanost med strateškimi cilji in operativnimi ukrepi.

Analiza izvedenih ukrepov iz preteklega obdobja kaže na izboljšano odzivnost referata, večjo vključenost študentov pri spremljanju kakovosti, dvig ravni zadovoljstva s komunikacijo in

digitalno podporo pri študiju. Takšni rezultati potrjujejo, da sistem kakovosti na B&B Višji strokovni šoli deluje učinkovito in spodbuja razvojno ter vključujočo kulturo delovanja.

2.2 Skrb za kakovost

Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti je osrednji organ notranjega sistema kakovosti na B&B Višji strokovni šoli, katerega delovanje je strateškega in razvojnega pomena. Njena primarna naloga je zagotavljanje visokih standardov izobraževalnega procesa ter skrb za stalno izboljševanje kakovosti študija. Deluje skladno z načeli modela PDCA (Plan–Do–Check–Act) ter v tesnem sodelovanju z ravnateljico, strokovnimi službami, predavatelji, študenti in drugimi deležniki šole. S svojim delom ustvarja pogoje za kakovostno, strokovno in učinkovito izvajanje študijskih programov ter hkrati vpliva na strateške odločitve, ki usmerjajo razvoj zavoda.

V okviru svojih pristojnosti komisija razvija in krepi kulturo kakovosti, saj skrbi za ozaveščanje o pomenu kakovosti med vsemi sodelujočimi ter spodbuja njihovo aktivno vključevanje v procese izboljševanja. Pri tem oblikuje različne mehanizme za spremljanje in vrednotenje kakovosti, določa merila, metode, instrumente in vsebine evalvacij ter zagotavlja celovit vpogled v delovanje šole. Uporablja tako kvantitativne kot kvalitativne metode, med katerimi so redne študentske ankete, evalvacija predavateljev, analize prehodnosti in uspešnosti, anketiranje diplomantov ter zbiranje povratnih informacij delodajalcev in mentorjev praktičnega izobraževanja.

Pomemben del nalog komisije predstavlja načrtovanje, organiziranje in koordinacija procesa samoevalvacije, vključno z analizo zbranih podatkov in pripravo ugotovitev, ki se vključujejo v Akcijski načrt. S tem zagotavlja usklajenost delovanja s strateškimi cilji zavoda ter omogoča sprotno spremljanje napredka pri doseganju zastavljenih standardov. Komisija redno sodeluje tudi z Nacionalno agencijo za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) ter drugimi strokovnimi institucijami, kjer se vključuje v primerjalne analize in skrbi za skladnost praks šole z nacionalnimi in mednarodnimi standardi kakovosti.

Komisija spremlja zaposlitvene možnosti diplomantov, analizira kompetence, ki jih zahteva trg dela, ter preučuje odzive delodajalcev. Na podlagi teh podatkov pripravlja predloge za posodobitve učnih načrtov, izboljšave vsebin ter krepitev sodelovanja med šolo in podjetji. Prav tako obravnava rezultate anket, mnenja študentov in predavateljev ter druge ugotovitve iz prakse, na podlagi katerih oblikuje priporočila za izboljšanje pedagoškega dela, organizacije študija, komunikacije ter digitalne podpore.

Ena izmed osrednjih pristojnosti komisije je priprava poročil o evalvaciji, vključno z letnim poročilom s samoevalvacijo ter dokumenti, ki se obravnavajo v postopkih pred nacionalno agencijo. Poleg priprave poročil komisija tudi spremlja izvajanje sprejetih ukrepov ter skrbi za posodabljanje in izvajanje Akcijskega načrta. S celovitim in usklajenim delovanjem komisija pomembno prispeva k ohranjanju in nadaljnjemu dvigu kakovosti izobraževanja, preglednosti dela ter krepitvi zaupanja vseh deležnikov v delovanje šole.

2.3 Ponovna pridobitev Zelenega znaka kakovosti

V letu 2024 smo v izobraževalni organizaciji ponovno uspešno pridobili Zeleni znak kakovosti POKI, ki ga podeljuje Andragoški center Slovenije. Pridobitev znaka potrjuje našo sistematično,

načrtno in trajno zavezanost k dvigovanju in zagotavljanju kakovosti izobraževanja odraslih. V postopku presoje, ki je potekal v skladu s Pravilnikom o podeljevanju in podaljševanju pravice do uporabe znaka kakovosti, je Komisija ACS ocenila priložena dokazila in ugotovila, da organizacija izpolnjuje vse opredeljene standarde kakovosti.

Pri točkovanju meril smo dosegli vseh 10 obveznih točk ter skupno 18 točk od možnih 18, kar dodatno potrjuje visoko raven kakovosti našega dela. Na tej podlagi je bila organizaciji s sklepom z dne 20. 5. 2025 podaljšana pravica do uporabe Zelenega znaka kakovosti za naslednje triletno obdobje, in sicer do 31. 3. 2028.

Ponovna potrditev pravice do uporabe znaka kakovosti predstavlja pomembno priznanje našim prizadevanjem in služi kot spodbuda za nadaljnje izboljševanje pedagoškega, strokovnega in organizacijskega delovanja. Znak kakovosti hkrati krepi zaupanje udeležencev izobraževanja ter potrjuje našo usmerjenost v kakovostne in pregledne procese.

3 DELOVANJE ZAVODA IN STRATEŠKA NARAVNANOST

V okviru izvajanja Srednjeročnega strateškega načrta 2023–2028 B&B Višja strokovna šola v letu 2024 nadaljuje z uresničevanjem razvojnih ciljev, ki temeljijo na štirih ključnih stebrih: kakovost izobraževanja, povezovanje z okoljem, kadrovski razvoj ter digitalna in trajnostna preobrazba. Strateška naravnost šole je usklajena z njenim poslanstvom – zagotavljati kakovostno, dostopno in sodobno višješolsko izobraževanje, ki sledi potrebam gospodarstva in družbe ter spodbuja vseživljenjsko učenje.

Šola se zavzema za uravnotežen razvoj na vseh področjih delovanja: izobraževalnem, strokovnem, organizacijskem in finančnem. Osredotoča se na kakovost izvedbe pedagoškega procesa, razvoj novih in posodobljenih študijskih programov, krepitev partnerstev z delodajalci ter spodbujanje mednarodnega sodelovanja. Strateški cilji so neposredno povezani z vrednotami zavoda – spoštovanjem, znanjem, strokovnostjo, dostopnostjo in prilagodljivostjo – ter opredeljeni v obliki merljivih kazalnikov, ki omogočajo sprotno spremljanje napredka.

Za učinkovito izvajanje strateških usmeritev je bil sprejet Akcijski načrt 2024–2025, ki določa konkretne aktivnosti, nosilce odgovornosti in roke izvedbe. Napredek izvajanja se redno spremlja preko Komisije za kakovost, ki dvakrat letno analizira dosežene rezultate, pregleduje kazalnike kakovosti in pripravlja priporočila za vodstvo šole. Tak pristop omogoča sprotno prilagajanje ukrepov, zagotavlja povezanost med strateškim in operativnim načrtovanjem ter krepi kulturo odgovornosti in sodelovanja.

Med ključnimi področji strateškega delovanja v letu 2024 izpostavljam:

- Kakovost izobraževanja: stalno spremljanje in izboljševanje izvedbe študijskih programov, posodabljanje vsebin glede na razvoj stroke in potrebe trga dela ter spodbujanje inovativnih pedagoških pristopov.
- Povezovanje z okoljem: okrepljeno sodelovanje z delodajalci, javnimi zavodi in lokalnimi skupnostmi preko projektov, strokovnih dogodkov in praktičnega izobraževanja; organizacija podjetniških zajtrkov, konferenc in fokusnih skupin.
- Kadrovski razvoj: kontinuirano usposabljanje predavateljev in strokovnih sodelavcev, spodbujanje strokovnih in digitalnih kompetenc ter krepitev internih procesov za upravljanje kakovosti.
- Digitalna in trajnostna preobrazba: posodobitev digitalne infrastrukture, prehod na sodobnejše učne platforme (MiTeam), uvedba e-indeksa ter povečanje energetske in okoljske učinkovitosti delovanja zavoda.

B&B Višja strokovna šola s svojim delovanjem utrjuje vlogo sodobnega, odprtega in razvojno naravnane izobraževalnega središča, ki povezuje gospodarstvo, izobraževanje in širšo družbo. Zavod je vpet v lokalno in nacionalno okolje ter deluje kot pomemben nosilec prenosa znanja v prakso. Partnerstva z delodajalci omogočajo sprotno prilagajanje študijskih vsebin in obliko izvedbe študija aktualnim potrebam trga dela, kar povečuje zaposljivost diplomantov in prispeva k družbenemu razvoju.

Krepitev strateške naravnosti temelji tudi na stalnem spremljanju učinkov sprejetih ukrepov ter uvajanju izboljšav na podlagi samoevalvacijskih ugotovitev. Analiza doseženih rezultatov kaže, da

šola uspešno uresničuje zastavljene cilje – povečuje prepoznavnost, zagotavlja stabilno kakovost študijskega procesa, krepi partnerstva in spodbuja strokovni razvoj zaposlenih.

V prihodnjem obdobju bo šola nadaljevala z izvajanjem ukrepov, usmerjenih v trajnostni razvoj, digitalizacijo poslovanja, vključevanje novih programov ter nadgradnjo sodelovanja z delodajalci in diplomanti. Poseben poudarek bo namenjen razvoju mehkih veščin, spodbujanju inovativnosti in vključevanju študentov v strokovne in projektne aktivnosti.

B&B Višja strokovna šola tako sledi viziji, da postane vodilno regijsko središče za strokovno izobraževanje, ki s svojim delovanjem povezuje posameznike, podjetja in skupnosti ter prispeva k oblikovanju kompetentnega in odgovornega kadra za sodoben trg dela.

4 ORGANI IN KOMISIJE ŠOLE

4.1 Poročilo o delu Upravnega odbora

V študijskem letu 2024/2025 je Upravni odbor B&B Višje strokovne šole nadaljeval z delom v skladu s statutom in drugimi pravnimi akti šole. V tem obdobju sta bili izvedeni dve redni seji odbora, in sicer 14. novembra 2024 ter 15. januarja 2025. Na obeh sejah je bil odbor sklepčen, saj so bili prisotni štirje od petih članov.

Upravni odbor so v tem študijskem letu sestavljali predsednik mag. Branko Lotrič ter člani Grega Kramar, Kaja Kramar, Špela Bedene in Urška Dolenc.

Na 43. seji, ki je potekala 14. novembra 2024, so člani najprej pregledali zapisnik prejšnje seje z dne 30. septembra 2024. Zapisnik je bil brez pripomb in soglasno potrjen. V nadaljevanju je predsednik odbora predstavil predlog za imenovanje novih članov strateškega sveta, saj je mandat prejšnjima študentskima predstavnicama potekel 30. septembra 2024. Upravni odbor je soglasno potrdil imenovanje novih članov – Aljoše Kanazirja in Anje Rožič – katerih mandat traja od 15. novembra 2024 do 30. septembra 2025. V točki “razno” člani niso imeli pripomb ali dodatnih predlogov.

Na 44. seji, ki je potekala 15. januarja 2025, je odbor najprej pregledal zapisnik prejšnje seje z dne 14. novembra 2024, ki je bil prav tako soglasno potrjen brez pripomb. Osrednja tema seje je bila potrditev cenika za študijsko leto 2025/2026. Predsednik je člane seznanil, da cenik ostaja nespremenjen v primerjavi s prejšnjim študijskim letom, kar je odbor soglasno potrdil. V okviru točke “razno” člani tudi tokrat niso imeli pripomb ali predlogov.

Upravni odbor B&B Višje strokovne šole je v tem obdobju delo opravljal učinkovito in skladno s svojimi pristojnostmi. Vse seje so bile izvedene v konstruktivnem duhu, sprejeti sklepi pa so bili usmerjeni v zagotavljanje kakovostnega delovanja šole in stabilnosti njenega sistema. Posebej velja poudariti uspešno izvedeno imenovanje novih študentskih predstavnikov v strateški svet ter potrditev nespremenjenega cenika, ki odraža odgovoren odnos šole do finančne dostopnosti izobraževanja.

Odbor bo tudi v prihodnje nadaljeval z izvajanjem svojih nalog na področju strateškega razvoja šole, spremljanja kakovosti izobraževalnega procesa ter podpore pri nadaljnjem razvoju programov in sodelovanju s študenti.

4.2 Poročilo o delu Strateškega sveta

Strateški svet je v študijskem letu 2024/2025 deloval kot osrednji organ za strateško načrtovanje in povezovanje kakovostnih procesov na ravni šole. Po konstituiranju novembra 2024 je svet v sestavi osmih članov, med katerimi sta bila tudi predstavnik študentov, učinkovito izvajal svojo funkcijo svetovanja, nadzora in potrjevanja ključnih dokumentov.

Na dveh korespondenčnih sejah (18. novembra 2024 in 22. aprila 2025) je svet obravnaval najpomembnejše dokumente, med njimi razpise za vpis v študijsko leto 2025/2026 ter Letno

poročilo s samoevalvacijo 2023/2024. Obe seji sta bili sklepčni, sklepi pa sprejeti soglasno, kar potrjuje usklajenost članov in učinkovit pretok informacij. Svet je s tem zagotovil pravočasno pripravo razpisov, usklajenost z nacionalnimi roki ter uporabo ugotovitev samoevalvacije pri pripravi novih izvedbenih načrtov.

Posebej pomembno je bilo vključevanje študentov v strateške razprave, saj je njihova perspektiva prispevala k boljšemu razumevanju izkušenj uporabnikov študijskega procesa. Strateški svet je ocenil, da je notranji sistem kakovosti – od Komisije za kakovost do Predavateljskega zbora in Strateškega sveta – učinkovit in povezan, kar omogoča sistematično spremljanje ter pravočasno prilagajanje izboljšavam.

V zaključku je Strateški svet poudaril pomen nadaljnje krepitve komunikacije med organi, večje uporabe digitalnih orodij za spremljanje kakovosti in ohranjanje visoke ravni transparentnosti pri odločanju.

4.3 Poročilo o delu Predavateljskega zbora

Predavateljski zbor je v študijskem letu 2024/2025 odigral ključno vlogo pri koordinaciji pedagoškega dela, potrjevanju imenovanj, spremljanju kakovosti in razpravi o profesionalnih standardih poučevanja. Izvedene so bile štiri korespondenčne seje ter ena vsebinsko obsežnejša aprilski seja po posameznih programih. Obravnavane so bile kadrovske zadeve, organizacija študijskega procesa, analiza študentskih anket, tehnična podpora pri izvedbi in področje diplomskih nalog.

Na oktobrski seji je bil potrjen večji nabor imenovanj v naziv predavatelj višje šole, kar je zagotovilo stabilnost kadrovskega sistema. Aprilski seja je bila namenjena organizaciji izvedbe študija za leto 2025/26, pri čemer je bil potrjen kombiniran model študija z možnostjo hibridna z jasnimi smernicami za interaktivnost pri spletnih predavanjih. Posebna pozornost je bila namenjena terenskemu delu, ki mora potekati izven rednih terminov, ter doslednemu upoštevanju prisotnosti in poročanja o opravljenem delu.

Analiza vmesnih anket je pokazala splošno zadovoljstvo študentov z organizacijo pouka (povprečna ocena 4,0), visoko oceno obveščeniosti (87 %) in komunikacije (4,3). Med priporočili za izboljšanje so bila izpostavljena pravočasna objava gradiv, enotna raba orodij v MS Teams in večja odzivnost predavateljev. Zbor je zato sprejel ukrep, da se analize anket sproti posredujejo izvajalcem kot osnova za samoanalizo in izboljšave.

Poseben poudarek je bil namenjen kulturi in profesionalnim standardom, kjer so bila oblikovana jasna pravila delovanja pri kombiniranem (hibridnem) in spletnem poučevanju – vključujoč uporabo kamer, pravočasno prisotnost, profesionalno komunikacijo in odgovornost za tehnično pripravljenost. Obravnavano je bilo tudi področje diplomskih nalog, s poudarkom na doslednem navajanju virov po APA-standardu, sprotnem usklajevanju z mentorji in redni komunikaciji z diplomanti.

Predavateljski zbor se je v razpravi dotaknil tudi tem prihodnjega razvoja – prenove programov, vključevanja tujih študentov in kadrovskega načrtovanja. Sklenjeno je bilo, da mora šola nadaljevati z iskanjem novih strokovnjakov, še posebej na tehničnih področjih, in zagotoviti

sistematično mentorstvo novim sodelavcem. Zbor je ocenil, da je leto 2024/2025 zaznamovala visoka raven sodelovanja, strokovnosti in odprtosti za izboljšave, kar se kaže v stabilnem delovanju in visoki kakovosti pedagoškega procesa.

4.4 Poročilo o delu strokovnih aktivov

Strokovni aktivni so v študijskem letu 2024/2025 predstavljali pomemben vezni člen med pedagoškim delom in razvojnimi cilji šole. Delo je večinoma potekalo korespondenčno, obravnavane pa so bile teme s področij didaktičnih pristopov, digitalizacije, trajnostnih vsebin in sodelovanja s prakso.

Aktiv Promet in logistika je analiziral izvedbo pouka v okolju MS Teams, razpravljal o možnostih nadgradnje didaktike ter predlagal organizacijo strokovnih ekskurzij doma in v tujini. Aktiv Komunikacija in tuji jeziki je poudaril pomen podpore študentom pri diplomskih nalogah, vključno z izvedbo seminarjev in spodbujanjem uporabe kamer pri online predavanjih. Aktiv Ekonomija in matematika je razpravljal o večji interaktivnosti predavanj, sodelovanju z gostujočimi strokovnjaki ter pridobitvi računovodskega programa za praktično rabo. Aktiv Računalništvo in informatika je posebej izpostavil pomen umetne inteligence v izobraževanju in pripravo internega izobraževanja za predavatelje na to temo.

Nekateri aktivni, kot sta Elektroenergetika in strojništvo ter Organizacija in pravo, se niso izvedli, kar je komisija za kakovost opredelila kot priložnost za izboljšanje aktivacije članov in spodbujanje večje povezanosti med področji.

Kljub temu je šola že izvedla več izboljšav: prenos gradiv v novo učilnico, vključevanje gostujočih strokovnjakov, pripravo novih digitalnih orodij in uvedbo platforme MiTeam. S tem se krepi kakovost izobraževanja in povezanost s strokovnim okoljem.

4.5 Poročilo o delu Študijske komisije

Študijska komisija je v študijskem letu 2024/2025 skrbela za nemoten potek postopkov, povezanih z diplomskimi nalogami, priznavanjem prakse, izpitov in predhodno pridobljenega znanja. Komisijo so sestavljali predsednica Barbara Galičič Drakslar ter člana Matej Trapečar in Jošt Šmajdek. Izvedenih je bilo sedem sej, vse sklepne in z aktivnim sodelovanjem vseh članov.

Komisija je obravnavala številne dispozicije diplomskih nalog in pri presoji upoštevala njihovo ustreznost glede na program, izvedljivost in aktualnost. Spodbujala je interdisciplinarne teme in povezovanje z delodajalci. Obravnavala je tudi vloge za podaljšanje veljavnosti tem, pri čemer je bila dosledna v omejevanju podaljšanj le na eno leto. Poseben poudarek je bil namenjen priznavanju praktičnega izobraževanja, kjer je komisija skrbno presojala dokazila in poročila, da bi zagotovila uresničevanje učnih izidov.

Analiza dela je pokazala večjo obremenjenost v zimskem in spomladanskem obdobju, kar sovпада z zaključevanjem obveznosti študentov. Povečano število vlog za diplomske teme je bilo posledica zaključevanja starega programa Logistično inženirstvo. Komisija je v zaključku poudarila, da je doslednost postopkov, jasna komunikacija z referatom in sodelovanje mentorjev bistvenega pomena za ohranjanje kakovosti in transparentnosti.

4.6 Poročilo o delu komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti

Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti je v študijskem letu 2024/2025 delovala skladno s poslovníkom in sklepom o imenovanju članov ter predstavljala osrednji mehanizem notranjega zagotavljanja kakovosti na šoli. V sestavi predsednika Lovra Dretnika, članov mag. Katarine Adžaga Uršič, dr. Erne Štefe, Barbare Galičič Drakslar in mag. Muharema Husića ter predstavnic študentov Petre Morales in Tamare Filipovič je komisija delovala redno in učinkovito, v sodelovanju z ravnateljico Urško Dimnik v svetovalni vlogi. Delo je potekalo tako na rednih kot dopisnih sejah, pri čemer so gradiva in sklepi krožili elektronsko, kar je omogočilo pravočasno razpravo, sprejemanje odločitev in sledljivost dokumentacije.

Posebno pozornost je komisija namenila analizi rezultatov anket o zadovoljstvu študentov v zimskem semestru. Rezultati so pokazali pomembne razlike med programi, pri čemer so bili najboljši rezultati doseženi v programu Logistični inženir v Ljubljani, nadpovprečni pa pri Ekonomistu in Logističnem inženirju v Kranju. Programi Strojništvo in Elektroenergetika so dosegli nekoliko nižje ocene, predvsem pri organizaciji vaj in motivaciji za predmetno snov. Komisija je na podlagi teh rezultatov sprejela priporočila za prenos dobrih praks med programi, predvsem na področju mentorstva, jasne strukture predavanj in uporabe praktičnih primerov.

V januarju in februarju 2025 je bila izvedena vmesna anketa o zadovoljstvu študentov, ki je pokazala visoko stopnjo zadovoljstva (79 % študentov je študij ocenilo kot zelo zadovoljiv). Kljub temu so se pojavili izzivi glede pravočasnosti objave gradiv, neodzivnosti posameznih izvajalcev in nejasnih navodil. Komisija je zato oblikovala predlog enotnega komunikacijskega standarda, ki določa kanale obveščanja, odzivne čase in roke za objavo gradiv, ter priporočila za izboljšanje interaktivnosti spletnih predavanj.

V okviru svojega dela je komisija spremljala tudi dejavnosti strokovnih aktivov, pri čemer je izpostavila vprašanja digitalizacije, uporabe umetne inteligence in etičnih smernic pri preverjanju izvirnosti vsebin. Poudarjena je bila potreba po sistematičnem uvajanju umetne inteligence v pedagoški proces ter po organizaciji dodatnih usposabljanj za predavatelje. Komisija je obravnavala tudi vprašanja sodelovanja z okoljem, pomen trajnostnih vsebin, vključenost gostujočih predavateljev ter krepitev praktične usmerjenosti študija.

V samoevalvaciji je komisija kot ključne prednosti izpostavila redno spremljanje kakovosti, hiter prenos priporočil v prakso ter učinkovito sodelovanje s strokovnimi aktivimi. Kot izzive je navedla pomanjkanje enotne komunikacije, neenakomerno odzivnost predavateljev in pasivnost študentov pri spletnem študiju. Poudarila je tudi priložnosti v večji internacionalizaciji, širšem sodelovanju z lokalnim okoljem in vključevanju umetne inteligence. Sprejeti sklepi in usmeritve predstavljajo pomembno podlago za nadaljnje izboljšave kakovosti dela in komunikacije v naslednjem študijskem letu.

5 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

5.1 Višješolski študijski program Ekonomist

Študijski program Ekonomist na B&B Višji strokovni šoli je dvoletni višješolski strokovni program (120 ECTS), ki izobražuje strokovnjake s širokim naborom poslovnih, ekonomskih, računovodskih in komunikacijskih znanj. Namenjen je razvoju kompetenc, ki omogočajo samostojno delo na različnih področjih poslovanja, financ, trženja in administracije. Program temelji na tesnem povezovanju teorije s prakso in na pridobivanju konkretnih veščin, ki so neposredno uporabne v delovnem okolju.

V študijskem letu 2024/2025 se je program izvajal izključno v Kranju, in sicer v kombinirani obliki študija z možnostjo hibridne izvedbe. Takšna organizacija omogoča prilagodljivost študentom, saj združuje predavanja v živo z možnostjo spremljanja vsebin na daljavo preko orodja MS Teams. Hibridna oblika povečuje dostopnost študija za zaposlene študente in tiste iz bolj oddaljenih krajev, hkrati pa ohranja interaktivnost in kakovost izvedbe.

5.1.1 Organizacija in izvedba študijskega leta 2024/2025

Izvedba študijskega leta je potekala nemoteno in skladno s potrjenim izvedbenim načrtom. Predavanja, vaje in terenske aktivnosti so bile izvedene v celoti, obseg in vsebine pa so sledile zastavljenim učnim ciljem programa. Vsi izpitni roki so bili pravočasno razpisani in izvedeni, kar je študentom omogočilo tekoče opravljanje obveznosti.

Menjava izvajalca pri predmetu Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti ni bistveno vplivala na kakovost izvedbe, saj je bil predmet v celoti uspešno zaključen. Sodelovanje med predavatelji je potekalo dobro, komunikacija je bila odprta in usklajena. Občasne tehnične težave pri uporabi platforme MS Teams (predvsem preklapljanje med računi in delovanje kamer) so bile hitro odpravljene s pomočjo informatikov, kar potrjuje ustrezno tehnično podporo študijskemu procesu. Na organizacijski ravni je bila komunikacija s študenti tekoča in pravočasna. Obveščanje o urnikih, spremembah, gostujočih predavanjih ter terenskih vajah (ekskurzijah) je potekalo redno preko e-pošte in v spletni učilnici. Na uvodnih predavanjih je sodelovala tudi organizatorica izobraževanja, ki je študente seznanila s potekom študija in jim nudila podporo pri reševanju morebitnih vprašanj. Tak pristop je prispeval k večji povezanosti med šolo in študenti ter k občutku institucionalne podpore.

5.1.2 Kakovost izvedbe in odzivi študentov

Izvedba programa je bila po vsebinski in organizacijski plati ocenjena kot uspešna in kakovostna. Predavatelji so dosledno sledili učnim načrtom, pri čemer je bila vsebina pouka usmerjena v praktično uporabnost. Študenti so izkazali zadovoljstvo z dostopnostjo predavateljev, jasnostjo razlage in ažurnostjo informacij.

Anketni rezultati, ki jih je analizirala Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, kažejo, da program Ekonomist ohranja stabilne nadpovprečne rezultate, zlasti pri kazalnikih kakovosti

pedagoškega dela in komunikacije. Kljub temu ostaja izziv nizka odzivnost pri izpolnjevanju anket, kar otežuje pridobivanje reprezentativnih podatkov o zadovoljstvu.

Ugotovljeno je bilo tudi, da bi bilo smiselno dodatno spodbujati večjo interaktivnost pri spletnih predavanjih in večje vključevanje študentov v diskusije. Priporočeno je, da se v prihodnje dosledneje uveljavi uporaba kamer pri hibridnem delu pouka ter da se izvajalcem zagotovi podporo pri uporabi novih digitalnih orodij.

5.1.3 Povezovanje s prakso in okoljem

Povezanost programa Ekonomist z gospodarstvom in širšim družbenim okoljem ostaja ena izmed njegovih ključnih prednosti. Praktično izobraževanje poteka v sodelovanju s podjetji, računovodskimi servisi, zavarovalnicami, javnimi ustanovami in drugimi organizacijami, kjer študenti pridobivajo konkretne izkušnje s področja poslovanja, financ, trženja in administrativne podpore.

Šola se zelo zaveda pomena sodelovanja s prakso in si zato sistematično prizadeva, da v redna predavanja vključuje gostujoče predavatelje iz gospodarstva, ki študentom približajo aktualne trende poslovanja, podjetništva, digitalne transformacije in trajnostnega razvoja. Gostujoči strokovnjaki iz različnih panog predstavljajo primere dobrih praks, s čimer prispevajo k večji uporabnosti pridobljenega znanja in motivaciji študentov.

Poleg redne prakse in gostujočih predavanj šola za študente organizira številna dodatna strokovna predavanja, delavnice in izobraževanja, namenjena razvoju mehkih veščin, digitalnih kompetenc, podjetniške miselnosti ter osebne učinkovitosti. Tovrstne aktivnosti predstavljajo pomemben del celostne izobraževalne izkušnje in omogočajo študentom stik z aktualnimi poslovnimi izzivi ter novimi tehnologijami.

V prihodnje šola načrtuje nadaljnje krepitev sodelovanja z gospodarstvom, razvoj partnerskih mrež za praktično izobraževanje in sistematično spremljanje zadovoljstva delodajalcev. Pomemben poudarek bo tudi na vključevanju trajnostnih vsebin in etičnih vidikov poslovanja v predmetnik, skladno s strateškimi usmeritvami šole in sodobnimi trendi višješolskega izobraževanja.

5.1.4 Ključne ugotovitve in priporočila

- Program Ekonomist se v Kranju izvaja uspešno in skladno z načrtom; kombinirana in hibridna oblika študija omogoča prilagodljivost in večjo dostopnost študentom.
- Kakovost izvedbe je visoka, predavatelji so odzivni in strokovni, komunikacija s študenti pa učinkovita.
- Glavni izzivi ostajajo nizka odzivnost pri anketah, potreba po več interaktivnosti v spletnih oblikah in doslednejša uporaba kamer pri hibridnem pouku.
- Priporočljivo je nadaljnje vlaganje v tehnično podporo in digitalna orodja, ki omogočajo kakovostno hibridno izvedbo.
- Šola naj še naprej krepi sodelovanje z delodajalci in okoljem, vključno z razvojem trajnostnih in podjetniških vsebin ter vključevanjem gostujočih strokovnjakov.

Študijsko leto 2024/2025 za program Ekonomist je bilo izvedeno uspešno, kakovostno in stabilno. Program se je v Kranju uveljavil kot sodoben in prilagodljiv model višješolskega izobraževanja, ki

učinkovito povezuje teorijo s prakso. Kombinirana izvedba z možnostjo hibrida je dokazala svojo učinkovitost pri zagotavljanju dostopnosti in kontinuitete študija, hkrati pa ostaja izziv ohranjanje visoke ravni aktivne vključenosti študentov. Nadaljnji razvoj programa bo usmerjen v krepitev praktičnih kompetenc, digitalnih spretnosti in trajnostne naravnosti, kar bo pripomoglo k še večji kakovosti in relevantnosti izobraževanja.

5.1.5 Analiza vpisa v študijskem letu 2024/2025

V nadaljevanju je predstavljena analiza vpisa v višješolski študijski program Ekonomist za študijsko leto 2024/2025, vključno s primerjavo trendov vpisa v zadnjih štirih letih (2021–2025).

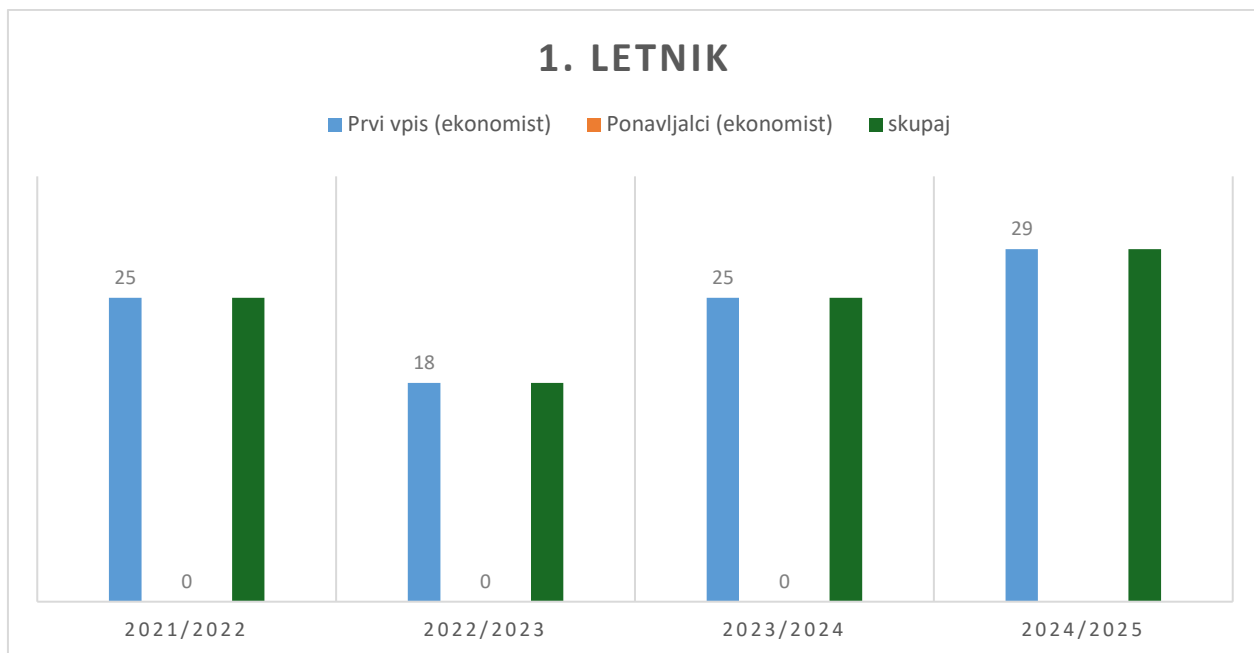
5.1.5.1 Vpis v študijskem letu 2024/2025

V študijskem letu 2024/2025 je bilo v 1. letnik programa Ekonomist vpisanih 29 študentov, kar predstavlja povečanje glede na preteklo leto, ko je bilo vpisanih 25 študentov. V 2. letnik se je vpisalo 14 študentov ter 1 ponavljalec, kar pomeni skupno 15 študentov drugega letnika. Skupno je program v tem študijskem letu obiskovalo 44 študentov.

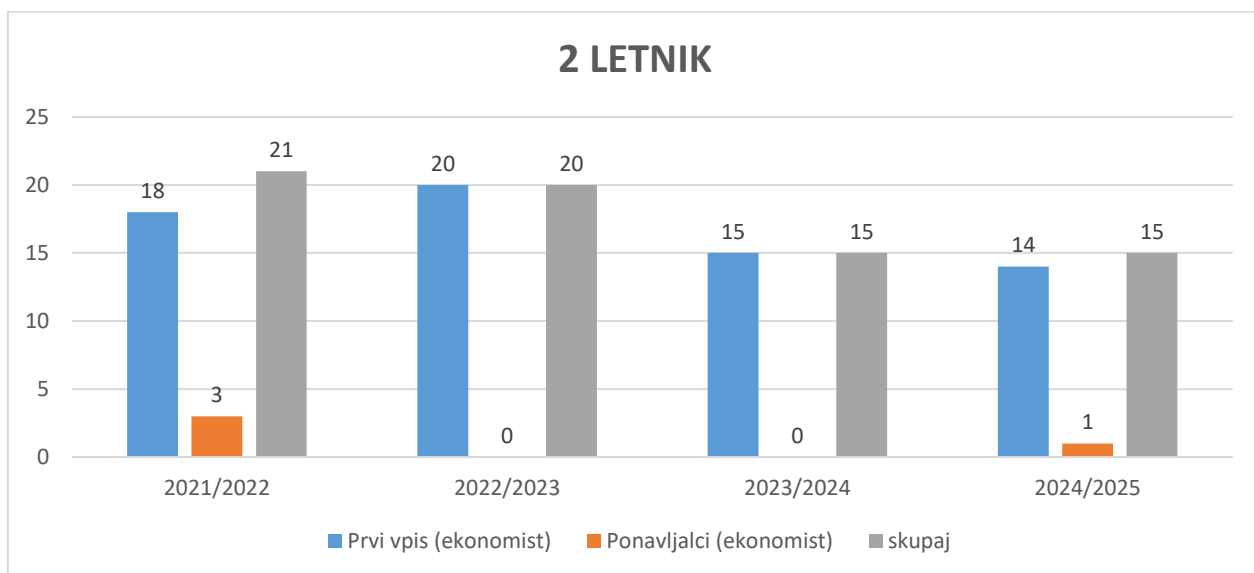
Tabela 1: Gibanje vpisa v programu Ekonomist v obdobju 2021–2025

Študijsko leto	1. letnik – skupaj	2. letnik – skupaj	Skupaj študentov
2021/2022	25	21	46
2022/2023	18	20	38
2023/2024	25	15	40
2024/2025	29	15	44

Po rahlem upadu vpisa v letu 2022/2023 (skupno 38 študentov) program v zadnjih dveh letih ponovno beleži rast. Vpis v 1. letnik se je povečal, kar kaže na večje zanimanje za program, medtem ko se število vpisanih v 2. letnik stabilno ohranja. Skupno število študentov je v štirih letih zraslo z 38 (v letu 2022/2023) na 44 v študijskem letu 2024/2025.



Slika 1: Število vpisanih študentov v 1. letnik programa Ekonomist v št. letu 2024/2025

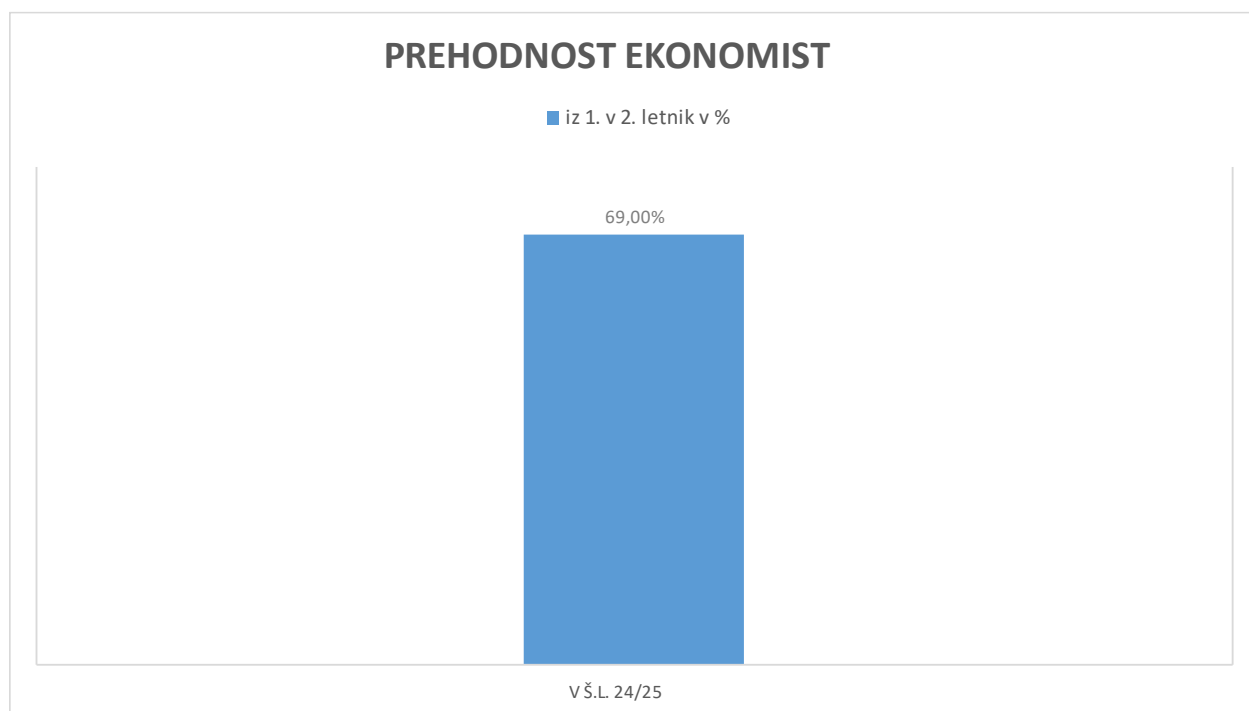


Slika 2: Število vpisanih študentov v 2. letnik programa Ekonomist v št. letu 2024/2025

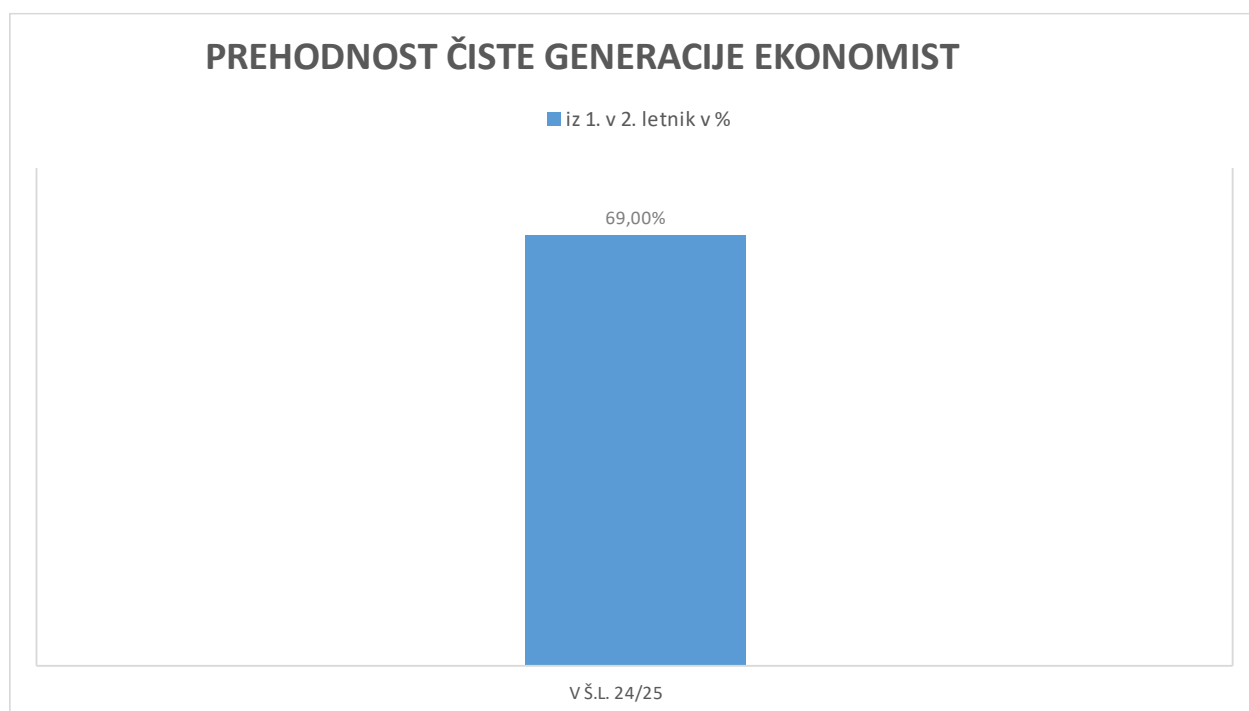
Analiza kaže na stabilno rast vpisa v program Ekonomist, kar potrjuje njegovo privlačnost in ustreznost glede na potrebe trga dela. Še posebej opazna je rast vpisa v 1. letnik, kar je lahko posledica učinkovite promocije programa, fleksibilne hibridne oblike študija ter dobrega ugleda šole in njenih diplomantov. Prehodnost med letniki ostaja zadovoljiva, vendar nekoliko nižja, kar nakazuje na potrebo po nadaljnjem spremljanju in podpori študentov pri zaključevanju obveznosti.

Program Ekonomist je v študijskem letu 2024/2025 dosegel najvišji vpis v zadnjem štiriletnem obdobju. Trend kaže na stabilno rast in utrjevanje prepoznavnosti programa. V prihodnje bo

pomembno nadaljevati s promocijo, zagotavljanjem kakovostne izvedbe in podporo študentom pri dokončanju študijskih obveznosti, da se ohrani pozitivna rast in izboljša prehodnost med letniki.



Slika 3: Prehodnost študentov programa Ekonomist



Slika 4: Prehodnost študentov čiste generacije programa Ekonomist

Analiza prehodnosti v programu Ekonomist za študijsko leto 2024/2025 kaže, da je iz 1. v 2. letnik napredovalo 69 % vpisanih študentov. Enak delež (69 %) je bil ugotovljen tudi pri t. i. čisti generaciji, ki vključuje zgolj študente rednega napredovanja brez ponavljanja letnika ali prehajanja med programi.

Rezultat kaže stabilno prehodnost, primerljivo s povprečjem preteklih let, kar potrjuje ustreznost izvedbe študijskega procesa in učinkovito podporo študentom pri doseganju študijskih obveznosti. K stabilni stopnji prehodnosti prispevajo predvsem jasna struktura predmetnika, ažurno vodenje pedagoškega procesa ter stalna odzivnost predavateljev in referata.

Opaziti je, da največji izziv pri napredovanju predstavljajo predmeti, ki zahtevajo večjo mero samostojnega dela in analitičnih spretnosti, zlasti v prvem semestru študija. V ta namen šola študentom ponuja dodatno pomoč preko konzultacij, tutorstva ter spletnih učnih gradiv.

V primerjavi z drugimi programi šole se prehodnost v programu Ekonomist ohranja v okviru pričakovanih standardov in kaže, da večina študentov uspešno dosega cilje posameznih predmetov. V prihodnje bo šola nadaljevala z izvajanjem ukrepov za krepitev učne podpore, zgodnje prepoznavanje študentov z večjimi težavami pri napredovanju ter spodbujanje aktivnega vključevanja v študijski proces.

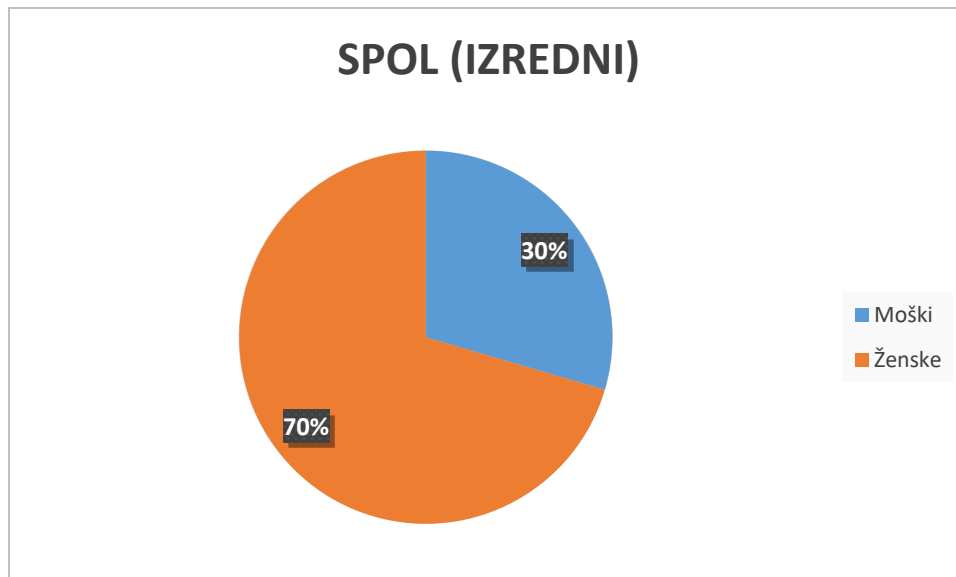
5.1.6 Spol

V študijskem letu 2024/2025 je program Ekonomist obiskovalo skupno 44 študentov, od tega 13 % moških in 31 % žensk. Vsi študenti so bili vključeni v izredni način študija, ki omogoča kombinacijo študija ob delu in fleksibilno izvedbo s hibridnimi oblikami pouka.

Delež študentk je bistveno višji od deleža študentov, kar je značilno za družboslovno-poslovne programe, kjer so ženske tradicionalno bolj zastopane. Takšna struktura potrjuje trend, opažen že v preteklih letih, ko se v program Ekonomist vpisuje večje število kandidatk, pogosto zaposlenih v administrativnih, računovodskih in poslovnih funkcijah, ki želijo nadgraditi svoje kompetence.

Čeprav je delež moških nižji, program ohranja uravnoteženost v skupinski dinamiki, saj vključuje različne starostne in poklicne profile študentov, kar prispeva k večji raznolikosti izkušenj v študijskem procesu.

V prihodnje bi bilo smiselno razmisliti o ciljno usmerjeni promociji programa tudi med moškimi kandidati, zlasti tistimi, ki se želijo razvijati na področjih podjetništva, finančne analize in poslovne informatike, kjer je znanje ekonomista pomembno dopolnilo tehničnim poklicem.



Slika 5: Spol študentov v programu Ekonomist

5.1.7 Razmerje študent predavatelj

V študijskem letu 2024/2025 je bilo na visokošolski program vpisanih 44 študentov, od tega 29 v 1. letnik in 15 v 2. letnik. Pedagoški proces je izvajalo 19 predavateljev ter 1 inštruktor, ki je sodeloval pri izvajanju praktičnih vsebin oziroma strokovnih vaj.

Razmerje med številom študentov in predavateljev znaša 2,3 študenta na enega predavatelja, kar pomeni, da so študijske skupine zelo majhne. Takšna struktura omogoča visoko stopnjo individualnega pristopa in tesno sodelovanje med študenti in predavatelji, kar pomembno prispeva h kakovosti pedagoškega procesa, sprotnemu spremljanju napredka študentov ter učinkovitemu prenosu znanja.

Razmerje med študenti in inštruktorjem znaša 44:1, kar je razumljivo, saj gre za enotno obliko praktičnega dela, ki ga izvaja en strokovnjak za celotno generacijo študentov. V praksi to pomeni, da je vsa generacija vključena v skupne praktične vsebine, pri čemer se poudarek daje sodelovalnemu učenju in povezovanju teoretičnih vsebin s prakso.

Skupno gledano podatki kažejo na ugodno razmerje med številom študentov in izvajalcev pedagoškega procesa, kar omogoča visoko kakovost študija, osebni pristop, sproten nadzor nad študijskimi obveznostmi ter spodbuja uspešnost študentov.

5.1.8 Analiza anket (predmet, predavatelj)

Podatki temeljijo na rednih letnih anketah med študenti, izvedenih v študijskem letu 2024/2025. Povprečja so izračunana na lestvici od 1 do 5.

5.1.8.1 Vsebina in organizacija predmetov

V študijskem letu 2024/2025 so študenti programa Ekonomist izrazili visoko stopnjo zadovoljstva z vsebino in organizacijo predmetov. Povprečna ocena vseh predmetov znaša 4,4, kar potrjuje, da so predmeti vsebinsko ustrezni, strukturirani in smiselno povezani s cilji programa. Študenti ocenjujejo, da je obseg učne snovi primeren, študijska literatura pa kakovostna in uporabna pri razumevanju vsebin. Posebej izpostavljajo, da je pridobljeno znanje koristno in praktično uporabno, kar kaže na uspešno povezovanje teorije s prakso.

Študenti so zadovoljni tudi s pojasnjevanjem obveznosti in s preglednostjo zahtev, kar prispeva k jasnemu razumevanju pričakovanj in učinkovitejšemu načrtovanju študijskih obveznosti. Kljub prevladujoče pozitivnim ocenam pa so se pri nekaterih predmetih pokazali manjši izzivi, predvsem glede zanimivosti vsebine in dinamike izvedbe. Povprečne ocene teh kazalnikov so nekoliko nižje (okoli 4,2), kar nakazuje priložnost za izboljšave pri uporabi interaktivnih učnih metod, vključevanju primerov iz prakse in večji povezanosti vsebin z aktualnimi gospodarskimi trendi.

Nekateri predmeti, kot npr. *Finančno računovodstvo* in *Ekologija*, so dosegli nekoliko nižje povprečne ocene, kar nakazuje potrebo po posodobitvi pristopov k poučevanju ali dodatni podpori študentom pri razumevanju zahtevnejših vsebin.

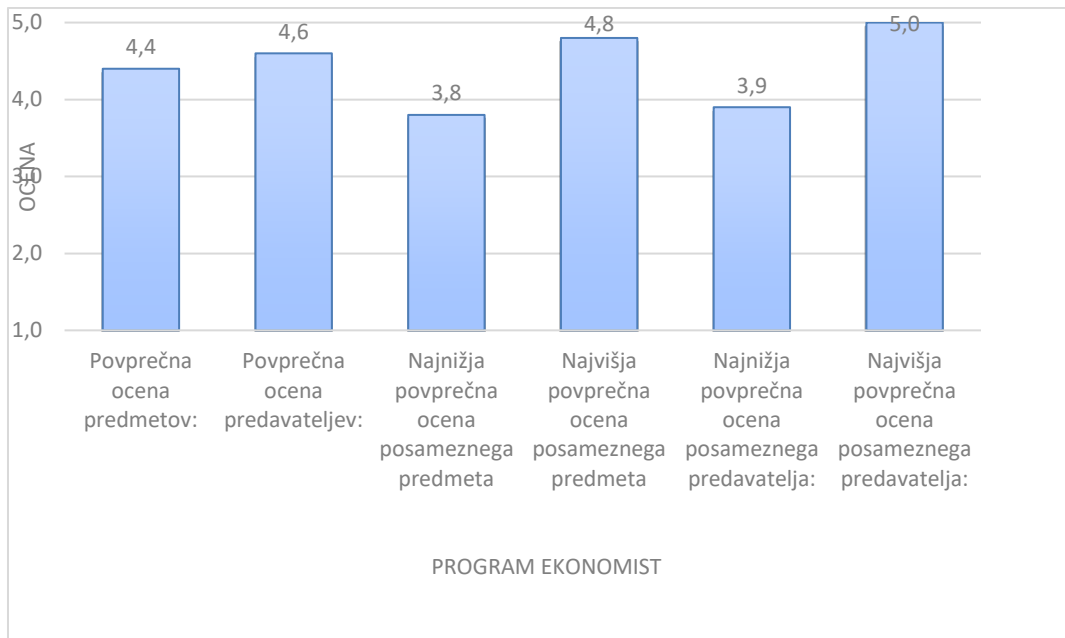
Sklepno lahko ugotovimo, da je vsebina predmetov kakovostna, sistematično zastavljena in usmerjena v doseganje učnih izidov, prostor za nadaljnje izboljšave pa je predvsem v povečevanju motivacije in zanimivosti pri posameznih predmetih.

5.1.8.2 Pedagoško delo izvajalcev

Pedagoško delo izvajalcev je bilo ocenjevano še nekoliko bolje kot sami predmeti – povprečna ocena znaša 4,6. Študenti visoko ocenjujejo strokovno znanje predavateljev (4,8), njihovo pripravljenost na dodatna pojasnila (4,7) ter korekten in spoštljiv odnos do študentov. Predavatelji so ocenjeni kot dostopni, profesionalni in komunikativni, kar prispeva k prijetnemu in spodbudnemu učnemu okolju.

Manjšo priložnost za izboljšave predstavlja kazalnik vzpostavljanja zanimanja za snov (4,3). Na podlagi tega se priporoča večje vključevanje aktivnih učnih metod, kot so diskusije, timsko reševanje študij primerov in uporaba sodobnih digitalnih orodij za podporo učenju.

Kljub temu rezultati jasno kažejo, da večina predavateljev svoje delo opravlja z visoko strokovnostjo in zavzetostjo, saj študenti zaznavajo njihovo poučevanje kot jasno, povezano in kakovostno podprto z aktualnimi primeri iz prakse.



Slika 6: Ocene predmetov in predavateljev v programu Ekonomist

5.1.8.3 Sklepna ugotovitev

Rezultati anketne evalvacije za študijsko leto 2024/2025 kažejo, da so študenti programa Ekonomist nadpovprečno zadovoljni tako z vsebino predmetov kot tudi z delom predavateljev. Predavatelji izstopajo po strokovnosti, pripravljenosti na sodelovanje in korektnem odnosu do študentov, kar pomembno prispeva k pozitivni študijski izkušnji.

Pri predmetih se kaže potreba po nadgradnji motivacijskih pristopov in večji interaktivnosti v učnem procesu, predvsem tam, kjer so bile ocene nekoliko nižje.

Kljub tem manjšim izzivom rezultati potrjujejo, da program uspešno združuje teoretična in praktična znanja, študentom pa omogoča usvajanje uporabnih kompetenc za njihovo nadaljnjo poklicno pot.

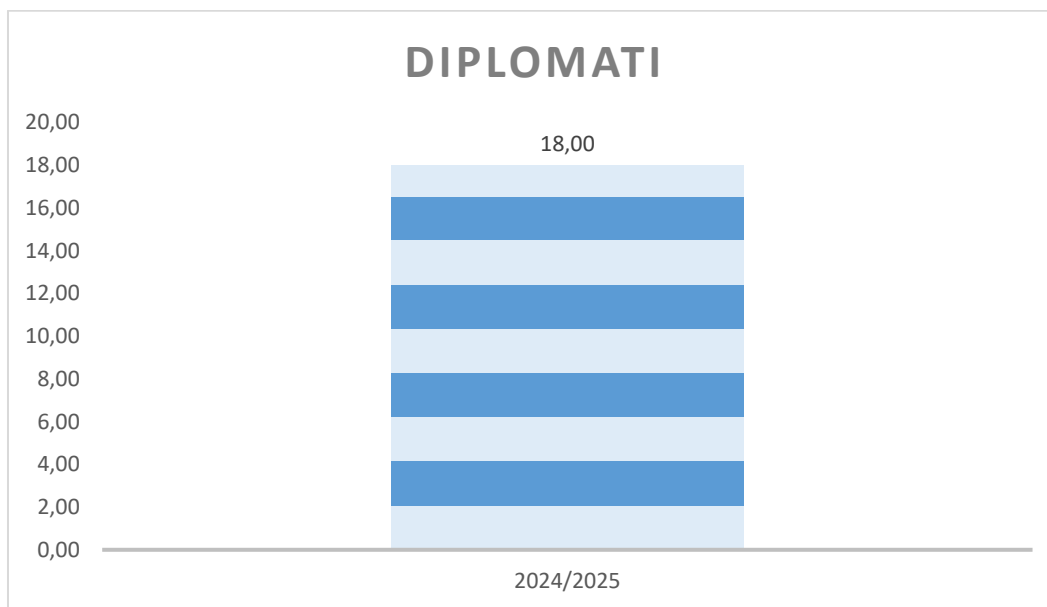
Visoke ocene predavateljev in stabilno zadovoljstvo študentov potrujeta, da se pedagoško delo na programu izvaja kakovostno, odgovorno in v skladu z načeli trajnostnega razvoja ter sodobnimi trendi v visokošolskem izobraževanju.

5.1.9 Diplomanti

V študijskem letu 2024/2025 je program Ekonomist uspešno zaključilo 18 študentov. Od tega so 4 diplomirali v roku, kar pomeni, da so študij zaključili v treh mesecih po uradnem zaključku drugega letnika. Delež pravočasnih diplomantov tako znaša 22 %, kar kaže na ustrezno organiziranost študijskega procesa in podporo pri zaključnih nalogah, hkrati pa nakazuje prostor za izboljšave pri spodbujanju pravočasnega diplomiranja.

5.1.9.1 Odnos med vpisnimi mesti, vpisom in diplomiranjem

Za generacijo, vpisano v študijskem letu 2022/2023, je bilo razpisanih 60 vpisnih mest, vanje pa se je vpisalo 18 študentov. V letu 2024/2025 je diplomiralo prav 18 študentov, kar pomeni, da je delež diplomantov glede na vpis pred dvema letoma 1,00 (100 %).



Slika 7: Diplomanti v programu Ekonomist 24/25

To kaže na izjemno visoko stopnjo dokončanja študija, kar presega povprečje višješolskih programov in potrjuje učinkovitost spremljanja študentov, kakovost mentorstva ter ustrezno načrtovanje študijskih obveznosti.

Razmerje med vpisnimi mesti in diplomanti je bilo 3,33, kar pomeni, da število diplomantov ustrezno sledi realnim vpisnim kapacitetam in kaže na optimalno zasedenost programa.

5.1.9.2 Kakovost diplomskih nalog

Povprečna ocena opravljenih diplomskih nalog v letu 2024/2025 je znašala 8,7, kar odraža visoko kakovost vsebinskega, raziskovalnega in praktičnega dela. Teme diplom so bile večinoma povezane s poslovnimi procesi, računovodstvom, trženjem, podjetništvom in vodenjem, kar potrjuje aplikativno naravnost programa in njegovo usklajenost z delovnim okoljem.

5.2 Višješolski študijski program Logistični inženir (Kranj in Ljubljana)

Višješolski strokovni program Logistično inženirstvo je namenjen izobraževanju kandidatov, ki želijo obvladajo načrtovanje, vodenje in optimizacijo logističnih procesov v proizvodnih, storitvenih in transportnih sistemih. Program povezuje tehnična in organizacijska znanja s poudarkom na sodobnih informacijskih tehnologijah, logističnih rešitvah in trajnostnih pristopih. Študij poteka v dvoletni obliki (120 ECTS) in vključuje teoretični del ter terensko delo ter praktično izobraževanje pri delodajalcih. Poudarek je na razumevanju logističnih verig, transportnih

sistemov, skladiščne tehnike in poslovne informatike, kar študentom omogoča takojšnjo zaposljivost na operativnih in vodilnih mestih v logistiki.

5.2.1 Organizacija in izvedba študijskega leta 2024/2025

Program Logistično inženirstvo je bil v študijskem letu 2024/2025 izveden v celoti in skladno s potrjenim študijskim načrtom. Predavanja, vaje in terenske aktivnosti so potekale nemoteno, obseg in vsebine pa so sledile zastavljenim učnim izidom.

Edina večja sprememba v izvedbi je bila menjava izvajalca pri predmetu *Skladiščna tehnika in tehnologija* zaradi zdravstvenih razlogov prejšnjega predavatelja. Menjava je bila izvedena pravočasno, predmet pa je bil v celoti in kakovostno izpeljan. Izpitni roki so bili razpisani in izvedeni skladno s študijskim koledarjem, kar je omogočilo redno opravljanje obveznosti.

Sodelovanje s predavatelji je bilo dobro; manjše tehnične težave pri uporabi orodja MS Teams (predvsem pri dostopu in uporabi kamer) so bile hitro odpravljene, kar je omogočilo nemoten potek pouka. Vsi izvajalci so se držali načrtov izvedbe in aktivno sodelovali pri komuniciranju s študenti in organizatorke izobraževanj.

5.2.2 Kakovost izvedbe in zadovoljstvo študentov

Sodelovanje s študenti je bilo redno, odprto in spodbudno. Študenti so bili sproti obveščeni o začetkih predmetov, morebitnih posebnostih, gostujočih predavateljih in organiziranih ekskurzijah. Na uvodnih predavanjih je sodelovala tudi organizatorke izobraževanj, ki je preverjala zadovoljstvo in poskrbela za podporo pri komunikaciji z izvajalci. Ta pristop je pomembno prispeval k občutku povezanosti in stalne podpore študentov.

Kakovost izvedbe je bila visoka – program je bil vsebinsko ustrezen, organizacija tekoča, odzivnost predavateljev dobra. Kot izziv ostaja nizka odzivnost študentov pri izpolnjevanju anket, kar omejuje sistematično spremljanje zadovoljstva. Priporoča se dodatna spodbuda za sodelovanje v anketah in redno povratno informiranje študentov o uporabi rezultatov samoevalvacij.

5.2.3 Povezovanje s prakso in okoljem

Program Logistično inženirstvo ohranja močno povezavo z gospodarskim okoljem. Študenti opravljajo praktično izobraževanje pri podjetjih iz področij logistike, transporta, proizvodnje in skladiščenja, kar omogoča neposreden prenos znanja v prakso.

Šola se trudi v redna predavanja vključevati gostujoče predavatelje iz gospodarstva, ki študentom predstavljajo aktualne trende in izzive logistične stroke, digitalizacijo procesov, trajnostni razvoj ter uporabo umetne inteligence v logistiki. Poleg redne prakse in vključevanja gostujočih strokovnjakov šola za študente pripravlja raznolika dodatna strokovna predavanja, delavnice in izobraževalne dogodke, namenjene krepitvi mehkih veščin, razvoju digitalnih kompetenc, spodbujanju podjetniške naravnosti ter osebne in strokovne rasti.

V prihodnje šola načrtuje nadaljnje povezovanje z logističnimi podjetji ter vključevanje več študentov v razvojne in raziskovalne projekte, povezane z optimizacijo logističnih procesov in trajnostno mobilnostjo.

5.2.4 Ključne ugotovitve in priporočila

- Program Logistično inženirstvo je bil izveden kakovostno, pravočasno in skladno z učnimi načrti.
- Kljub menjavi izvajalca pri enem predmetu je bila zagotovljena vsebinska kontinuiteta in kakovost izvedbe.
- Kakovost pouka in sodelovanja med predavatelji ter študenti je bila visoka; študenti so bili deležni ustrezne podpore.
- Potrebna je večja aktivacija študentov pri anketah o kakovosti ter spodbujanje večje interaktivnosti pri hibridnih oblikah pouka.
- Priporočljivo je nadaljnje krepitev sodelovanja z gospodarstvom in širitev naborov gostujočih strokovnjakov, zlasti na področju digitalizacije in trajnostne logistike.

Izvedba programa Logistično inženirstvo v študijskem letu 2024/2025 je bila uspešna, stabilna in skladna z načrti. Program ohranja svojo prepoznavnost kot sodoben, praktično naravnani in visoko zaposljiv višješolski program. Z učinkovitim sodelovanjem med šolo, predavatelji in podjetji ter z dodatnimi strokovnimi aktivnostmi šola študentom nudi kakovostno in celovito izobraževalno izkušnjo. Nadaljnji razvoj bo usmerjen v krepitev sodelovanja z industrijo, vključevanje digitalnih rešitev v logistične procese in širjenje trajnostnih vsebin, s čimer se bo program še naprej uspešno prilagajal potrebam sodobnega logističnega okolja.

5.2.5 Analiza vpisa v študijskem letu 2024/2025 (Kranj)

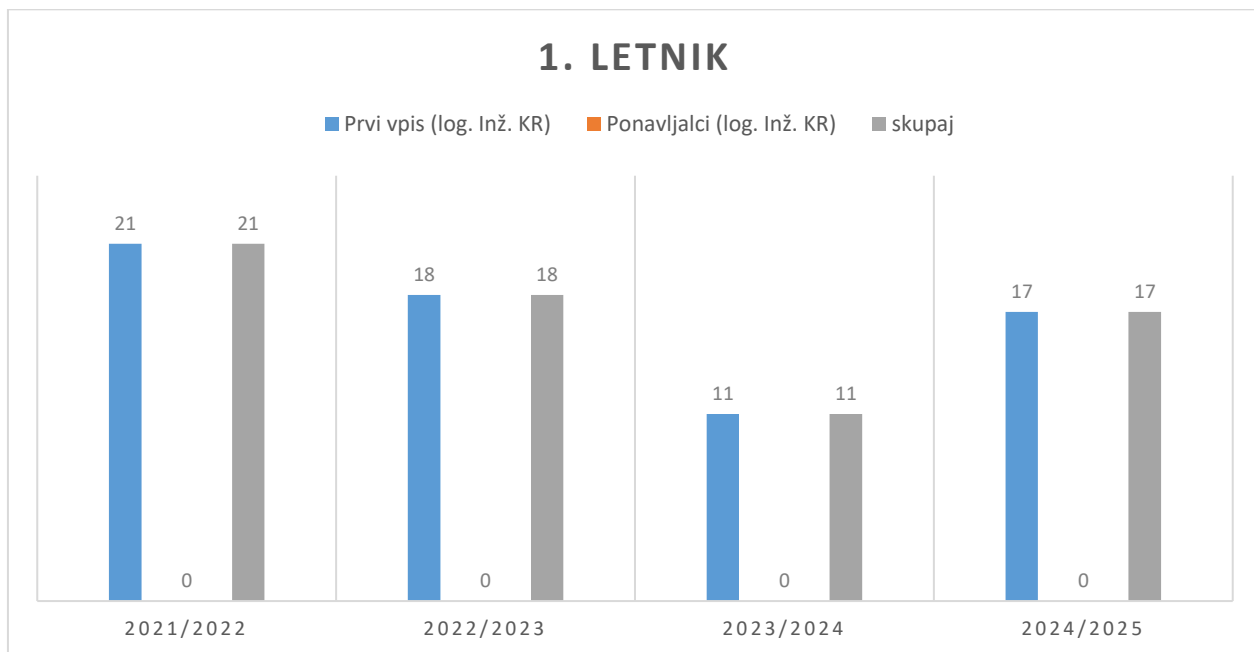
V študijskem letu 2024/2025 je bilo v 1. letnik programa *Logistični inženir (Kranj)* vpisanih 17 študentov, kar predstavlja povečanje glede na preteklo leto, ko je bilo vpisanih 11 študentov. V 2. letnik se je vpisalo 9 študentov, brez ponavljalcev, kar pomeni skupno 26 študentov v tekočem študijskem letu. V primerjavi z letom 2023/2024, ko je bilo v program vpisanih 24 študentov, število študentov ponovno narašča, kar kaže na pozitiven trend zanimanja za ta tehnično-strokovni program.

Tabela 2: Gibanje vpisa v programu Logistični inženir (Kranj) v obdobju 2021–2025

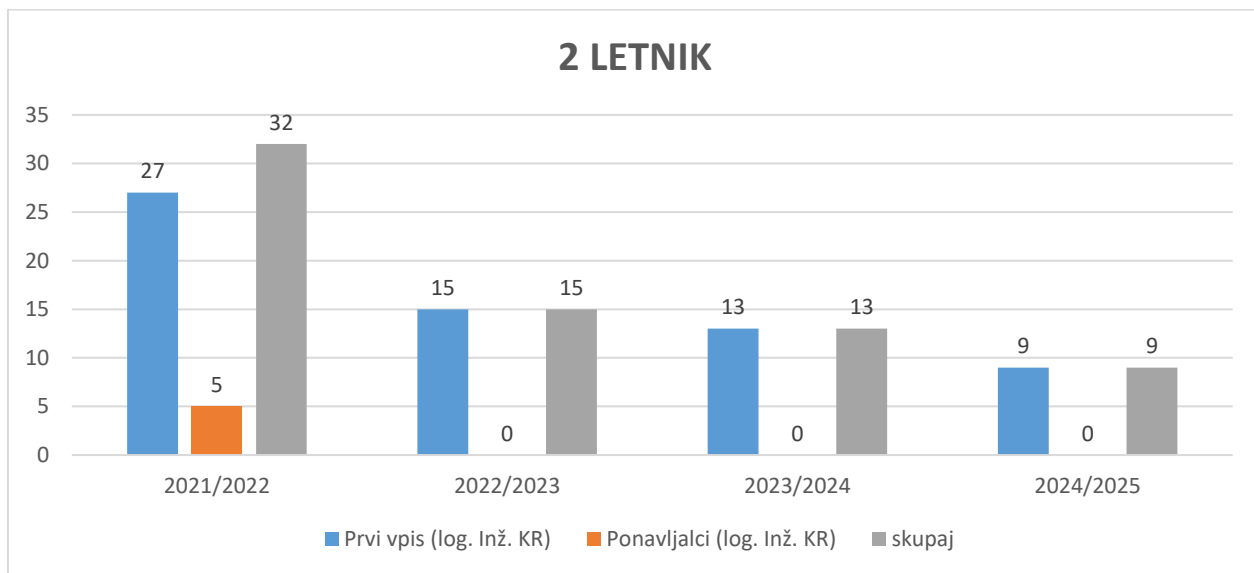
Študijsko leto	1. letnik	2. letnik	Skupaj
2021/2022	21	32	53
2022/2023	18	15	33
2023/2024	11	13	24
2024/2025	17	9	26

Vpis v program Logistični inženir se je v zadnjih štirih letih gibal med 24 in 53 študenti. Po izrazitejšem upadu vpisov v letih 2022/2023 in 2023/2024 se v študijskem letu 2024/2025 trend stabilizira, kar potrjuje ponovno rast zanimanja za področje logistike. Vpis v prvi letnik se je povečal s 11 na 17 študentov, kar pomeni 55-odstotno rast glede na preteklo leto. Hkrati se število

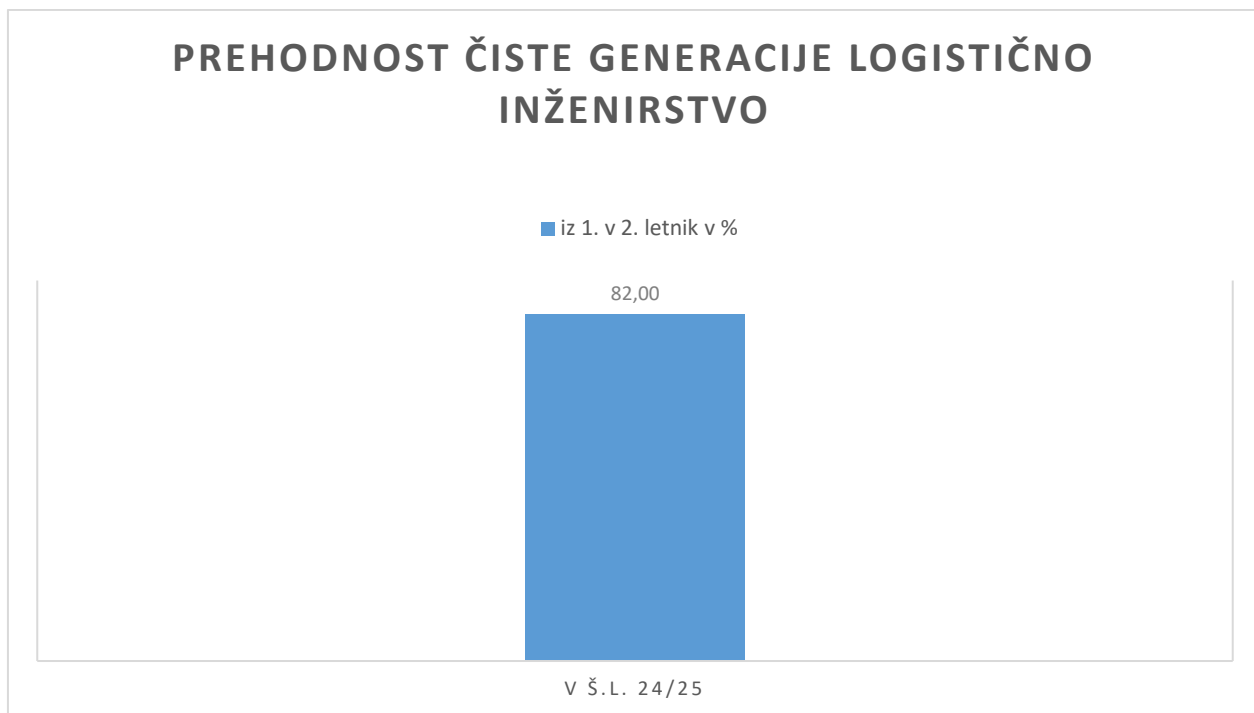
vpisanih v drugi letnik nekoliko zmanjšuje, kar je posledica manjšega vpisa v generacijah pred tem, a še vedno kaže na zadovoljivo prehodnost med letniki.



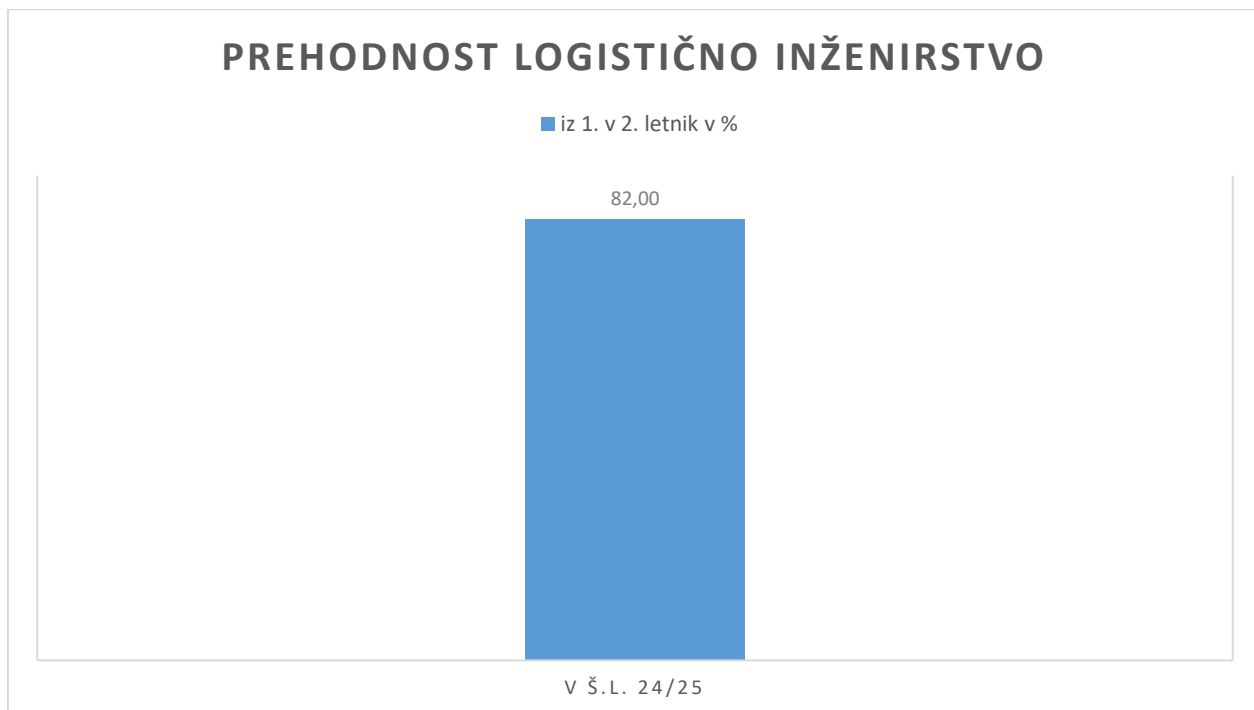
Slika 8: Število vpisanih študentov v 1. letnik programa Logistični inženir (Kranj) v št. letu 2024/2025



Slika 9: Število vpisanih študentov v 2. letnik programa Logistični inženir (Kranj) v št. letu 2024/2025



Slika 10: Prehodnost študentov čiste generacije programa Logistično inženirstvo Kranj



Slika 11: Prehodnost generacije študentov programa Logistično inženirstvo Kranj

Prehodnost študentov programa Logistika (Kranj) iz 1. v 2. letnik v študijskem letu 2024/25 znaša 82,00 %. To je razmeroma visoka prehodnost, saj pomeni, da je v višji letnik uspešno napredovalo več kot štiri petine vpisanih študentov 1. letnika. Tak rezultat praviloma kaže na dobro usklajenost

zahtev 1. letnika s predznanjem študentov ter na učinkovito izvedbo študijskega procesa (jasne zahteve, primerna obremenitev, sprotno opravljanje obveznosti).

Tudi čista prehodnost za Logistiko (Kranj) je v istem letu 82,00 %, kar pomeni, da je enak delež dosežen tudi pri skupini samo prvič vpisanih študentov. Ker sta kazalnika identična, je sklep, da ponavljalci v tem primeru ne vplivajo na končni rezultat – bodisi jih je bilo malo, ali pa je njihovo napredovanje primerljivo napredovanju prve generacije.

5.2.5.1 Interpretacija in ugotovitve

Analiza kaže, da program Logistični inženir ohranja stabilno jedro študentov ter v zadnjem letu ponovno beleži rast vpisa, zlasti v prvi letnik. To nakazuje povečano zanimanje za tehnično-strokovne programe, povezane z logistiko, kjer se povpraševanje po kadrih v gospodarstvu ohranja visoko. Rast vpisa je lahko posledica bolj usmerjenih promocijskih aktivnosti šole, izboljšane fleksibilnosti študija ter dobrega ugleda programa, ki omogoča hitro zaposljivost diplomantov.

V zadnjih letih šola uspešno ohranja visok delež študentov, ki redno napredujejo med letniki. Dejstvo, da v obdobju 2021–2025 ni bilo ponavljalcev, potrjuje učinkovitost pedagoškega dela in kakovostno mentorsko podporo. Čeprav se skupno število študentov v primerjavi z letom 2021/2022 zmanjšuje, je upad posledica širših demografskih trendov in visokega deleža zaposlenih študentov, ki se odločajo za izobraževanje glede na osebne in delovne obveznosti. Pomembno pa je, da se v zadnjem letu kaže ponovna rast, kar predstavlja pozitiven obrat v trendu.

Program Logistični inženir je v študijskem letu 2024/2025 po dveh letih upadanja ponovno zabeležil rast vpisa. S 26 vpisanimi študenti se število vrača na raven pred pandemskim in demografskim upadom, kar kaže na okrepljeno zanimanje za področje logistike in transporta. Program ohranja stabilno strukturo študentov, brez ponavljanja letnikov in z visoko prehodnostjo med letniki.

V prihodnje bo pomembno nadaljevati s promocijo programa, še posebej v Gorenjski in Osrednjeslovenski regiji, kjer se nahajajo večje logistične družbe, ter ohranjati fleksibilne oblike študija, ki omogočajo udeležbo zaposlenih. Nadaljnji poudarek bo namenjen podpori študentom pri sprotnem opravljanju obveznosti, spodbujanju zaključevanja študija v rednem roku in utrjevanju prepoznavnosti programa kot kakovostne izbire v tehnično-logističnem izobraževanju.

5.2.6 Analiza vpisa v študijskem letu 2024/2025 (Ljubljana)

V študijskem letu 2024/2025 je bilo v 1. letnik programa Logistični inženir (Ljubljana) vpisanih 51 študentov, kar predstavlja izjemno povečanje v primerjavi s preteklim letom, ko je bilo vpisanih le 8 študentov.

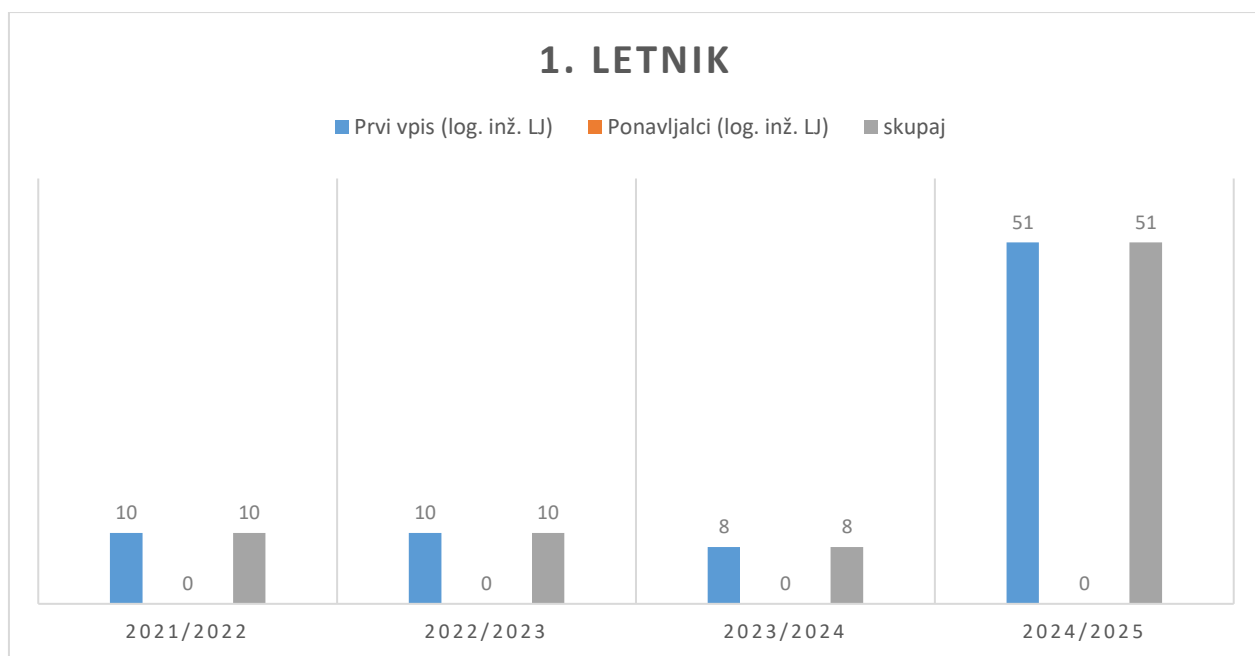
V 2. letnik so se vpisali 3 študenti, ponavljalcev ni bilo. Skupno je program v tem študijskem letu obiskovalo 54 študentov, kar pomeni skoraj šestkratno povečanje vpisa glede na leto 2023/2024. Tovrsten porast kaže na zelo visoko zanimanje za program in potrjuje njegovo vse večjo prepoznavnost med študenti, zlasti zaradi praktične usmerjenosti, aktualnosti vsebin ter hibridnega načina izvedbe, ki omogoča večjo dostopnost in prilagodljivost študija.

Tabela 3: Gibanje vpisa v programu Logistični inženir (Ljubljana) v obdobju 2021–2025

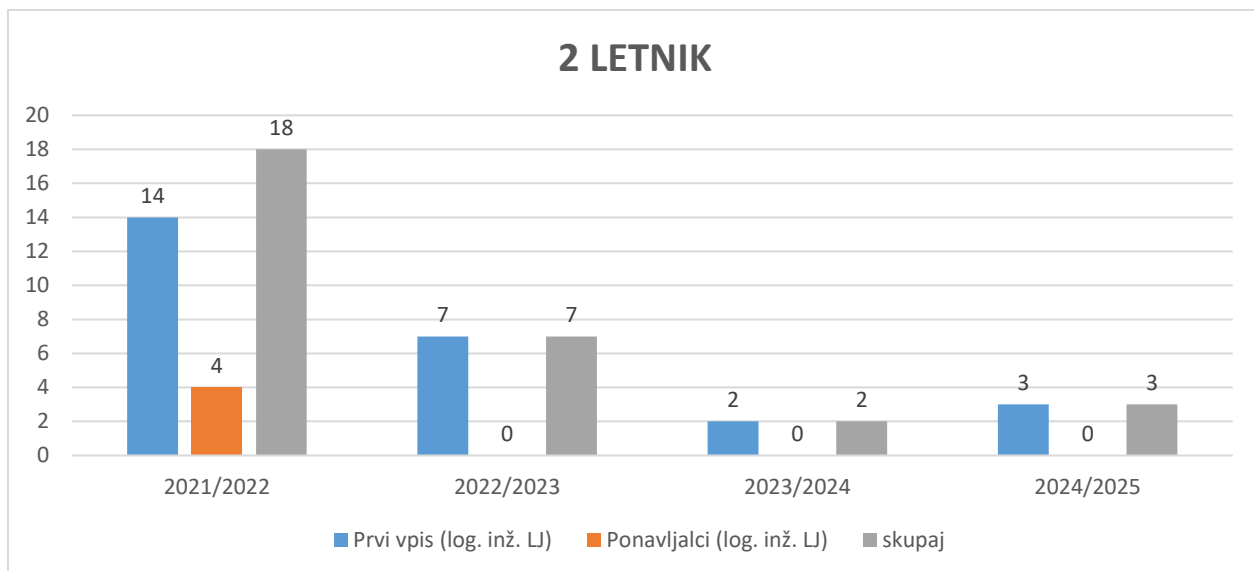
Študijsko leto	1. letnik	2. letnik	Skupaj študentov
2021/2022	10	18	28
2022/2023	10	7	17
2023/2024	8	2	10
2024/2025	51	3	54

Vpis v program Logistični inženir (Ljubljana) je bil v letih 2021–2024 razmeroma stabilen, z manjšimi odstopanji med generacijami. Leto 2024/2025 pa predstavlja prelomnico, saj je število vpisanih študentov večje kot v vseh predhodnih letih skupaj.

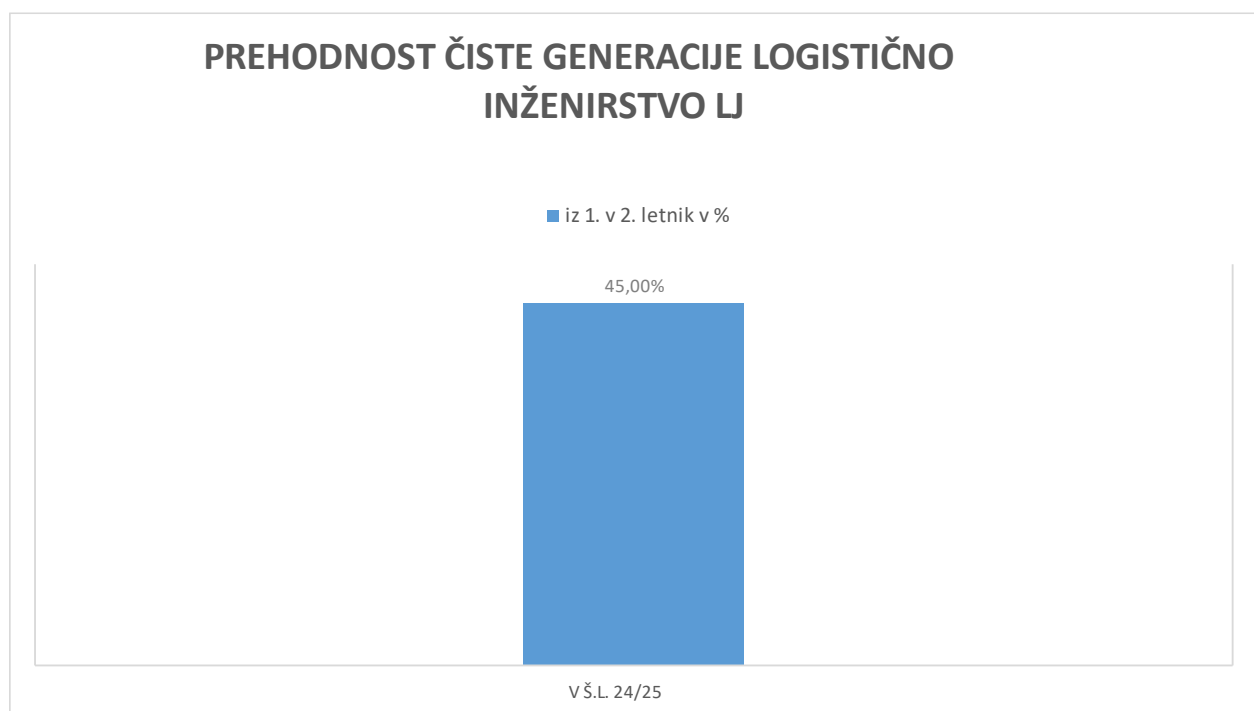
Močan porast vpisov kaže na učinkovito promocijo programa, povečano zanimanje podjetij za logistične kadre ter boljšo prepoznavnost programa v osrednjeslovenski regiji.



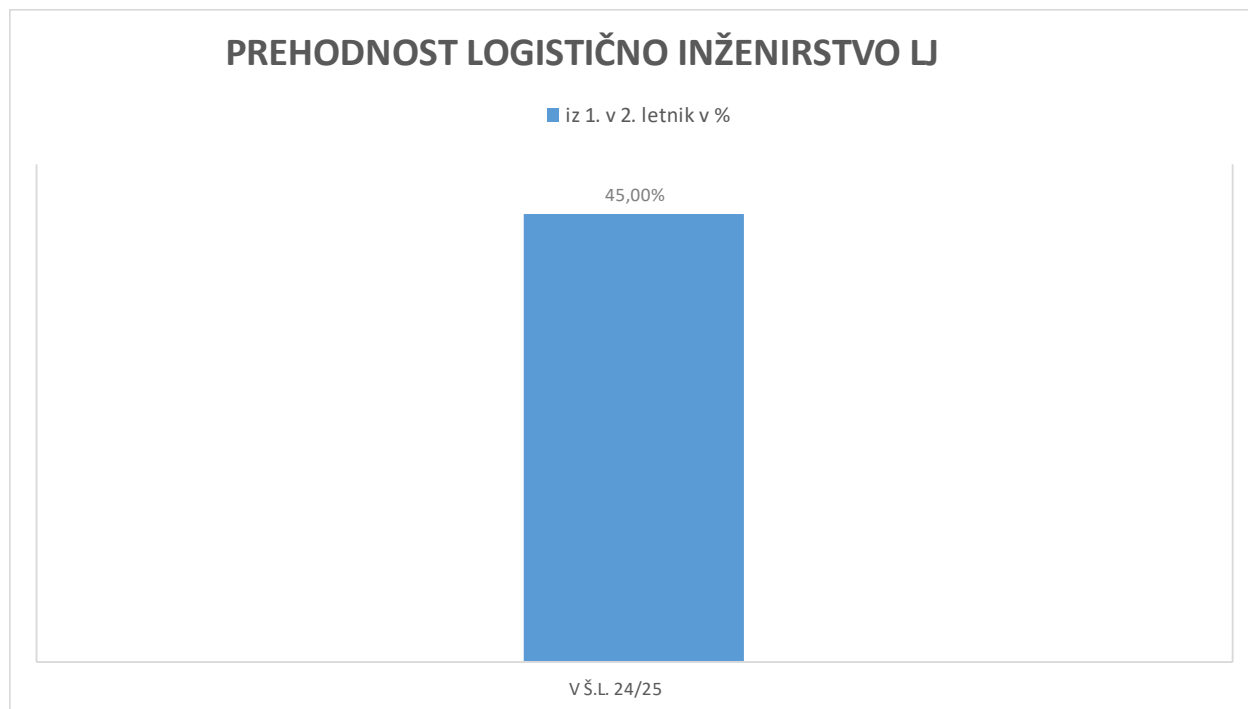
Slika 12: Število vpisanih študentov v 1. letnik programa Logistični inženir (Ljubljana) v št. letu 2024/2025



Slika 13: Število vpisanih študentov v 1. letnik programa Logistični inženir (Ljubljana) v št. letu 2024/2025



Slika 14: Prehodnost študentov čiste generacije programa Logistično inženirstvo Ljubljana



Slika 15: Prehodnost generacije študentov programa Logistično inženirstvo Ljubljana

Prehodnost študentov programa Logistika (Ljubljana) iz 1. v 2. letnik v študijskem letu 2024/25 znaša 45,00 %. To je nizka prehodnost, saj pomeni, da je v višji letnik napredovala manj kot polovica vpisanih študentov 1. letnika. Tak rezultat navadno kaže na večji “osip” med letnikoma oziroma na to, da precejšen delež študentov v 1. letniku ne opravi vseh pogojev za napredovanje (npr. zaradi neopravljanja obveznosti, zahtevnosti ključnih predmetov, slabše sprotne aktivnosti ali usklajevanja študija z delom).

Enak delež je zabeležen tudi pri čisti prehodnosti (upoštevani samo prvič vpisani) – prav tako 45,00 %. Ker sta splošna in čista prehodnost identični, to pomeni, da ponavljalci v tem izračunu ne dvignejo ali znižajo rezultata: ponavljalcev je bilo malo ali pa je njihov uspeh pri napredovanju podoben uspehu prvič vpisanih. V praksi to pogosto nakazuje, da je izziv predvsem v sami generaciji oziroma v strukturi in izvedbi 1. letnika, ne toliko v “popravnem” učinku ponavljalcev.

5.2.6.1 Interpretacija in ugotovitve

Vpis v program Logistični inženir – Ljubljana v študijskem letu 2024/2025 predstavlja izrazit pozitivni premik v primerjavi s preteklimi leti. Zabeleženih je bilo kar 51 vpisov v 1. letnik, kar je več kot šestkrat več kot leto poprej. Ta rast jasno kaže, da se zanimanje za logistične poklice močno povečuje in da program uspešno nagovarja ciljno populacijo, zlasti tiste, ki iščejo praktično usmerjen študij z dobrimi zaposlitvenimi možnostmi. Na porast vplivata tako širša prepoznavnost logistike kot hitro rastočega področja gospodarstva kot tudi izboljšana promocijska dejavnost šole v osrednjeslovenski regiji.

Poleg promocije k večjemu zanimanju prispeva tudi kombinirana oziroma hibridna oblika študija, ki omogoča večjo fleksibilnost in dostopnost študentom, zaposlenim v logistiki, transportu in proizvodnih podjetjih. Takšna izvedba programa se je izkazala za učinkovito, saj omogoča

prilagajanje različnim profilom študentov in združuje prednosti študija na daljavo ter osebnega stika s predavatelji.

Čeprav je vpis v 2. letnik v letu 2024/2025 še vedno relativno nizek (3 študenti), je to razumljivo glede na majhne generacije iz prejšnjih let. Ob predpostavki, da bo visoka generacija iz leta 2024/2025 nadaljevala študij, se pričakuje občuten porast števila študentov drugega letnika v prihodnjih letih.

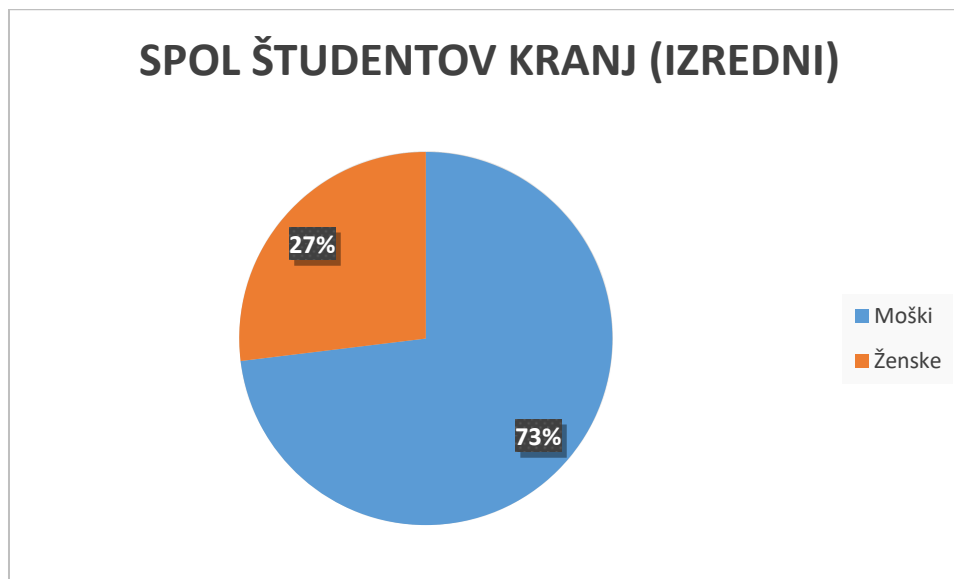
5.2.6.2 Sklep

Program Logistični inženir (Ljubljana) je v študijskem letu 2024/2025 dosegel izjemno rast vpisa in postal eden najbolj iskanih programov na šoli. Takšen rezultat potrjuje ustreznost vsebinske in organizacijske zasnove programa, ki povezuje tehnična in poslovna znanja ter ponuja dobre zaposlitvene možnosti.

Za prihodnje obdobje bo pomembno:

- ohraniti trend zanimanja z nadaljnjo promocijo programa in sodelovanjem z gospodarstvom,
- zagotoviti kakovostno izvedbo pri večjih generacijah,
- spremljati prehodnost med letniki, da se visoki vpisi odražajo tudi v uspešnem zaključku študija.

5.2.7 Spol



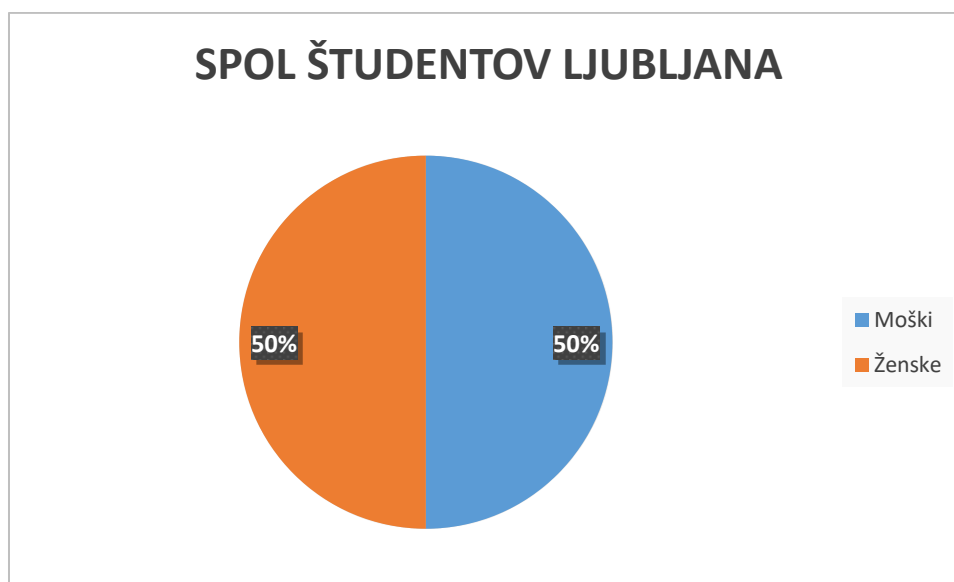
Slika 16: Spol študentov v programu Logistični inženir (Kranj)

V študijskem letu 2024/2025 program *Logistično inženirstvo – Kranj* obiskuje skupaj 26 študentov, od tega 19 moških in 7 žensk, vsi v izredni obliki študija. Delež moških znaša približno 73 %, delež žensk pa 27 %. Takšna razmerja so značilna za tehnične in inženirske programe, kjer tradicionalno

prevladujejo moški študenti, saj področje logistike in transportnega inženirstva še vedno velja za tehnično usmerjeno poklicno področje.

Kljub temu je opazen pozitiven trend postopnega vključevanja večjega deleža študentk v program, kar kaže na vse večje zanimanje žensk za logistiko kot interdisciplinarno področje, ki povezuje tehnično, organizacijsko in poslovno znanje. Povečan delež študentk je pomemben z vidika enakosti spolov ter spodbuja raznolikost v učnem okolju, kar pozitivno vpliva na dinamiko skupinskega dela in razvoj mehkih kompetenc, ki so v logistiki ključnega pomena.

Program Logistično inženirstvo tako ohranja tipično spolno strukturo za tehnične smeri, hkrati pa postopno sledi trendom vključevanja večjega števila žensk v tehnične in inženirske poklice. V prihodnje bo šola nadaljevala s spodbujanjem raznolikosti med študenti, zlasti z aktivnostmi, ki promovirajo tehnične programe tudi med kandidatkami, saj mešane študijske skupine dokazano prispevajo k bolj uravnoteženemu in kakovostnemu učnemu procesu.



Slika 17: Spol študentov v programu Logistični inženir (Ljubljana)

V študijskem letu 2024/2025 je program Logistično inženirstvo – Ljubljana obiskovalo enako število moških in ženskih študentov, saj delež po spolu znaša 50 % moških in 50 % žensk, kar kaže na uravnoteženo zastopanost obeh spolov v izrednem načinu študija. Takšna enakomernost je v tehnično-poslovnem programu redkejša in predstavlja pomemben dosežek šole pri spodbujanju raznolikosti in enakih možnosti.

Uravnotežena spolna struktura kaže, da program uspešno nagovarja širok profil kandidatov – tako tiste z bolj tehničnim in analitičnim interesom, ki jih tradicionalno pritegne logistika, kot tudi kandidate, ki jih zanimajo organizacijski, procesni in vodstveni vidiki logističnega dela.

Dejstvo, da se v program vpisuje podobno število študentk in študentov, potrjuje, da logistika ni več pretežno moško področje, temveč sodobna interdisciplinarna smer, ki združuje tehniko, informatiko in upravljanje poslovnih procesov. Takšna struktura spodbuja sodelovalno učenje, izmenjavo različnih pogledov in večjo kakovost razprav med študenti.

V prihodnje bo pomembno ohraniti ta trend uravnoteženosti tudi pri novih generacijah, saj raznolikost po spolu prispeva k večji inovativnosti, timskemu delu in prilagodljivosti diplomantov, kar je za področje logistike, ki zahteva tako tehnično kot komunikacijsko odličnost, še posebej dragoceno.

5.2.8 Razmerje študent predavatelj

Program Logistično inženirstvo se je v študijskem letu 2024/2025 izvajal združeno za lokaciji Kranj in Ljubljana, kar je omogočalo učinkovitejšo organizacijo dela, racionalnejšo rabo kadrovskih virov ter enotno kakovost izvedbe. Skupno je program obiskovalo 80 študentov – 68 v 1. letniku in 12 v 2. letniku – pri čemer je bilo v izvedbo vključenih 14 predavateljev.

Kazalnik razmerja med številom študentov in predavateljev je znašal 5,71 študenta na enega predavatelja, kar je predstavljalo ugodno razmerje in omogočalo visoko stopnjo individualnega pristopa pri izvedbi pedagoškega procesa. Takšno razmerje je predavateljem omogočalo kakovostno mentorsko delo, sprotno spremljanje napredka študentov ter hitro odzivnost na njihove potrebe, kar je bilo še posebej pomembno v programu, ki je vključeval veliko praktičnih vsebin, projektno delo in povezovanje s podjetji.

Čeprav kazalnik za laborante oziroma inštruktorje ni bil izračunan (ker v tem obdobju ni bilo posebej zaposlenih laborantov), se je praktični del izvedbe izvajal v sodelovanju z zunanjimi strokovnjaki in podjetji. Tak način sodelovanja je omogočal prenos aktualnih znanj iz prakse ter krepil povezavo med šolo in gospodarstvom.

Združena izvedba programa v Kranju in Ljubljani je omogočala boljšo izrabo pedagoških virov, saj so se predavatelji vključevali v izvedbo na obeh lokacijah, kar je zagotavljalo poenotene standarde kakovosti in vsebinsko usklajenost. S tem je šola ohranjala optimalno razmerje med učinkovitostjo in kakovostjo pouka.

V prihodnje bo pomembno nadaljevati s spremljanjem kazalnika študent–predavatelj, zlasti ob pričakovani rasti vpisa, da se zagotovi zadostna pedagoška pokritost in ohrani visok standard kakovosti izvajanja študija.

5.2.9 Analiza anket (predmet, predavatelj)

Podatki temeljijo na rednih letnih anketah med študenti, izvedenih v študijskem letu 2024/2025. Povprečja so izračunana na lestvici od 1 do 5.

5.2.9.1 Vsebina in organizacija predmetov (Kranj)

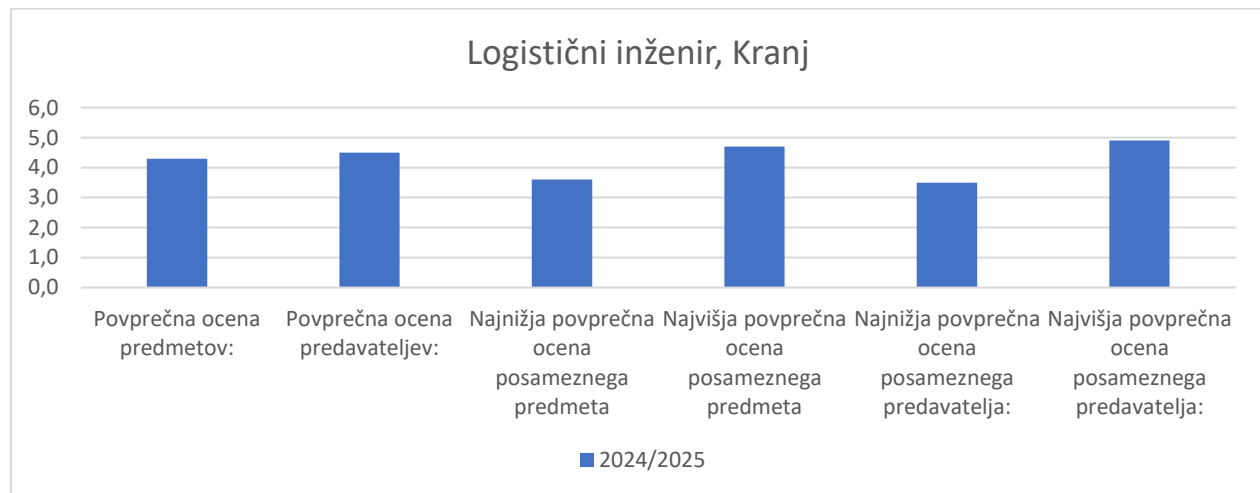
Rezultati ankete o zadovoljstvu študentov kažejo, da so bili v študijskem letu 2024/2025 študenti prvega letnika programa *Logistično inženirstvo – Kranj* zelo zadovoljni z vsebino in organizacijo predmetov. Povprečna ocena predmetov znaša 4,3, kar kaže na visoko stopnjo zadovoljstva s strokovnostjo vsebin, njihovo uporabnostjo in povezanostjo z delovnimi procesi v praksi. Študenti so izpostavili jasnost vsebinske zasnove, ustrezno strukturiranost predmetov ter primerno razporeditev obveznosti skozi semester.

Najnižja povprečna ocena posameznega predmeta je 3,6, najvišja pa 4,7, kar pomeni, da so bili vsi predmeti ocenjeni pozitivno. Nekoliko nižje ocene so se nanašale predvsem na predmete, ki zahtevajo več tehničnega predznanja ali več sprotne delo, medtem ko so bili najboljše ocenjeni tisti predmeti, ki vključujejo praktične primere, sodelovanje z delodajalci in povezovanje teorije s konkretnimi primeri iz prakse. Takšni rezultati potrjujejo, da program uspešno dosega svoj cilj — izobraževanje strokovnjakov, ki razumejo in znajo uporabiti logistične procese v realnem okolju.

5.2.9.2 Pedagoško delo izvajalcev

Povprečna ocena pedagoškega dela predavateljev znaša 4,5, kar odraža visoko raven strokovnosti, angažiranosti in dostopnosti izvajalcev. Študenti so v povratnih informacijah poudarili jasno razlago snovi, pripravljenost predavateljev za pomoč ter ažurnost pri podajanju povratnih informacij in ocenjevanju. Predavatelji so bili ocenjeni kot prijazni, strokovni in odzivni, kar pomembno prispeva k pozitivni učni izkušnji in motivaciji študentov.

Najnižja povprečna ocena posameznega predavatelja znaša 3,5, najvišja pa 4,9, kar kaže na zelo dobro skupno kakovost pedagoškega dela. Najvišje ocenjeni predavatelji so tisti, ki v pouk vključujejo aktivne metode, kot so reševanje primerov iz prakse, delo v skupinah in uporaba sodobnih informacijskih orodij. Nekoliko nižje ocene so večinoma povezane z zahtevnejšimi strokovnimi vsebinami ali večjim obsegom samostojnega dela, ne pa z nezadovoljstvom z delom predavateljev.



Slika 18: Ocene predmetov in predavateljev v programu Logistični inženir (Kranj)

5.2.9.3 Sklepna ugotovitev (Kranj)

Na podlagi rezultatov ankete lahko zaključimo, da so študenti prvega letnika programa *Logistično inženirstvo – Kranj* v študijskem letu 2024/2025 izrazili visoko stopnjo zadovoljstva tako z vsebinsko zasnovo predmetov kot z delom predavateljev. Povprečne ocene se gibljejo med 4,3 in 4,5, kar kaže, da šola zagotavlja kakovostno in strokovno izvedbo študijskega procesa.

Majhna razlika med najnižjimi in najvišjimi ocenami potrjuje enotno visoko raven kakovosti izvajanja vseh predmetov. Rezultati ankete so primerljivi ali celo višji kot v preteklih letih, kar potrjuje stabilno kakovost pedagoškega dela ter učinkovitost organizacije pouka.

V prihodnje bo smiselno ohraniti obstoječo kakovost izvedbe in še naprej spodbujati aktivne metode poučevanja, sodelovanje s podjetji ter uporabo praktičnih primerov, ki študentom omogočajo neposredno povezovanje znanja z delovnim okoljem. Posebno pozornost bo šola namenila predmetom z nekoliko nižjimi ocenami, predvsem z vidika posodobitve gradiv in dodatne pedagoške podpore, da se zagotovi še večja usklajenost kakovosti med vsemi učnimi enotami.

5.2.9.4 Vsebina in organizacija predmetov (Ljubljana)

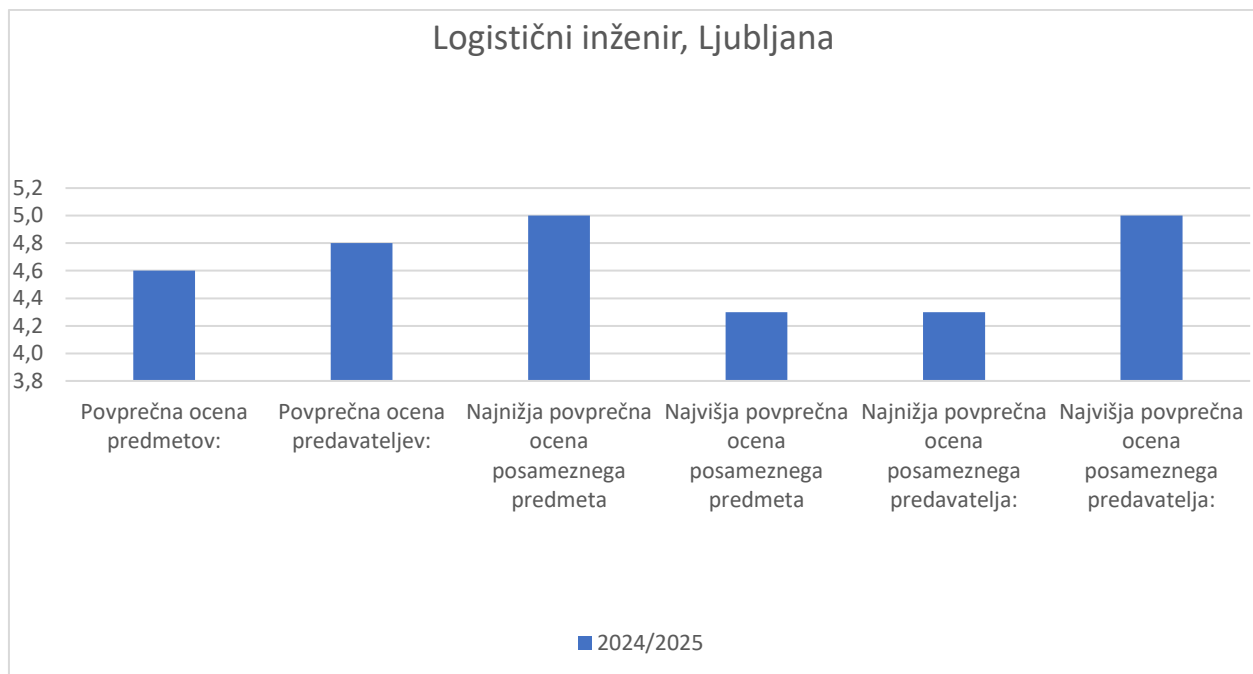
Študenti so vsebine in organizacijo predmetov ocenili zelo visoko, saj je povprečna ocena predmetov znašala 4,6, kar kaže na nadpovprečno zadovoljstvo z izvedbo študija. Najbolje so bile ocenjene jasnost pojasnjenih obveznosti (4,8) ter ustrezna razporeditev vaj (4,9), kar pomeni, da so bili študenti dobro seznanjeni s pričakovanji in da so imeli dovolj priložnosti za utrjevanje snovi. Zelo visoke ocene so prejele tudi uporabnost pridobljenega znanja (4,6) in kakovost študijske literature (4,7), kar potrjuje, da so bile vsebine ustrezno zasnovane in da študenti prepoznajo praktično vrednost pridobljenega znanja.

Najnižje, a še vedno nadpovprečne ocene, so se nanašale na zahtevnost predmetov (4,6) in zanimivost vsebine (4,5). Ti rezultati kažejo, da študenti večino predmetov dojemajo kot ustrezno načrtovane, vendar bi bilo pri nekaterih vsebinah smiselno vključiti več praktičnih primerov in interaktivnih elementov, ki bi še dodatno povečali motivacijo in zanimanje za snov. Nekoliko nižje ocene pri predmetih Skladiščna tehnika in tehnologija ter Uporabna matematika v logistiki nakazujejo potrebo po nadgradnji didaktičnih pristopov ali dodatni podpori pri razumevanju zahtevnejših vsebin. Po drugi strani pa so predmeti, kot so Strokovna terminologija v tujem jeziku, Računalništvo in informatika v logistiki ter Prevozna sredstva v logistiki, izstopali z ocenami blizu 5,0, kar jasno kaže na visoko zadovoljstvo študentov in zaznano uporabnost pridobljenih znanj v praksi.

5.2.9.5 Pedagoško delo izvajalcev (Ljubljana)

Pedagoško delo izvajalcev je bilo ocenjevano še bolje kot predmeti, s povprečno oceno 4,8, kar potrjuje visoko raven strokovnosti, dostopnosti in zavzetosti učiteljev. Najvišje ocene so prejeli kazalniki, povezani s strokovnim znanjem (4,9), korektnim odnosom do študentov (4,9) ter pripravljenostjo na dodatna pojasnila (4,9). Študenti so izrazili visoko stopnjo zadovoljstva z jasnostjo razlage, razumljivostjo predstavitve snovi in sposobnostjo predavateljev, da vsebine povezujejo s prakso.

Nekoliko nižje, a še vedno zelo dobre ocene, so bile pri vzpostavljanju zanimanja za snov (4,5), kar ostaja manjši izziv zlasti pri tehnično zahtevnejših predmetih. V teh primerih bi bilo smiselno vključiti sodobne oblike poučevanja, kot so študije primerov, projektno delo in simulacije realnih situacij, ki spodbujajo aktivno udeležbo študentov. Kljub tem manjšim razlikam je splošna raven ocen zelo visoka, saj so skoraj vsi izvajalci dosegli ocene nad 4,7, kar potrjuje, da študenti njihovo delo doživljajo kot kakovostno, strokovno in prijazno.



Slika 19: Ocene predmetov in predavateljev v programu Logistični inženir (Ljubljana)

5.2.9.6 Sklepna ugotovitev

Program Logistično inženirstvo – Ljubljana je bil v študijskem letu 2024/2025 s strani študentov ocenjen zelo visoko, tako pri vsebini predmetov kot pri pedagoškem delu izvajalcev. Predavatelji izstopajo po strokovnosti, pripravljenosti na pomoč in korektnem odnosu, kar pomembno prispeva k pozitivni študijski izkušnji in učinkovitemu prenosu znanja. Predmeti so v veliki meri zanimivi, uporabni in dobro strukturirani, študenti pa posebej cenijo jasno pojasnjene obveznosti in kakovostno organizacijo vaj.

Priložnost za izboljšave se kaže predvsem pri zahtevnejših strokovnih predmetih, kjer bi dodatna vpeljava praktičnih primerov, digitalnih orodij in interaktivnih metod poučevanja še dodatno povečala zanimanje in aktivnost študentov. Na splošno rezultati potrjujejo, da se je program Logistično inženirstvo – Ljubljana v študijskem letu 2024/2025 izvajal kakovostno, strokovno in v skladu s pričakovanji študentov ter standardi višješolskega izobraževanja.

5.2.9.7 Primerjava Logistično inženirstvo – Kranj in Ljubljana

Program Logistično inženirstvo se v Kranju in Ljubljani izvaja združeno, kar pomeni, da imajo študenti obeh lokacij enake vsebine, izvajalce in pogoje izvedbe. Kljub enotni izvedbi pa rezultati anket kažejo opazne razlike v zadovoljstvu študentov med obema lokacijama.

Pri vsebinah in organizaciji predmetov so študenti ljubljanske enote izrazili višjo stopnjo zadovoljstva, s povprečno oceno 4,6, medtem ko so kranjski študenti predmete ocenili z 4,3. Ljubljanski študenti so posebej visoko ocenili jasnost pojasnenih obveznosti, uporabnost znanja in ustrezno razporeditev vaj, kar kaže na dobro organizacijo in razumljivost študijskega procesa. Na drugi strani pa so v Kranju nižje ocene zabeležene predvsem pri predmetih Uporabna

matematika v logistiki (3,7) in Skladiščna tehnika in tehnologija (3,6), kjer so študenti pogosteje poročali o večjih težavah pri razumevanju vsebine in večji zahtevnosti.

Podobne razlike se kažejo tudi pri pedagoškem delu izvajalcev. V Ljubljani so bili izvajalci ocenjeni izjemno visoko, s povprečnimi ocenami med 4,7 in 5,0, skupno povprečje pa znaša 4,8. Študenti so predavatelje ocenili kot strokovne, dostopne in pripravljene za sodelovanje. V Kranju so bile ocene izvajalcev nekoliko nižje, s povprečjem 4,5, pri čemer so študenti nekoliko nižje ocenili zmožnost predavateljev, da vzbudijo zanimanje za snov (4,2). Tovrstne razlike nakazujejo, da lahko na zaznavo kakovosti pouka vplivajo tudi dejavniki, ki niso neposredno povezani z vsebino ali pedagoško izvedbo, temveč z dinamiko skupine, pričakovanji študentov ali individualnimi izkušnjami med študijem.

Kljub temu, da se program na obeh lokacijah izvaja po enakih standardih in s skupnimi izvajalci, so kranjski študenti pri ocenjevanju nekoliko bolj kritični. Možni razlogi so lahko v razliki v študentski strukturi, predhodnih znanjih ali pričakovanjih glede zahtevnosti programa. Ti dejavniki lahko vplivajo na splošno zaznavo kakovosti, kar je treba v prihodnje podrobneje analizirati.

Sklepno lahko ugotovimo, da program Logistično inženirstvo ohranja visoko raven kakovosti na obeh lokacijah, vendar rezultati anket kažejo, da se ljubljanski študenti praviloma počutijo bolj zadovoljni z izvedbo. To nakazuje potrebo po dodatni podpori študentom v Kranju, morda v obliki pogostejšega spremljanja njihovega napredka, dodatnih vaj ali individualnih svetovanj. Kljub manjšim razlikam rezultati potrjujejo, da je skupna izvedba programa učinkovita, strokovna in kakovostna, hkrati pa ponuja priložnost za ciljno izboljšavo pedagoške podpore in komunikacije na obeh lokacijah.

5.2.10 Diplomanti

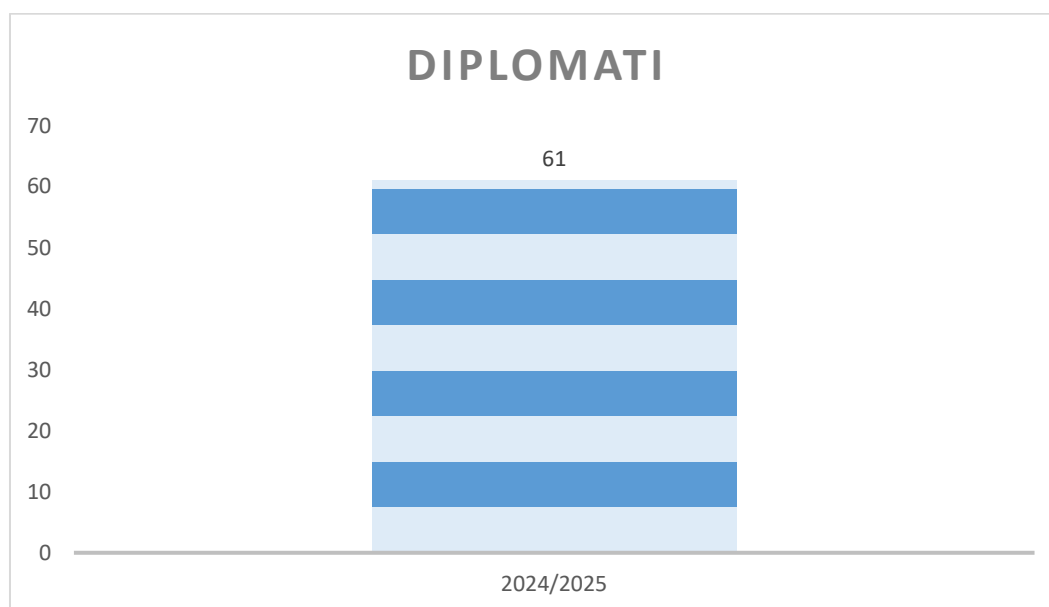
V študijskem letu 2024/2025 je program Logistično inženirstvo uspešno zaključilo skupno 102 študenta, od tega 61 v Kranju in 41 v Ljubljani. Obe lokaciji beležita izjemen porast števila diplomantov v primerjavi s preteklimi leti, kar je predvsem posledica izteka starega višješolskega programa Logistično inženirstvo. Študenti, ki so študij obiskovali po tem programu, so morali študij zaključiti najpozneje do 30. septembra 2025, če so želeli diplomirati po starem programu. Ta rok je bil določen skladno z nacionalnimi smernicami za prehod na posodobljene višješolske študijske programe. Zaradi tega so številni študenti, ki so bili v zaključni fazi študija, v tem letu intenzivno pristopili k opravljanju preostalih obveznosti in pripravi diplomskih nalog, kar je privedlo do izrazitega povečanja števila diplomantov. Tisti, ki do navedenega datuma niso uspeli zaključiti študija, imajo možnost prepisa v nov program Logistično inženirstvo, pri čemer morajo opraviti dodatne oziroma nove predmete, skladno z zahtevami posodobljenega kurikulumu.

5.2.10.1 Logistično inženirstvo – Kranj

Na enoti Kranj je v študijskem letu 2024/2025 diplomiralo 61 študentov, med katerimi je 1 študent diplomiral v rednem roku, torej v obdobju treh mesecev po zaključku študija. Delež pravočasno diplomiranih znaša 6 %, kar je nekoliko nižje od povprečja, vendar pričakovano glede na strukturo študentov, saj večina obiskuje program ob delu in študij zaključuje z zamikom. Generacija, ki se

je vpisala v študijskem letu 2022/2023, je štela 18 študentov, kar pomeni, da delež diplomantov glede na vpis pred dvema letoma znaša 30 %.

Za program je bilo razpisanih 60 vpisnih mest, kar pomeni razmerje 0,98 vpisnega mesta na enega diplomanta – to pa kaže na izjemno učinkovitost programa, saj skoraj vsako razpisano mesto v povprečju rezultira v diplomantu. Povprečna ocena diplomskih nalog znaša 8,6, kar potrjuje visoko raven kakovosti zaključnih del. Diplomske naloge so bile usmerjene v reševanje praktičnih problemov iz logistične prakse – od optimizacije transportnih poti in digitalizacije procesov do razvoja trajnostnih rešitev v oskrbovalnih verigah. Kakovost nalog odraža ustrezno strokovno podporo mentorjev in njihovo usmerjenost v uporabno znanje.

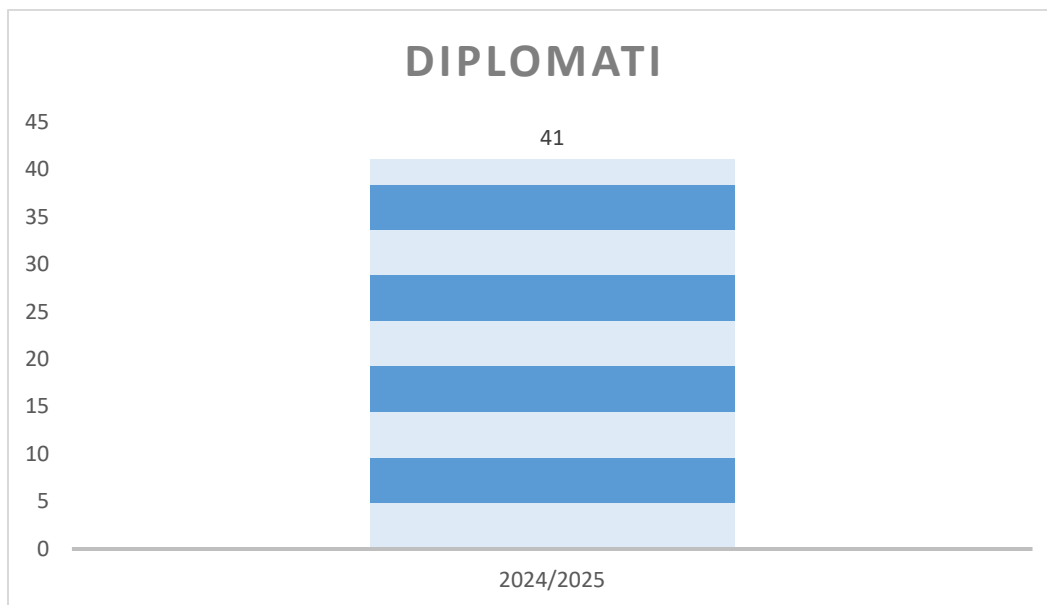


Slika 20: Diplomanti v programu Logistični inženir (Kranj) 24/25

5.2.10.2 Logistično inženirstvo – Ljubljana

Na ljubljanski enoti je v istem obdobju diplomiralo 41 študentov, med katerimi je prav tako 1 študent diplomiral v rednem roku. Delež pravočasno diplomiranih znaša 10 %, kar je nekoliko višje kot v Kranju, vendar še vedno relativno nizko glede na število vseh diplomantov. Generacija, vpisana v študijskem letu 2022/2023, je štela 10 študentov, zato delež diplomantov glede na vpis pred dvema letoma znaša 24 %.

V študijskem letu 2024/2025 je bilo razpisanih 120 vpisnih mest, kar pomeni razmerje 2,93 vpisnega mesta na enega diplomanta, kar nakazuje velik interes za program in hkrati potencial za nadaljnje izboljšanje učinkovitosti zaključevanja. Povprečna ocena diplomskih nalog znaša 8,5, kar kaže na zelo dobro kakovost diplom in strokovno zrelost študentov. Teme diplomskih nalog so bile večinoma aplikativno zasnovane in so se nanašale na sodobne izzive logistične stroke, kot so digitalizacija poslovnih procesov, trajnostna logistika in optimizacija transportnih poti.



Slika 21: Diplomanti v programu Logistični inženir (Ljubljana) 24/25

5.2.10.3 Primerjalna analiza in sklepna ugotovitev

Primerjava med obema lokacijama kaže, da se program Logistično inženirstvo izvaja kakovostno in uspešno na obeh enotah, vendar z določenimi razlikami v strukturi diplomantov in dinamiki zaključevanja študija. Enota Kranj beleži večje skupno število diplomantov in najboljše razmerje med vpisnimi mesti in diplomanti, kar kaže na zelo učinkovito izvedbo programa in uspešno motivacijo študentov za dokončanje študija. Povprečna ocena diplomskih nalog je nekoliko višja kot v Ljubljani (8,6 proti 8,5), kar potrjuje kakovost strokovnega in mentorskega dela.

Po drugi strani pa Ljubljana beleži višji delež diplomantov, ki so zaključili študij v rednem roku, kar nakazuje boljše časovno dinamiko in organiziranost študentov pri zaključevanju. Razlike med lokacijama so pričakovane in predvsem odraz različnih profilov študentov ter dejstva, da program izvajata dve okolji z različnimi značilnostmi populacije in organizacijskimi pogoji.

Število diplomantov se je v študijskem letu 2024/2025 izjemno povečalo zaradi izteka starega programa, saj so študenti morali študij zaključiti do 30. septembra 2025, če so želeli diplomirati po obstoječem programu. Ti podatki so zato deloma specifični za to prehodno obdobje in ne odražajo dolgoročnega trenda, temveč enkratno povečanje zaradi administrativnih rokov in prehoda na nov študijski program. Kljub temu rezultati kažejo, da sta obe enoti uspešno izvedli zaključno fazo programa in omogočili študentom, da pravočasno dokončajo študij v skladu z zahtevami.

Skupno gledano program Logistično inženirstvo ohranja visoko raven kakovosti zaključnih del, ustrezno strokovno podporo mentorjev in visoko stopnjo uporabne naravnosti vsebin. V prihodnjih letih bo poudarek na spremljanju uspešnosti diplomiranja v novem programu, spodbujanju pravočasnih zaključkov ter nadaljnjem zagotavljanju kakovosti in praktične usmerjenosti študija.

5.3 Višješolski študijski program Strojništvo

Program Strojništvo je dvoletni višješolski strokovni program (120 ECTS), ki izobražuje študente za delo na področju konstruiranja, proizvodnih procesov, vzdrževanja in tehnične dokumentacije. Program združuje tehnično znanje s sodobnimi pristopi k reševanju inženirskih problemov ter uporabo informacijskih orodij v strojnem inženirstvu. Glavni cilj programa je razvijanje sposobnosti za praktično uporabo teoretičnega znanja in usposobljenost za sodelovanje v interdisciplinarnih delovnih okoljih.

Študij je zasnovan tako, da povezuje teoretični pouk, terenske vaje in praktično izobraževanje pri delodajalcih, kar omogoča študentom pridobivanje konkretnih strokovnih kompetenc in zgodnje vključevanje v delovno okolje.

5.3.1 Organizacija in izvedba študijskega leta 2024/2025

Izvedba programa v študijskem letu 2024/2025 je potekala nemoteno in skladno s potrjenimi študijskimi načrti. Predavanja, vaje in terenske vaje so bile ustrezno izvedene, večjih organizacijskih ali tehničnih težav ni bilo. Študenti so bili redno obveščeni o urnikih, izpitnih rokih in spremembah pri izvedbi.

Pri predmetu Materiali, ki ga je obiskovalo šest študentov, je bila opažena izjemna organiziranost in pedagoška predanost predavatelja, kar se je odrazilo v visoki ravni zadovoljstva študentov. Prav tako je bila zelo pozitivno ocenjena izvedba predmeta ZES.

Zaznan je bil posamezen primer manjše odzivnosti enega od izvajalcev pri posredovanju izpitov in ocen, kar je zahtevalo dodatno koordinacijo in opomine. Kljub temu je bila splošna kakovost izvedbe dobra, sodelovanje med predavatelji in organizatorico izobraževanj pa ustrezno.

V okviru programa je bila izvedena strokovna ekskurzija v podjetje RIKO, ki so se jo udeležili študenti. Ekskurzija je omogočila neposreden vpogled v sodobne proizvodne procese in prispevala k boljšemu razumevanju povezave med teorijo in prakso.

5.3.2 Kakovost izvedbe in zadovoljstvo študentov

Izvedba programa je bila ocenjena kot uspešna, brez večjih odstopanj. Študenti niso izrazili nezadovoljstva z vsebino ali organizacijo pouka, razen posamezne pritožbe glede zahtevnosti programa, ki pa ni imela vpliva na splošno zadovoljstvo.

V skladu z ugotovitvami Komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti je program Strojništvo v študijskem letu 2024/2025 dosegel stabilno raven kakovosti, čeprav so bile v primerjavi z drugimi programi zaznane nekoliko nižje ocene pri nekaterih kazalnikih, predvsem glede interaktivnosti in zanimanja za predmetno snov.

Kljub temu ostaja strojništvo pomemben program z visoko stopnjo praktične uporabnosti in dobrim sodelovanjem med študenti, predavatelji in podjetji.

5.3.3 Povezovanje s prakso in okoljem

Program Strojništvo je tesno povezan z industrijskim okoljem in omogoča študentom vključevanje v realne inženirske procese. Praktično izobraževanje poteka v podjetjih, kjer študenti sodelujejo pri proizvodnih, konstrukcijskih in vzdrževalnih projektih, kar omogoča pridobivanje izkušenj in razvoj kompetenc za delo v industriji.

Poleg rednega pouka šola v predavanja vključuje gostujoče strokovnjake iz prakse, ki študentom predstavljajo sodobne trende v strojništvu, avtomatizaciji, industriji 4.0 in trajnostnih tehnologijah. Za študente se izvajajo tudi dodatna strokovna predavanja, delavnice in izobraževanja, usmerjena v razvoj digitalnih kompetenc, mehkih veščin ter podjetniške miselnosti.

V prihodnje šola načrtuje nadgradnjo sodelovanja z industrijo preko partnerskih podjetij, skupnih projektov in večjega vključevanja študentov v razvojne dejavnosti, povezane z energetske učinkovitostjo in avtomatizacijo.

5.3.4 Ključne ugotovitve in priporočila

- Program Strojništvo je bil v letu 2024/2025 izveden kakovostno in skladno s potrjenimi načrti.
- Študenti so izrazili visoko zadovoljstvo z večino predmetov in izvajalcev, posebej s predmetom *Materiali in ZES*.
- Pojavile so se posamezne težave pri odzivnosti izvajalca, ki jih je šola pravočasno rešila.
- Priporočila se nadaljnje spodbujanje interaktivnosti v predavalnicah in večji poudarek na povezovanju teorije s prakso.
- Potrebno je ohraniti usmerjenost v razvoj digitalnih kompetenc in trajnostnih rešitev ter razširiti sodelovanje s podjetji.

Študijsko leto 2024/2025 za program Strojništvo je bilo izvedeno uspešno, z visoko kakovostjo pedagoškega dela in dobrim sodelovanjem med vsemi deležniki. Program ohranja svojo strokovno usmerjenost in praktično naravo, ki zagotavlja diplomantom široke zaposlitvene možnosti. Nadaljnje usmeritve bodo namenjene okrepitevi sodelovanja z industrijo, dvigu interaktivnosti pouka ter večji integraciji trajnostnih in digitalnih vsebin v pedagoški proces, kar bo dodatno prispevalo k razvoju programa in kakovosti študija.

5.3.5 Analiza vpisa v študijskem letu 2024/2025

V študijskem letu 2024/2025 je bilo v 1. letnik programa Strojništvo vpisanih 12 študentov, kar pomeni zmerno povečanje glede na preteklo leto, ko jih je bilo vpisanih 9. V 2. letnik se je vpisalo 11 študentov, kar je le rahlo manj kot leto prej (12 študentov v 2023/2024). Skupno tako program v tem študijskem letu obiskuje 23 študentov, kar kaže na stabilno izvajanje programa in postopno rast zanimanja po obdobju nižjih vpisov.

Čeprav število vpisanih ne dosega ravni iz začetnega obdobja izvajanja programa, se kaže pozitiven trend okrevanja, kar potrjuje, da program ohranja svojo aktualnost in prepoznavnost med kandidati, ki iščejo praktično in strokovno usmerjen tehniški študij.

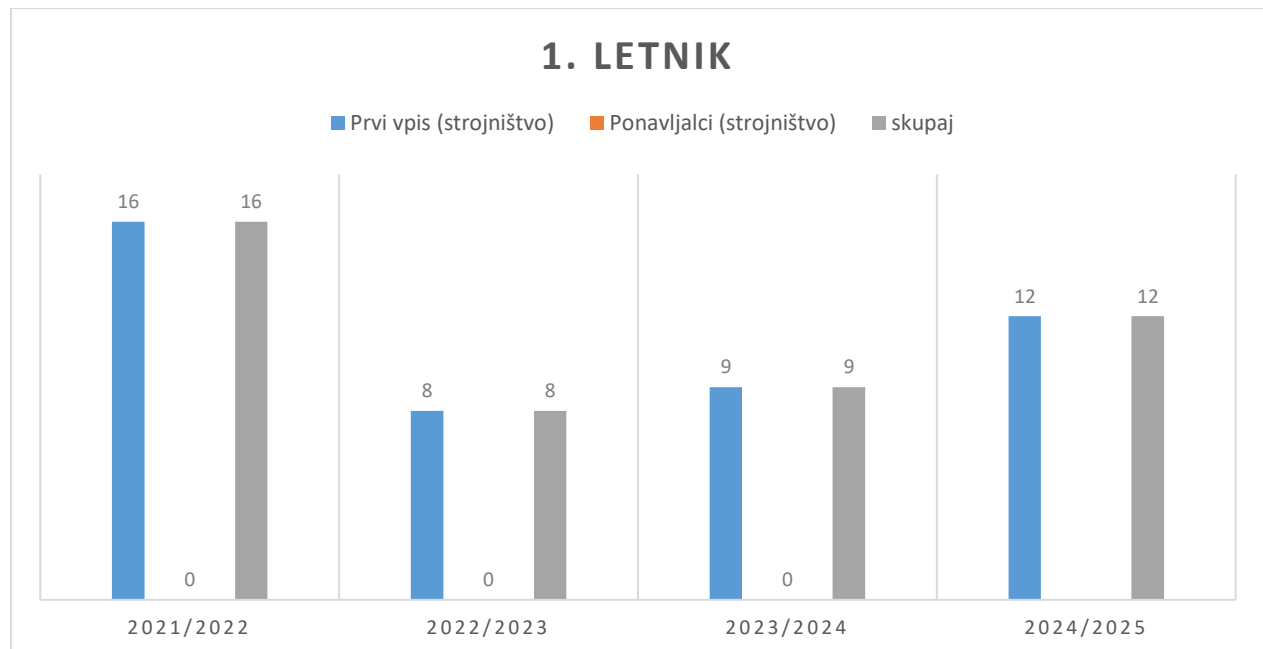
Tabela 4: Gibanje vpisa v programu Strojništvo v obdobju 2021–2025

Študijsko leto	1. letnik	2. letnik	Skupaj študentov
2021/2022	16	52	68
2022/2023	8	14	22
2023/2024	8	12	21
2024/2025	12	11	23

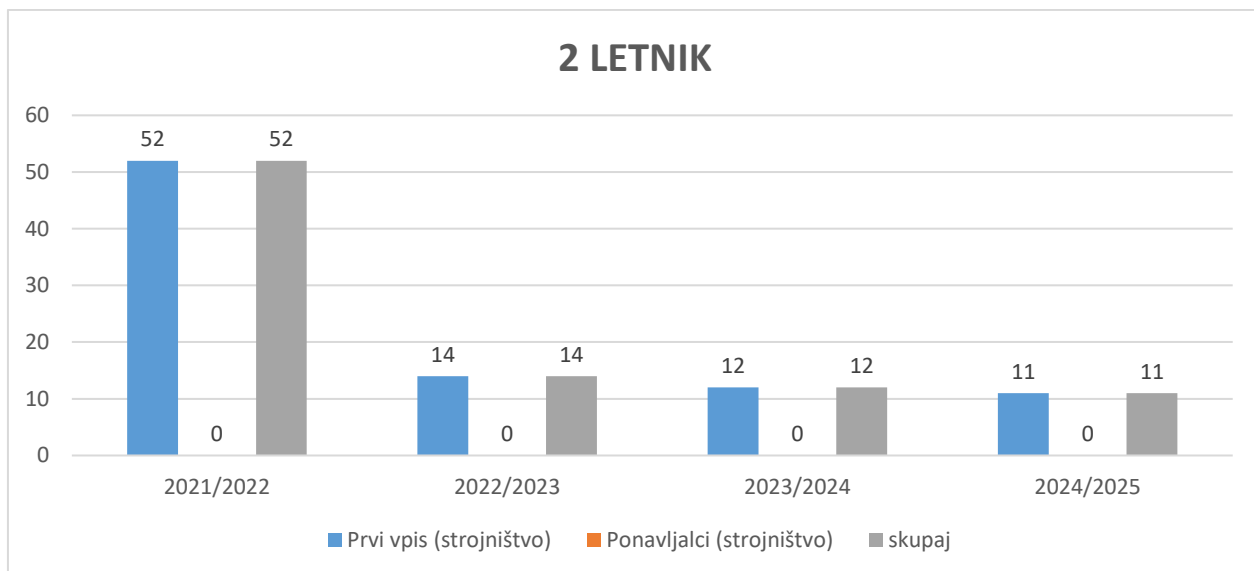
Podatki kažejo, da je program Strojništvo v obdobju 2021–2025 doživel opazen upad vpisa po letu 2021/2022, ko je bil vpis rekordno visok (skupno 68 študentov). V naslednjih letih se je število študentov stabiliziralo na nižji ravni – med 20 in 25 vpisanih letno – kar ustreza trenutnim razmeram na trgu izobraževanja in zmanjšanemu zanimanju za tehniške poklice med mladimi.

Vendar pa se v zadnjih dveh letih (2023/2024 in 2024/2025) kaže pozitiven obrat trenda: vpis v 1. letnik se je povečal, kar nakazuje na ponovno rast zanimanja za strojništvo. K temu prispevajo tako povečane promocijske aktivnosti šole kot tudi aktivno sodelovanje z industrijskimi podjetji, kjer obstaja velika potreba po tehnično usposobljenem kadru.

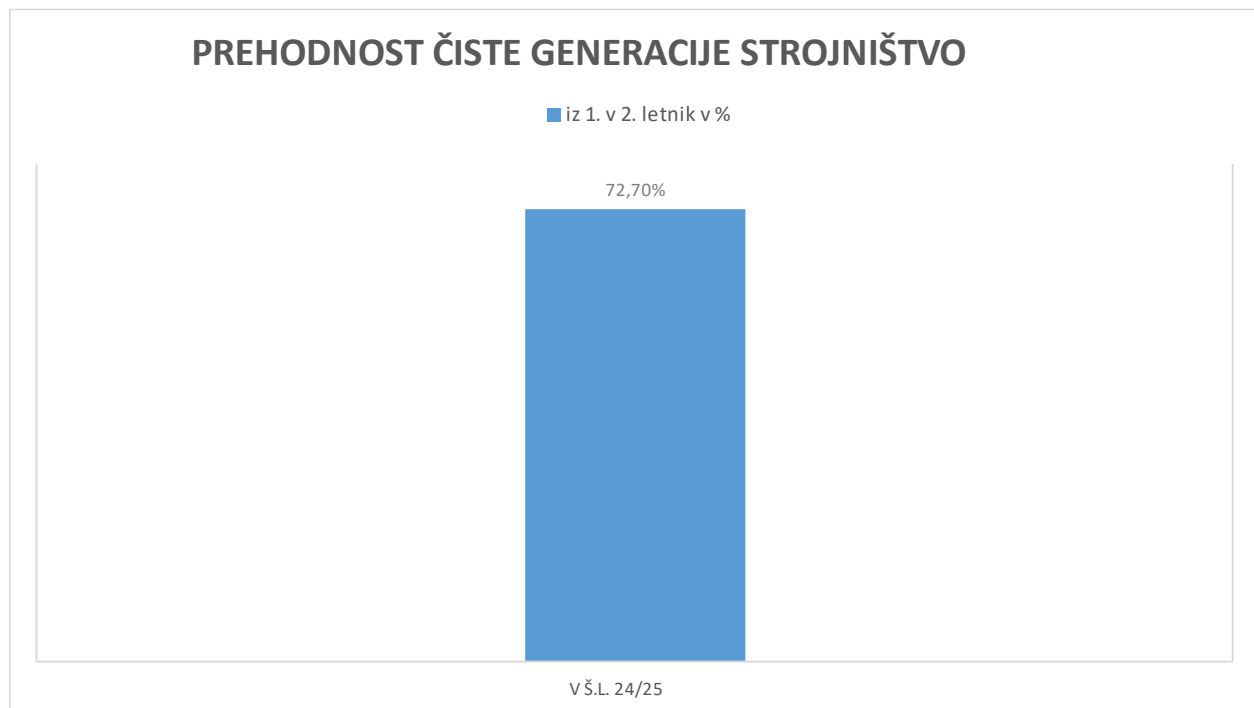
Program Strojništvo privablja predvsem izredne študente, ki so pogosto že zaposleni v industriji in se izobražujejo ob delu, kar pojasnjuje manjše število vpisanih, hkrati pa kaže na visoko relevantnost programa za delovno okolje. Poudarek na kombinirani obliki študija in povezanosti z gospodarstvom ostaja ključni dejavnik pri ohranjanju stabilnega vpisa.



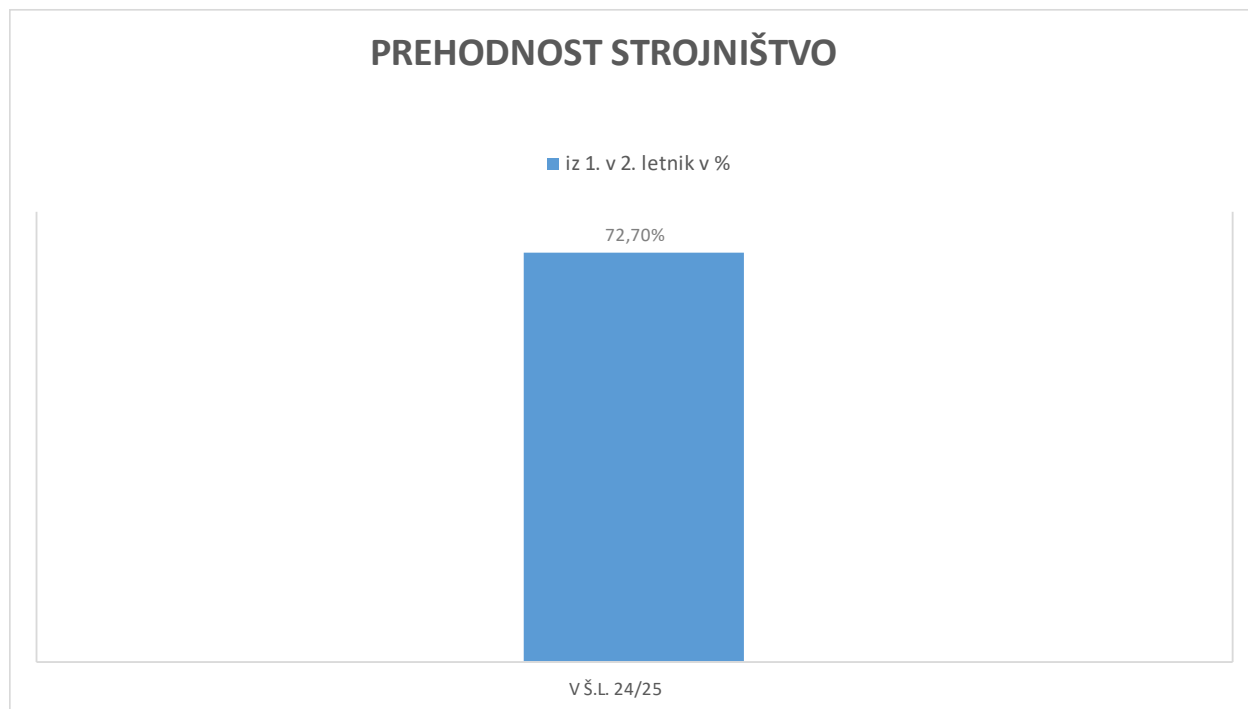
Slika 22: Število vpisanih študentov v 1. letnik programa Strojništvo v št. letu 2024/2025



Slika 23: Število vpisanih študentov v 2. letnik programa Strojništvo v št. letu 2024/2025



Slika 24: Prehodnost študentov čiste generacije programa Strojništvo



Slika 25: Prehodnost generacije študentov programa Strojništvo

Prehodnost študentov programa Strojništvo iz 1. v 2. letnik v študijskem letu 2024/25 je 72,70 %. Podatek kaže, da je napredovanje dosegla večina generacije – približno sedem od desetih študentov –, hkrati pa ostaja opazen delež tistih, ki pogojev za vpis v 2. letnik še niso izpolnili (npr. zaradi neopravljenih obveznosti ali drugih okoliščin študija).

Enak rezultat je zabeležen tudi pri čisti prehodnosti za Čiste generacije – Strojništvo (72,70 %), kjer se upoštevajo izključno prvič vpisani. To, da sta oba kazalnika identična, nakazuje, da ponavljalci v izračunu niso spremenili slike: bodisi v obravnavani skupini ponavljalcev praktično ni bilo, bodisi je njihova stopnja napredovanja primerljiva s stopnjo napredovanja pri prvič vpisanih.

5.3.5.1 Interpretacija in ugotovitve

Vpis v program Strojništvo v študijskem letu 2024/2025 potrjuje, da se program uspešno ohranja in počasi krepi po nekaj letih upada. Zabeleženih je bilo 12 vpisov v 1. letnik in 11 v 2. letnik, kar kaže na stabilno zanimanje in ustaljeno strukturo generacij.

Rahlo povečanje števila vpisanih nakazuje na to, da je promocija programa in sodelovanje s podjetji učinkovita, saj program nagovarja tako mlajše kandidate kot tudi zaposlene, ki želijo nadgraditi tehnična znanja. Program ostaja pomemben del tehniške izobraževalne ponudbe šole, saj omogoča pridobivanje uporabnih kompetenc na področjih konstruiranja, vzdrževanja, proizvodnih tehnologij in avtomatizacije procesov.

Kljub nižjemu vpisu kot v prvih letih izvajanja program ohranja visoko kakovost izvedbe, predvsem zaradi manjših skupin, ki omogočajo individualiziran pristop, kakovostno mentorsko

delo in tesnejšo povezavo s študenti. Ti dejavniki se pozitivno odražajo v dobri prehodnosti, uspešnosti in kakovosti diplomskih nalog.

5.3.5.2 Sklep

Program Strojništvo se v študijskem letu 2024/2025 izvaja stabilno, z rahlim povečanjem vpisa in ohranjanjem visoke kakovosti izobraževanja. Po obdobju upada se program ponovno krepi in potrjuje svojo vlogo kot ključni tehniški program šole.

Za prihodnje obdobje bo pomembno:

- nadaljevati z aktivno promocijo tehniških poklicev med mladimi in zaposlenimi,
- ohraniti in nadgraditi sodelovanje z industrijskimi podjetji,
- zagotavljati visoko kakovost izvedbe tudi pri manjših skupinah,
- spremljati prehodnost med letniki, da se rast vpisa odraža tudi v uspešnem zaključevanju študija.

Program Strojništvo s svojo povezanostjo s prakso, kakovostjo poučevanja in visokimi dosežki diplomantov ostaja pomemben temelj tehniškega izobraževanja in zanesljiv vir usposobljenih kadrov za gospodarstvo.

5.3.6 Spol



Slika 26: Spol študentov v programu Strojništvo (Kranj)

V študijskem letu 2024/2025 je program Strojništvo obiskovalo 22 študentov, od tega 20 moških in 2 ženski. Razmerje med spoloma tako jasno kaže na prevlado moških študentov, saj ti predstavljajo približno 91 % vseh vpisanih. Tak rezultat je pričakovan, saj program Strojništvo tradicionalno pritegne predvsem moške kandidate, ki jih zanimajo tehniški in inženirski poklici.

Kljub izraziti prevladi moških pa se udeležba žensk v programu ohranja, kar je pomembno z vidika spodbujanja spolne raznolikosti v tehničnih poklicih. Prisotnost študentk kaže, da se zanimanje

žensk za tehniška področja počasi povečuje, kar je skladno s širšimi trendi spodbujanja vključevanja žensk v STEM področja (znanost, tehnologija, inženirstvo in matematika).

V prihodnje bo smiselno nadaljevati z aktivnostmi za promocijo tehniških poklicev tudi med študentkami ter poudarjati priložnosti, ki jih program Strojništvo ponuja na področju sodobnih tehnologij, industrije 4.0, avtomatizacije in trajnostnega razvoja. Tak pristop lahko prispeva k večji uravnoveženosti spolne strukture in dodatni prepoznavnosti programa med širšo populacijo.

5.3.7 Razmerje študent predavatelj

V študijskem letu 2024/2025 je program Strojništvo obiskovalo 22 študentov, od tega 11 v 1. letniku in 11 v 2. letniku. V izvedbo programa je bilo vključenih 13 predavateljev in 1 inštruktor, kar pomeni, da je kazalnik razmerja med številom študentov in predavateljev znašal 1,7 študenta na enega predavatelja. Takšno razmerje kaže na izjemno ugodno pedagoško pokritost in omogoča zelo individualiziran pristop k študentom, kar je ena od ključnih prednosti višješolskega izobraževanja na tehničnem področju.

Zaradi majhnih skupin imajo študenti možnost aktivnega sodelovanja pri pouku, več neposrednih konzultacij z izvajalci ter sprotne spremljanje napredka. To pomembno prispeva k višji kakovosti poučevanja in boljšemu razumevanju zahtevnejših tehničnih vsebin, kot so strojni elementi, proizvodne tehnologije, materiali in mehanika.

Kazalnik razmerja študentov na inštruktorja znaša 22 : 1, kar prav tako kaže na učinkovito organiziranost praktičnega dela, saj en inštruktor uspešno pokriva praktične vsebine za celotno skupino študentov. V praksi se ta del izvedbe pogosto dopolnjuje s sodelovanjem zunanjih strokovnjakov in z delom v laboratorijih partnerskih podjetij, kar omogoča kakovostno izvajanje vaj in praktičnih modulov.

Majhno razmerje študent–predavatelj je posebej ugodno za tehnične programe, saj omogoča večjo prilagodljivost izvedbe, več sprotne pomoči in bolj poglobljeno delo pri zahtevnejših strokovnih vsebinah. Takšna struktura podpira kakovostno učno izkušnjo in povečuje uspešnost študentov, kar se odraža v stabilnem napredovanju in nizkem deležu ponavljanja letnikov.

V prihodnje bo pomembno ohraniti to razmerje in nadaljevati s takšnim načinom dela, ki omogoča visoko raven podpore študentom, saj predstavlja pomemben dejavnik kakovosti programa Strojništvo ter prispeva k njegovi prepoznavnosti in uspešnosti.

5.3.8 Analiza anket (predmet, predavatelj)

Podatki temeljijo na rednih letnih anketah med študenti, izvedenih v študijskem letu 2024/2025. Povprečja so izračunana na lestvici od 1 do 5.

5.3.8.1 Vsebina in organizacija predmetov

Analiza rezultatov ankete za program Strojništvo v študijskem letu 2024/2025 kaže, da so bili študenti na splošno zadovoljni z vsebino in organizacijo predmetov, saj povprečna ocena znaša 3,8. Rezultati kažejo, da je pri večini predmetov prisotno dobro ravnovesje med obsegom snovi, zahtevnostjo in uporabnostjo pridobljenega znanja, kar potrjuje ustrezno strukturiranost programa.

Posebej visoko so bili ocenjeni predmeti Kakovost in varnost pri delu (4,9), Snovanje izdelkov (4,6) ter Materiali (4,4), ki so bili prepoznani kot vsebinsko zanimivi, strokovno podprti in neposredno uporabni v praksi.

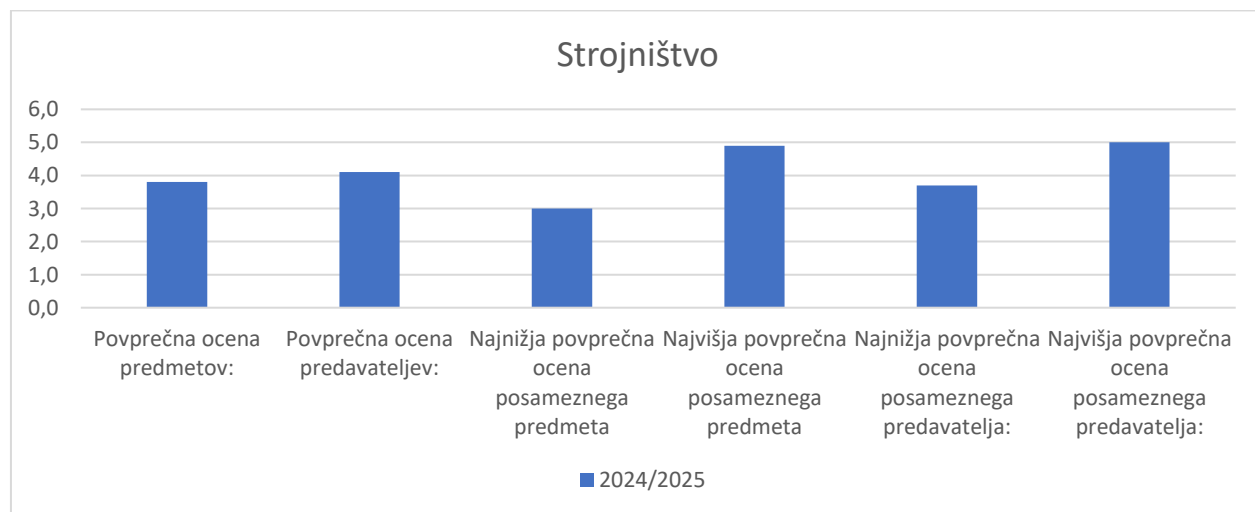
Nekoliko nižje, a še vedno zadovoljive ocene, so prejeli predmeti Ekonomika (3,4) in Računalništvo (3,8), kar nakazuje, da bi bilo smiselno razmisliti o posodobitvi vsebin in večji povezavi s praktičnimi primeri iz industrije. Največja odstopanja pa so zaznana pri predmetu Izdelava in vzdrževanje orodij, ki je s povprečno oceno 3,0 prejel izrazito nižje vrednosti pri ustreznosti vsebine, organizaciji in zaznani uporabnosti znanja. To kaže na potrebo po vsebinski in didaktični prenovi predmeta ter večji povezanosti s potrebami gospodarstva in dejanskimi delovnimi procesi v orodjarstvu.

Pomembno je izpostaviti tudi, da pri predmetu Mehanika 2 v anketi ni bilo zbranih odgovorov študentov, zato predmet v tem ciklu ni bil ovrednoten. Kljub posameznim razlikam rezultati kažejo, da program kot celota nudi ustrezno zasnovo predmetov, vendar obstajajo priložnosti za izboljšave pri vsebinski posodobitvi in večji usklajenosti med posameznimi področji.

5.3.8.2 Pedagoško delo izvajalcev

Izvajalci predmetov so bili ocenjeni višje kot sama vsebina in organizacija predmetov, saj povprečna ocena znaša 4,1. Študenti so predavatelje opisali kot strokovne, razumljive, dostopne in pripravljene pomagati, kar potrjuje visoko raven pedagoške usposobljenosti in angažiranosti. Nekateri izvajalci so prejeli skoraj najvišje možne ocene, povprečno okrog 5,0, kar kaže na izjemno zadovoljstvo s kakovostjo poučevanja in odnosom do študentov.

Posamezni izvajalci so bili ocenjeni nekoliko nižje, z ocenami okrog 3,7, kar nakazuje, da obstajajo možnosti za izboljšave predvsem v pedagoškem pristopu, načinu podajanja snovi ali boljši interakciji s študenti. Iz analize je razvidno, da obstaja jasna povezava med kakovostjo izvajalca in končno oceno predmeta – tam, kjer so bili predavatelji ocenjeni visoko, so tudi predmeti dosegali boljše skupne ocene. To potrjuje, da ima pedagoški pristop ključni vpliv na zaznano kakovost programa.



Slika 27: Ocene predmetov in predavateljev v programu Strojništvo

5.3.8.3 Sklepna ugotovitev

Rezultati ankete za program Strojništvo v študijskem letu 2024/2025 potrjujejo, da so bili študenti z delom izvajalcev zelo zadovoljni, saj jih ocenjujejo kot strokovne, razumljive in dostopne. Pri predmetih pa so se pokazale razlike – nekateri so ocenjeni kot dobro zasnovani, zanimivi in uporabni, medtem ko drugi zahtevajo vsebinsko posodobitev in didaktično prenovo.

Na podlagi rezultatov lahko šola zaključi, da ima močno in strokovno pedagoško ekipo, kar predstavlja eno izmed ključnih prednosti programa. Največ potenciala za izboljšave se kaže pri zagotavljanju večje enotnosti med predmeti, posodobitvi učnih gradiv ter krepitvi povezanosti vsebin z aktualnimi potrebami industrije. Cilj prihodnjih let naj bo, da se visoka kakovost pedagoškega dela izvajalcev še tesneje poveže z izboljšano strukturo in izvedbo predmetov, s čimer se bo dodatno okrepila kakovost celotnega študijskega procesa in zadovoljstvo študentov.

5.3.9 Diplomanti

V študijskem letu 2024/2025 je program Strojništvo uspešno zaključilo 13 študentov, kar pomeni nekoliko višje število diplomantov kot v preteklem obdobju. Med diplomanti sta 2 študenta diplomirala v rednem roku, torej v treh mesecih po zaključku drugega letnika, kar predstavlja delež 25 %. To je dober rezultat glede na značilnosti programa, saj večina študentov študira ob delu, kar pogosto podaljša čas do zaključka.

V generaciji, ki se je vpisala v študijskem letu 2022/2023, je bilo 8 študentov, zato delež diplomantov glede na vpis pred dvema letoma znaša 0,62 (62 %). Ta podatek kaže, da več kot polovica študentov uspešno zaključi študij v predpisanem ali razširjenem roku, kar potrjuje učinkovitost programa in dobro pedagoško podporo pri zaključevanju študija.

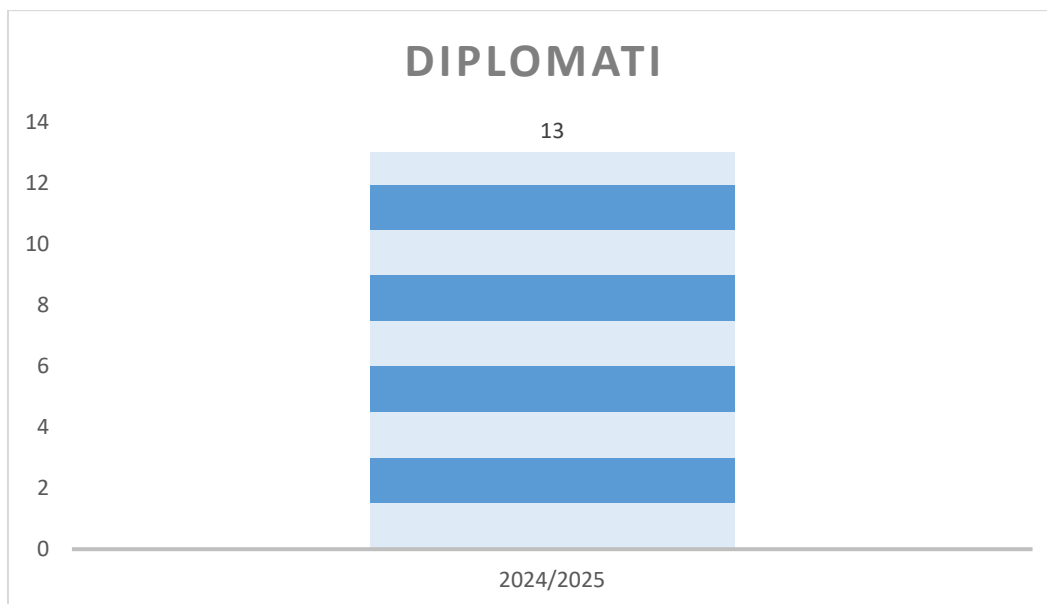
Za program je bilo razpisanih 70 vpisnih mest, kar pomeni, da znaša razmerje med vpisnimi mesti in diplomanti 5,38 : 1. Ta kazalnik nakazuje, da je zanimanje za vpis še vedno večje od dejanskega števila vpisanih, kar kaže na potencial za nadaljnje povečanje vpisa, predvsem ob večji promociji tehniških poklicev in poudarjanju visoke zaposljivosti diplomantov strojništva.

Povprečna ocena diplomskih nalog znaša 9,3, kar je ena najvišjih povprečnih ocen med vsemi programi šole in potrjuje izjemno kakovost zaključnih del. Diplomatske naloge so bile večinoma usmerjene v praktično uporabo znanja ter so obravnavale teme s področij konstruiranja, tehnologij obdelave, kakovosti in vzdrževanja, pa tudi digitalizacije in avtomatizacije procesov. Vsebina diplomskih nalog kaže, da študenti uspešno prenašajo teoretična znanja v reševanje konkretnih problemov iz prakse, pogosto v sodelovanju s podjetji, v katerih so zaposleni.

Skupna analiza kaže, da program Strojništvo ohranja visoko raven kakovosti zaključnih del in uspešno usposablja diplomante za delo v industriji. Delež diplomantov glede na vpis in število tistih, ki so diplomirali v rednem roku, potrujeta učinkovitost mentorsko vodenega študija in dobro podporo pri zaključevanju.

V prihodnje bo pomembno ohraniti doseženo raven kakovosti in nadaljevati z aktivnostmi za spodbujanje pravočasnega diplomiranja, zlasti z zgodnejšim načrtovanjem diplomskih tem,

sprotnim spremljanjem napredka in dodatno mentorsko pomočjo. Hkrati bo treba krepiti promocijo programa ter poudarjati njegovo praktično naravnost, visoko stopnjo zaposljivosti in odlične dosežke diplomantov.



Slika 28: Diplomanti v programu Strojništvo 24/25

5.4 Višješolski študijski program Elektroenergetika

Program Elektroenergetika na B&B Višji strokovni šoli je dvoletni višješolski strokovni program (120 ECTS), namenjen usposabljanju strokovnjakov za delo na področjih električnih omrežij, naprav, sistemov vodenja in nadzora, obnovljivih virov energije ter varnosti pri delu z elektriko. Program združuje teoretična in praktična znanja elektrotehnike, avtomatizacije, računalništva in energetike, s poudarkom na pridobivanju kompetenc za delo v podjetjih elektroenergetskega, industrijskega in storitvenega sektorja.

Cilj programa je izobraziti tehnično usposobljenega inženirja, ki razume delovanje elektroenergetskih sistemov in obvlada sodobne tehnologije, vključno z digitalizacijo energetskega procesov in uporabo pametnih omrežij.

5.4.1 Organizacija in izvedba študijskega leta 2024/2025

Izvedba programa je potekala skladno s potrjenimi učnimi načrti. Predavanja, vaje in terenske vaje so bile izvedene v celoti, brez večjih organizacijskih zapletov. Študenti so na splošno izrazili zadovoljstvo s potekom študija, pri čemer so izpostavili dobro strukturiranost vsebin in strokovnost večine izvajalcev.

Nekateri predmeti so bili ocenjeni kot zahtevnejši (npr. ZES, EES in VOES), kar je pričakovano glede na tehnično naravo programa. Pri predmetu EMP so študenti izrazili mnenje, da je bil vsebinsko prezahteven, medtem ko se jim je predmet UROVE zdel manj ključen za smer elektroenergetike.

Do menjave je prišlo pri predmetu Krmilja in regulacije, kjer je bil novi izvajalec strokoven, vendar po mnenju študentov manj primeren za pedagoško delo, saj je bil pouk premalo interaktiven. Kljub temu je bil predmet uspešno izveden.

5.4.2 Kakovost izvedbe in zadovoljstvo študentov

Na splošno so bili študenti zadovoljni s kakovostjo programa, zlasti s predmetom ZES, ki je bil ocenjen kot zelo kakovostno izveden. Študenti so predavatelja pohvalili za strokovnost, dostopnost in zavzetost; z njim so vzpostavili tudi osebne in strokovne povezave, kar odraža visoko raven sodelovanja in mentorstva.

Večje težave so se pojavile pri enem izmed predmetov, kjer je izvajalec večkrat spreminjal pravila ocenjevanja seminarskih nalog in zahteval večkratne popravke že potrjenih nalog. Študenti so opozorili tudi na nejasnosti v komunikaciji, pošiljanje napačnih datotek ter na odpoved izpitnega roka tik pred izvedbo. Takšne situacije so povzročile nezadovoljstvo in obremenitev študentov, zato je priporočljivo, da se v prihodnje vzpostavi bolj enoten sistem komunikacije, ocenjevanja in pedagoške podpore.

5.4.3 Povezovanje s prakso in okoljem

Pomemben del študijskega procesa predstavlja povezovanje teorije s prakso. V študijskem letu 2024/2025 je bila uspešno izvedena strokovna ekskurzija v podjetju ELES, ki je bila med študenti zelo dobro sprejeta. Ekskurzija je omogočila neposreden vpogled v delovanje elektroenergetskih sistemov in praktično uporabo znanja, pridobljenega med študijem.

Šola se obenem trudi v redna predavanja vključevati gostujoče strokovnjake iz industrije in elektroenergetskih podjetij, ki študentom predstavljajo sodobne trende, digitalizacijo v energetiki ter izzive pri uvajanju obnovljivih virov energije. Poleg tega šola organizira dodatna strokovna predavanja, delavnice in izobraževanja, namenjena razvoju digitalnih kompetenc, mehkih veščin ter varnostne kulture, ki je v energetiki ključnega pomena.

5.4.4 Ključne ugotovitve in priporočila

- Program Elektroenergetika je bil izveden kakovostno, skladno z učnimi načrti in cilji programa.
- Študenti so izpostavili visoko kakovost predmetov ZES in drugih temeljnih strokovnih vsebin.
- Glavni izzivi so se pojavili pri posameznih predmetih zaradi nejasne komunikacije in neenotnih meril ocenjevanja.
- Potrebno je okrepiti pedagoško usposobljenost izvajalcev in izboljšati koordinacijo pri organizaciji izpitov.
- Priporočljiva je nadaljnja krepitev sodelovanja z gospodarstvom in vključevanje več gostujočih strokovnjakov iz elektroenergetike in industrije.
-

Študijsko leto 2024/2025 za program Elektroenergetika je bilo izvedeno uspešno, kljub nekaterim izzivom pri posameznih predmetih. Program ostaja strokovno močan in praktično usmerjen, z dobro povezavo z industrijo in elektroenergetskimi podjetji. Šola z nadaljnjim vključevanjem

strokovnjakov iz prakse, organizacijo dodatnih strokovnih dogodkov ter izboljševanjem komunikacijskih in organizacijskih procesov krepi kakovost izvedbe programa. Cilj za prihodnje obdobje je zagotoviti večjo enotnost pri ocenjevanju, izboljšati pedagoško interakcijo ter še naprej razvijati trajnostne in digitalne vsebine, ki sledijo sodobnim potrebam elektroenergetskega sektorja.

5.4.5 Analiza vpisa v študijskem letu 2024/2025

V študijskem letu 2024/2025 je bilo v 1. letnik programa Elektroenergetika vpisanih 20 študentov, kar pomeni zmerno zmanjšanje v primerjavi s preteklim letom, ko se je vpisalo 29 študentov. Kljub nekoliko manjšemu vpisu program ostaja med bolj iskanimi tehniškimi smermi na šoli, saj je zanimanje zanj stabilno in redno presega število vpisanih v drugih tehniških programih.

V 2. letnik se je vpisalo 48 študentov, kar predstavlja izjemen porast v primerjavi s prejšnjim letom (17 vpisanih v 2023/2024). Skupno je v študijskem letu 2024/2025 program obiskovalo 68 študentov, kar pomeni skoraj štirikratno povečanje števila študentov drugega letnika glede na leto prej. Takšen rezultat jasno kaže na večje zanimanje za zaključevanje študija in učinkovito delo šole pri spodbujanju prehodnosti in dokončanja programa.

Tabela 5: Gibanje vpisa v programu Elektroenergetika v obdobju 2021–2025

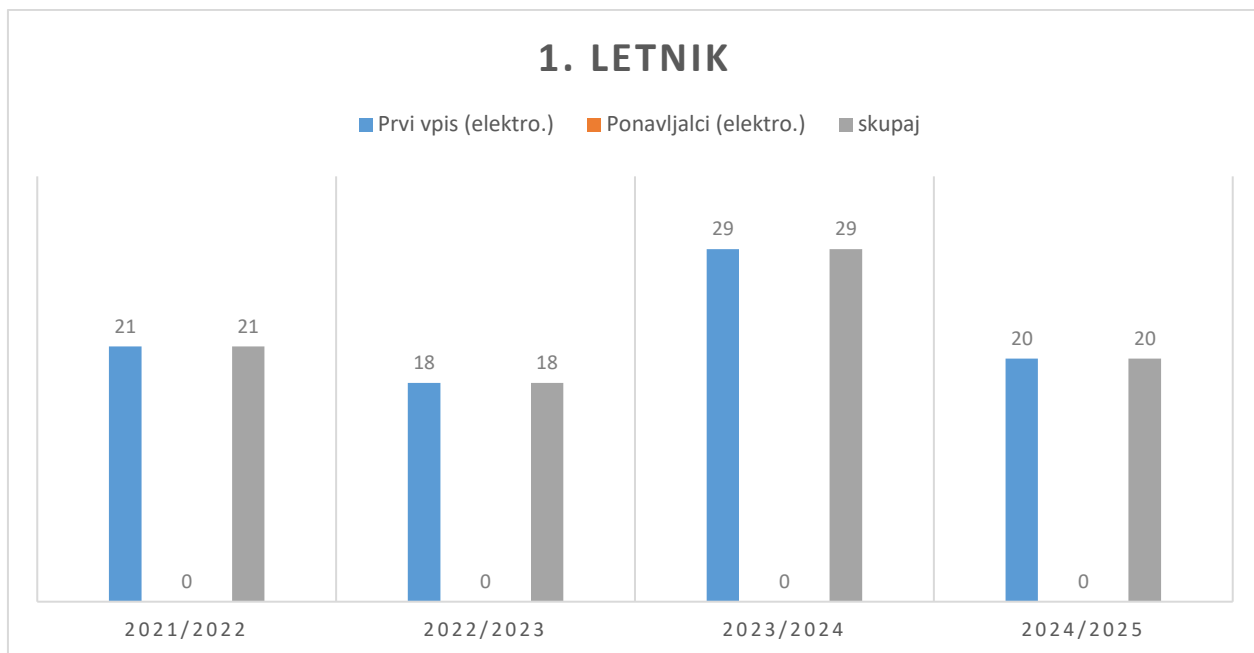
Študijsko leto	1. letnik	2. letnik	Skupaj študentov
2021/2022	21	55	76
2022/2023	18	21	39
2023/2024	29	17	46
2024/2025	20	48	68

Gibanje vpisa v obdobju 2021–2025 kaže na nihanja v številu vpisanih, kar je deloma posledica cikličnega zanimanja za tehnične poklice in sprememb na trgu dela. Po izrazito močnem začetnem letu 2021/2022 (76 študentov) je število vpisanih v naslednjih dveh letih upadlo, nato pa se v študijskem letu 2024/2025 ponovno občutno povečalo.

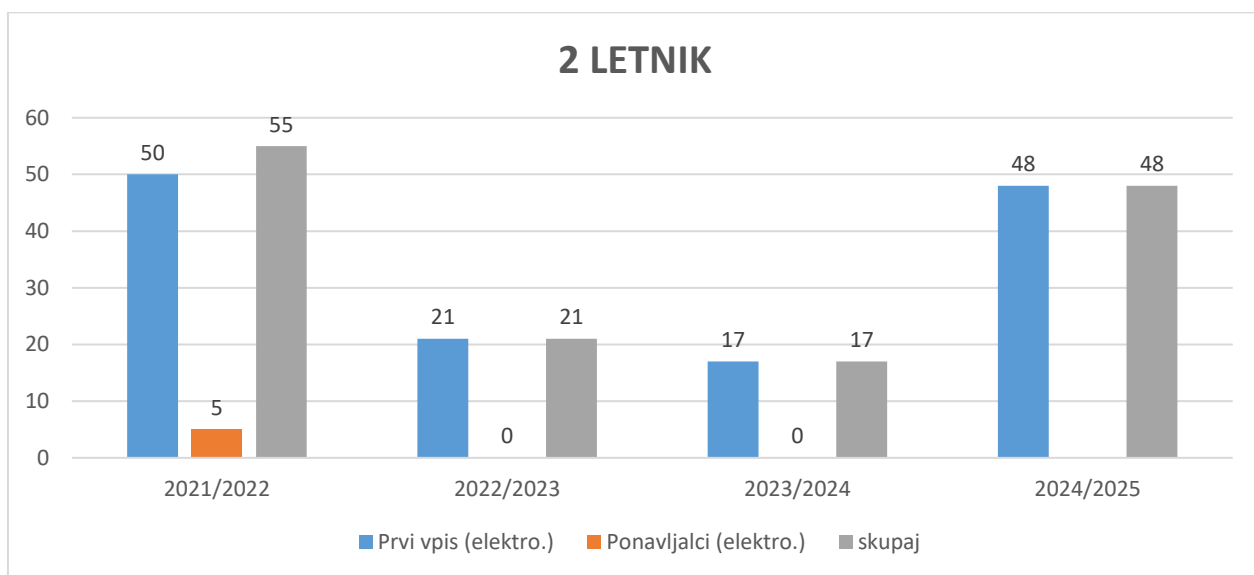
Povečan vpis v 2. letnik v tekočem letu (48 študentov) nakazuje, da so številni študenti, ki so bili prej vpisani v nižji letnik ali so študij prekinili, program uspešno nadaljevali in zaključili. Takšen porast je mogoče pripisati učinkoviti organizaciji študija, kombinirani izvedbi, ki omogoča večjo fleksibilnost, ter vključevanju praktičnih vsebin in mentoriranju pri zaključevanju študija.

Kljub manjšemu vpisu v 1. letnik program ostaja zelo konkurenčen znotraj tehniških smeri. Zanimanje se ohranja zlasti med zaposlenimi, ki želijo nadgraditi strokovno znanje s področja elektroenergetike, obnovljivih virov energije in avtomatiziranih sistemov.

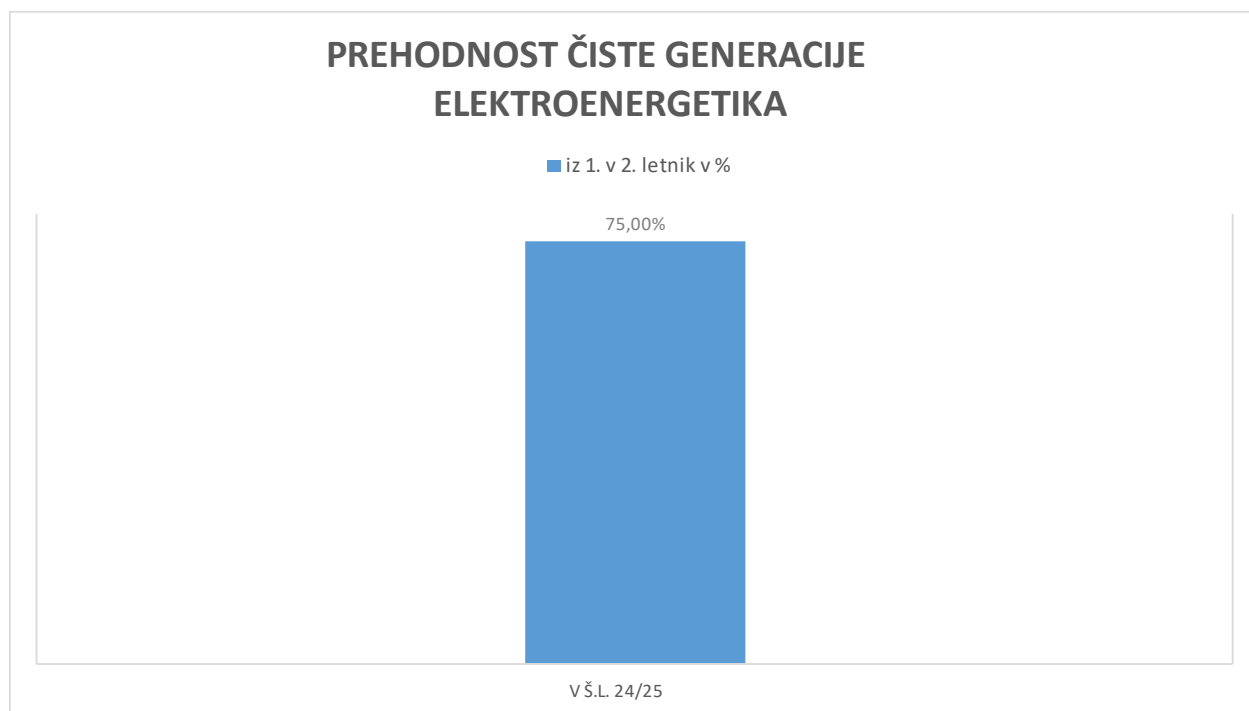
Program se izvaja v kombinirani obliki študija, kar omogoča usklajevanje obštudijskih obveznosti z delom. Prav ta fleksibilnost je eden ključnih razlogov, da se program uspešno izvaja in ohranja stabilen vpis, kljub splošnemu pomanjkanju kandidatov za tehniške poklice v Sloveniji.



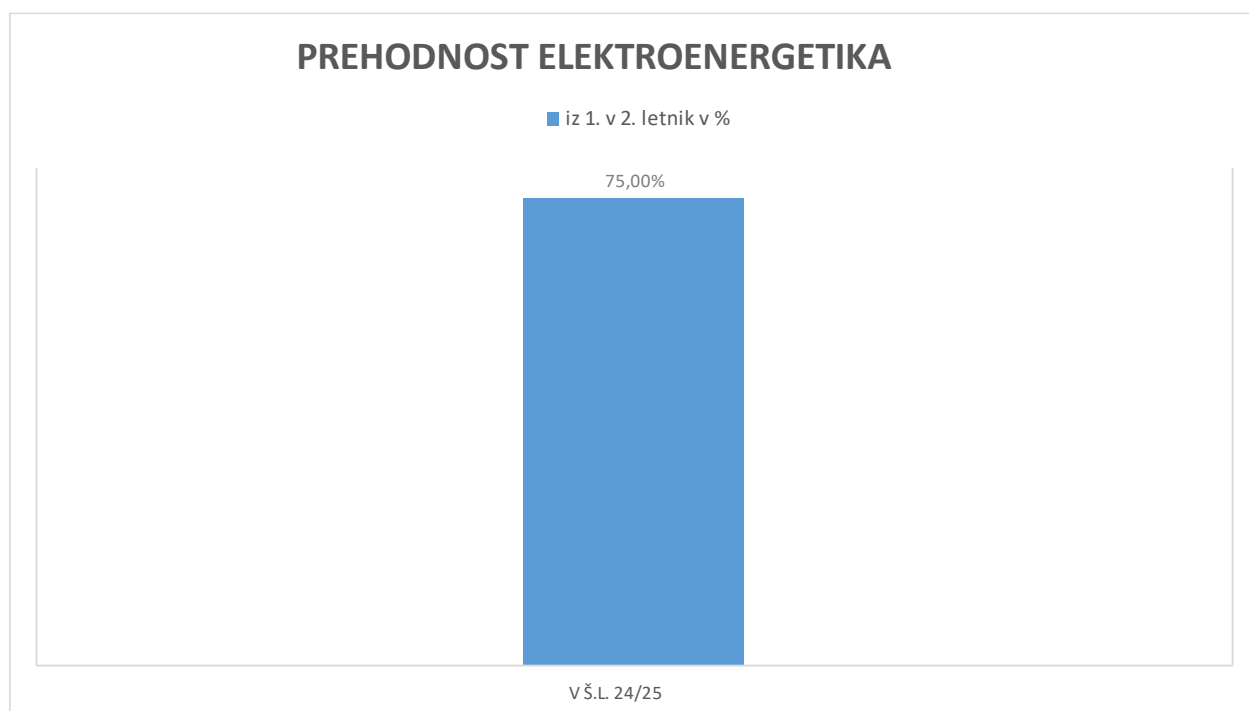
Slika 29: Število vpisanih študentov v 1. letnik programa Elektroenergetika v št. letu 2024/2025



Slika 30: Število vpisanih študentov v 2. letnik programa Elektroenergetika v št. letu 2024/2025



Slika 31: Prehodnost študentov čiste generacije programa Elektroenergetika



Slika 32: Prehodnost generacije študentov programa Elektroenergetika

Prehodnost študentov programa Elektroenergetika iz 1. v 2. letnik v študijskem letu 2024/25 znaša 75,00 %. Ta kazalnik prikazuje delež vseh študentov, ki so v obravnavanem letu napredovali v višji letnik, pri čemer so v izračun vključeni tako prvič vpisani kot tudi ponavljalci. Rezultat 75 %

pomeni, da je približno tri četrtine vseh vpisanih v 1. letnik uspešno napredovalo v 2. letnik, preostali del pa ni izpolnil pogojev za napredovanje (npr. zaradi neopravljanja obveznosti, mirovanja ipd., odvisno od pravil evidentiranja).

Hkrati znaša čista prehodnost za smer/izvedbo Čiste generacije – Elektroenergetika v istem študijskem letu 2024/25 prav tako 75,00 %. Čista prehodnost je strožji kazalnik, saj upošteva izključno študente, ki so bili prvič vpisani (ponavljalci se iz izračuna izločijo). Enak odstotek pri obeh kazalnikih pomeni, da vključitev ponavljalcev v tem primeru ni spremenila skupnega rezultata – bodisi ponavljalcev ni bilo, bodisi je njihov delež napredovanja primerljiv z deležem pri prvič vpisanih.

5.4.5.1 Interpretacija in ugotovitve

Vpis v program Elektroenergetika v študijskem letu 2024/2025 kaže na pozitivno gibanje, zlasti zaradi izjemne rasti števila študentov drugega letnika. Čeprav je vpis v 1. letnik nekoliko nižji kot leto prej, skupni podatki kažejo na občutno povečanje števila študentov in uspešno prehodnost med letniki.

Na zanimanje za program vplivajo predvsem:

- aktualnost vsebin, ki sledijo razvoju trajnostne in pametne energetike,
- visoka zaposljivost diplomantov, saj so potrebe po kadrih na področju elektroenergetike še naprej velike,
- kombinirana oblika izvedbe, ki omogoča fleksibilnost in večjo dostopnost študija za zaposlene.

Porast vpisa v 2. letnik nakazuje, da program ne le privablja nove študente, temveč tudi uspešno zadržuje in motivira obstoječe, kar je ključen kazalnik kakovosti izvedbe.

5.4.5.2 Sklep

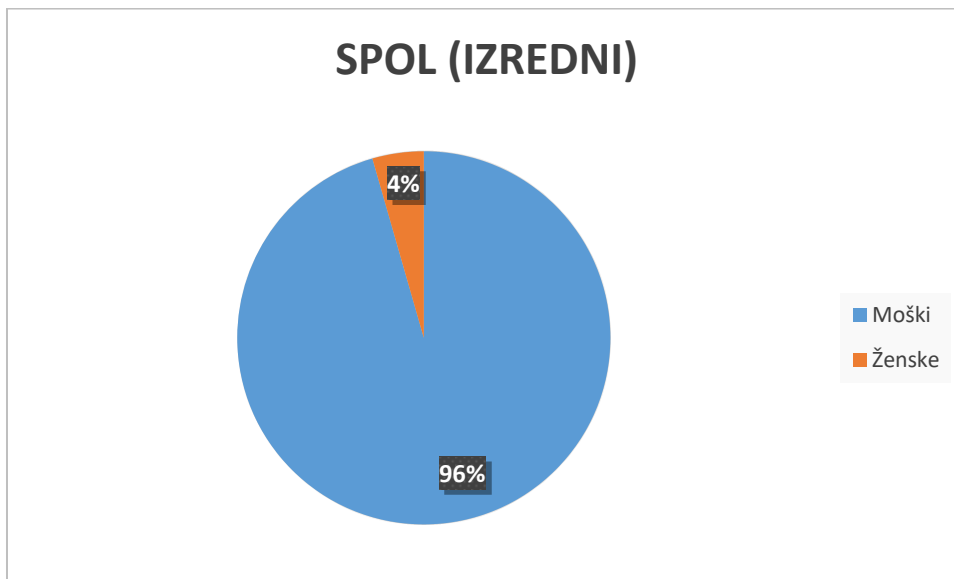
Program Elektroenergetika se je v študijskem letu 2024/2025 izvedel uspešno in kaže na oživitev zanimanja za področje elektrotehnike in energetike. Povečano število študentov drugega letnika potrjuje, da šola učinkovito spodbuja dokončanje študija, medtem ko kombinirana izvedba študija omogoča vključevanje širšega kroga kandidatov, tudi zaposlenih.

Za prihodnje obdobje bo pomembno:

- nadaljevati z usmerjeno promocijo programa, zlasti med dijaki tehničnih šol in zaposlenimi v energetskega sektorja,
- krepiti sodelovanje z gospodarstvom, zlasti s podjetji s področja elektroenergetike in avtomatizacije,
- zagotavljati visoko kakovost izvedbe in aktualnost vsebin, ki sledijo razvoju pametnih omrežij, digitalizacije in zelenega prehoda.

Program ostaja eden od ključnih tehniških stebrov šole in pomemben vir visoko usposobljenih kadrov, ki bodo v prihodnje prispevali k razvoju trajnostne in energetske učinkovite družbe.

5.4.6 Spol



Slika 33: Spol študentov v programu Elektroenergetika

V študijskem letu 2024/2025 je program Elektroenergetika obiskovalo skupno 45 študentov, od tega 43 moških in 2 ženski. Razmerje med spoloma tako kaže na prevlado moških študentov (95,5 %) in nizko zastopanost žensk (4,5 %), kar je značilno za tehniške programe, zlasti s področja elektrotehnike in energetike.

Čeprav je delež žensk v programu majhen, je njihova prisotnost pomembna, saj kaže na postopno prebijanje tradicionalnih stereotipov o tehničnih poklicih. Udeležba študentk v programu potrjuje, da se zanimanje žensk za tehnične smeri kljub nizkim številkam počasi povečuje, kar je skladno s prizadevanji izobraževalnih institucij za spodbujanje večje spolne raznolikosti na področjih STEM (znanost, tehnologija, inženirstvo, matematika).

Struktura študentov po spolu kaže, da program še naprej pritegne predvsem moške kandidate, ki se želijo usposobiti za delo na področjih energetike, avtomatizacije in elektrotehnike, vendar obstaja potencial za širitev zanimanja tudi med kandidatkami. S ciljno usmerjenimi promocijskimi aktivnostmi, ki poudarjajo sodobnost poklica, tehnološke inovacije in trajnostno vlogo energetike, bi bilo mogoče dodatno spodbuditi zanimanje dijakinj in žensk za ta študij.

V prihodnje bo zato pomembno nadaljevati z dejavnostmi, ki spodbujajo enake možnosti za oba spola – med drugim z organizacijo predstavitev, delavnic in zgledov uspešnih inženirk iz prakse. Povečanje deleža žensk v programu bi prispevalo k večji raznolikosti in svežim pogledom v reševanju tehničnih izzivov, hkrati pa bi okrepilo vlogo šole pri spodbujanju vključujočega izobraževanja na tehniškem področju.

5.4.7 Razmerje študent predavatelj

V študijskem letu 2024/2025 je program Elektroenergetika obiskovalo skupno 45 študentov, od tega 20 v 1. letniku in 25 v 2. letniku. V izvajanje programa je bilo vključenih 14 predavateljev in

2 inštruktorja, kar pomeni, da je bilo razmerje med številom študentov in predavateljev približno 3,2 študenta na enega predavatelja. Takšno razmerje je zelo ugodno in kaže na visoko stopnjo pedagoške pokritosti ter omogoča kakovostno delo v manjših skupinah.

Majhne skupine in ugodno razmerje med študenti in izvajalci omogočajo individualiziran pristop, sprotno spremljanje napredka in boljše razumevanje tehnično zahtevnih vsebin, ki so značilne za program elektroenergetike. Takšen način dela prispeva k višji kakovosti izobraževanja, večji učinkovitosti pri pridobivanju praktičnih znanj ter večjemu zadovoljstvu študentov z izvedbo programa.

V okviru praktičnega pouka so bili vključeni tudi 2 inštruktorja, kar pomeni, da na enega inštruktorja odpade približno 22 študentov. Glede na naravo strokovnih vsebin je to razmerje ustrezno, saj omogoča učinkovito organizacijo praktičnih vaj, pri čemer študenti ohranjajo neposreden stik z izvajalci in strokovnjaki iz prakse.

Takšna struktura kadrov potrjuje, da šola zagotavlja zadostno strokovno podporo za uspešno izvedbo programa ter da so pogoji za poučevanje in učenje na področju elektroenergetike optimalni. Predavatelji in inštruktorji s svojim strokovnim znanjem, izkušnjami iz prakse ter aktivnim vključevanjem v izvajanje vaj in projektne dela pomembno prispevajo k povezovanju teorije in prakse, kar je ena od ključnih prednosti višješolskega študija.

V prihodnje bo pomembno ohraniti takšno razmerje, saj predstavlja temelj kakovostnega poučevanja in omogoča nadgradnjo praktično usmerjenega pristopa, ki je ključen za razvoj kompetenc na področju elektroenergetike.

5.4.8 Analiza anket (predmet, predavatelj)

Podatki temeljijo na rednih letnih anketah med študenti, izvedenih v študijskem letu 2024/2025. Povprečja so izračunana na lestvici od 1 do 5.

5.4.8.1 Vsebina in organizacija predmetov

Analiza rezultatov anket kaže, da so študenti programa Elektroenergetika v študijskem letu 2024/2025 na splošno zadovoljni z vsebino in organizacijo predmetov. Najvišje ocene so prejeli predmeti Kultura podjetja, Tehniški predpisi in projektiranje ter Elementi elektroenergetskih sistemov, katerih povprečne ocene se gibljejo med 4,4 in 4,8. Ti predmeti so bili ocenjeni kot jasno strukturirani, zanimivi in uporabni, študenti pa so posebej izpostavili jasnost obveznosti, ustreznost literature ter koristnost pridobljenega znanja. Predmet Kultura podjetja izstopa z najvišjimi ocenami, kar potrjuje kakovost njegove organizacije in učinkovit pedagoški pristop.

Dobro so bili ocenjeni tudi predmeti Vodenje obratovanja elektroenergetskih sistemov ter Ekonomika in menedžment podjetij, kjer so študenti izrazili zadovoljstvo z uporabnostjo vsebin, čeprav so ocene pri zanimivosti nekoliko nižje. To nakazuje na možnost vsebinske nadgradnje z več praktičnimi primeri in vključevanjem aktualnih tem iz gospodarstva.

Nižje ocene, med 2,9 in 3,5, so prejeli predmeti Zaščita elektroenergetskih sistemov, Učinkovita raba in obnovljivi viri energije ter Krmilja in regulacije. Ti rezultati kažejo na potrebo po vsebinski

in didaktični prenovi. Študenti so kot najšibkejša področja izpostavili ustreznost literature, razporeditev vaj, jasnost obveznosti in zanimivost vsebine, kar pomeni, da je treba izboljšati tako organizacijski kot vsebinski del teh predmetov.

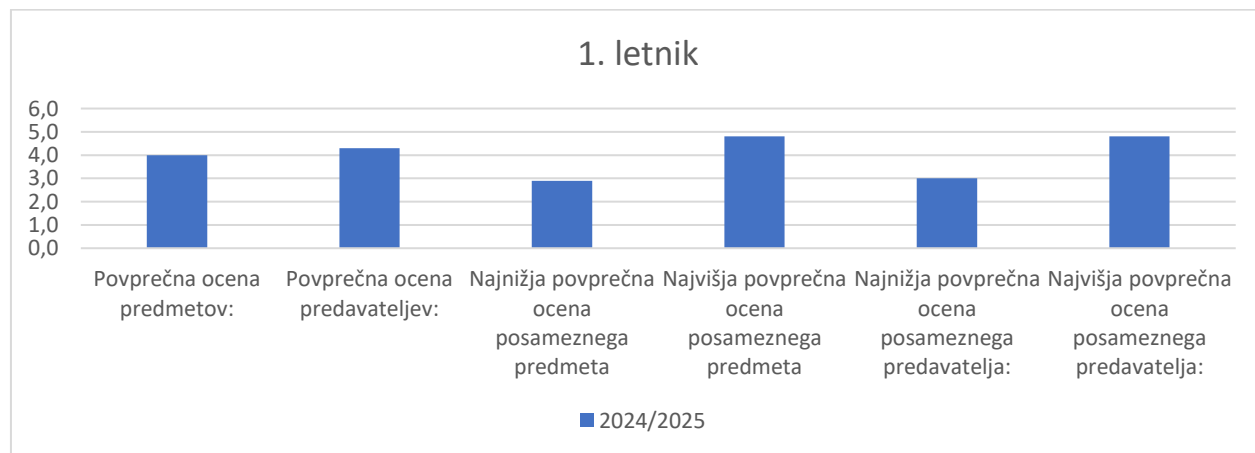
Na ravni celotnega programa povprečna ocena predmetov znaša približno 4,0, kar pomeni zadovoljivo raven kakovosti. Najvišje ocene so bile dosežene pri jasnosti obveznosti, ustreznosti literature in razporeditvi vaj, nekoliko nižje pa pri zahtevnosti in uporabnosti znanja, kar je značilno za tehnične programe, kjer se del vsebin pogosto zaznava kot zahtevnejši.

5.4.8.2 Pedagoško delo izvajalcev

Rezultati anket o pedagoškem delu izvajalcev so zelo spodbudni. Povprečna ocena znaša 4,3, kar kaže na visoko raven zadovoljstva študentov z načinom izvajanja predavanj in vaj. Najbolje ocenjeni izvajalci dosegajo ocene med 4,6 in 5,0, kar potrjuje njihovo strokovnost, jasnost razlage, korekten odnos do študentov in dosegljivost. Ti rezultati kažejo, da pedagoški kader razume potrebe študentov ter učinkovito podpira proces učenja.

Druga skupina izvajalcev, z ocenami med 4,2 in 4,4, je prav tako dobro ocenjena, vendar študenti pri njih zaznavajo nekoliko manj izrazito sposobnost vzbujanja zanimanja za snov. To nakazuje potrebo po nadgradnji didaktičnih pristopov in večji interaktivnosti pri poučevanju. Najnižji rezultati so bili doseženi pri predmetih Učinkovita raba in obnovljivi viri energije ter Krmilja in regulacije, kjer so študenti opozorili na pomanjkanje jasnosti razlage, manjšo pripravljenost na dodatna pojasnila in nižjo uporabnost vsebine. Ker so ti predmeti že prejeli nižje ocene pri organizaciji, rezultati potrjujejo potrebo po celoviti prenovi teh vsebin in dodatnem strokovnem usposabljanju izvajalcev.

Skupno gledano rezultati kažejo, da ima šola zelo dobro osnovo za kakovostno izvedbo programa – večina predavateljev je strokovno usposobljenih, pedagoško zrelih in dostopnih. Prednosti so v strokovnosti, jasnosti razlage, organiziranosti in praktični uporabnosti znanja, ki ga študenti pridobijo.



Slika 34: Ocene predmetov in predavateljev v programu Elektroenergetika

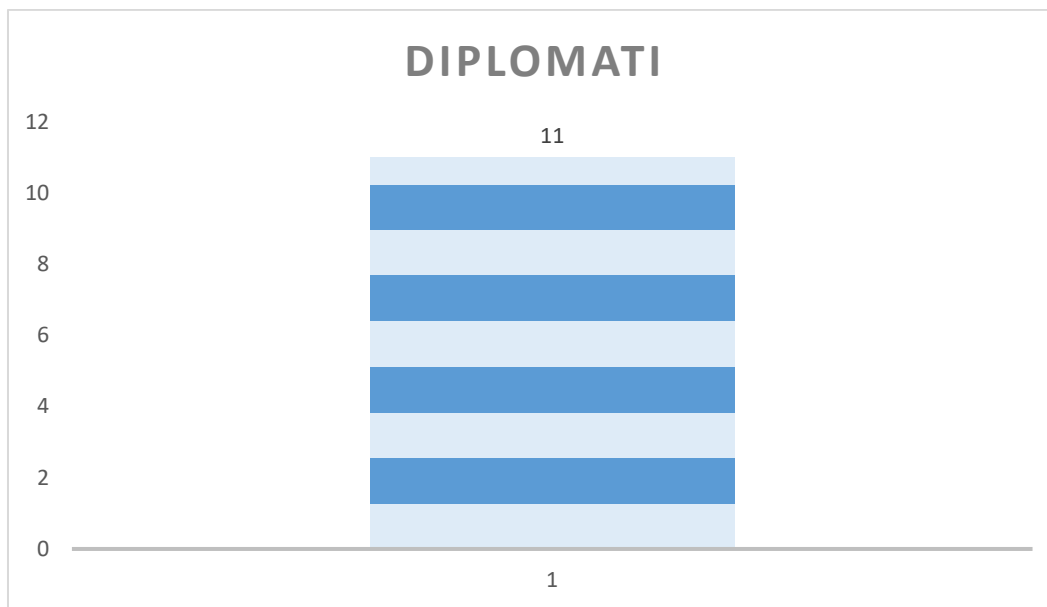
5.4.8.3 Sklepna ugotovitev

Rezultati ankete za program Elektroenergetika potrjujejo, da šola dosega visoko raven kakovosti izvajanja programa, pri čemer so največje prednosti strokovnost in dostopnost pedagoškega kadra ter kakovostno organizirani in uporabni predmeti.

Največji izziv predstavljajo posamezni predmeti z nižjimi ocenami, predvsem Učinkovita raba in obnovljivi viri energije ter Krmilja in regulacije, kjer se težave pojavljajo tako pri organizaciji vsebin kot pri pedagoškem pristopu. V prihodnje bo zato treba izvesti ciljno usmerjene izboljšave, kot so posodobitev učne literature, večja povezava teorije s prakso, vključitev sodobnih primerov iz gospodarstva in dodatno usposabljanje izvajalcev na področju sodobnih didaktičnih metod.

Smiselno bo uvesti tudi sistemske ukrepe za zagotavljanje kakovosti, med njimi izmenjavo dobrih praks, kolegialno opazovanje pouka ter spodbujanje aktivnega in interaktivnega poučevanja. Takšni pristopi bodo prispevali k dvigu kakovosti izvedbe in povečali zadovoljstvo študentov, hkrati pa okrepili ugled programa kot sodobnega in strokovno relevantnega izobraževalnega področja.

5.4.9 Diplomanti



Slika 35: Diplomanti v programu Elektroenergetika 24/25

V študijskem letu 2024/2025 je program Elektroenergetika uspešno zaključilo 11 študentov, kar predstavlja stabilen rezultat in potrjuje učinkovito izvajanje študijskega programa. Od teh je 3 študente diplomiralo v rednem roku, torej v obdobju treh mesecev po zaključku drugega letnika, kar predstavlja delež 17 % vseh diplomantov. To kaže, da se povečuje delež študentov, ki zaključujejo študij pravočasno, kar je pomemben kazalnik kakovosti študijskega procesa in podpore šole pri zaključevanju študija.

V generaciji, ki se je vpisala v študijskem letu 2022/2023, je bilo 18 študentov, zato delež diplomantov glede na vpis pred dvema letoma znaša 1,64 (164 %). Tak rezultat nakazuje, da so v letu 2024/2025 študij zaključili tudi nekateri študenti prejšnjih generacij, kar kaže na učinkovitost dodatne mentorske podpore ter organizacijskih prilagoditev, ki omogočajo zaključevanje študija v podaljšanem roku.

Vpisnih mest je bilo 75, kar pomeni, da znaša razmerje med vpisnimi mesti in diplomanti 6,82 : 1. Ta kazalnik kaže, da program ohranja stabilno število diplomantov glede na razpisana mesta, kljub manjšim vpisnim generacijam v zadnjih letih.

Povprečna ocena diplomskih nalog znaša 9,4, kar je ena najvišjih ocen med vsemi programi na šoli. To potrjuje visoko kakovost diplomskih del, ki so praviloma usmerjena v praktične in strokovno zahtevne teme, povezane z načrtovanjem, upravljanjem in nadzorom elektroenergetskih sistemov, učinkovito rabo energije ter obnovljivimi viri. Diplomске naloge pogosto nastajajo v sodelovanju s podjetji, kar povečuje njihovo uporabno vrednost in prispeva k neposrednemu prenosu znanja v prakso.

Skupna analiza kaže, da program Elektroenergetika ohranja visoko kakovost izobraževanja in zaključnih del, saj diplomanti izkazujejo dobro strokovno znanje, samostojnost in sposobnost reševanja kompleksnih tehničnih problemov. Kakovost diplomskih nalog in visoke ocene kažejo na strokovnost mentorjev ter učinkovito podporo pri zaključevanju študija.

V prihodnje bo pomembno nadaljevati z aktivnostmi, ki spodbujajo pravočasno diplomiranje, predvsem z zgodnjim izborom tem diplomskih nalog, sprotnim spremljanjem napredka ter dodatnim mentorskim svetovanjem. Prav tako bo smiselno ohranjati visoko raven povezovanja s podjetji v energetske sektorju, saj ta sodelovanja neposredno prispevajo k kakovosti in aktualnosti zaključnih nalog ter povečujejo zaposlitvene možnosti diplomantov.

5.5 Diplomanti B&B višja strokovna šola

V študijskem letu 2024/2025 je na B&B višji strokovni šoli diplomiralo skupno 143 študentov. V tem obdobju je bilo razpisanih 385 vpisnih mest, kar pomeni, da je šola zapolnila približno tretjino vseh razpoložljivih kapacitet. Kljub temu je zanimanje za vpis stabilno, kar kaže na zaupanje v kakovost programov in prepoznavnost šole v regiji. V primerjavi z letom 2022/2023, ko je bilo vpisanih 72 študentov, delež diplomantov v letu 2024/2025 predstavlja polovico generacije, ki se je vpisala pred dvema letoma, kar kaže na razmeroma dobro uspešnost študentov pri dokončanju študija.

V rednem roku, torej v šestih mesecih po zaključku študija, je diplomiralo deset študentov, kar predstavlja 13,9 odstotka vseh diplomantov v tekočem študijskem letu. Čeprav je ta delež nižji od idealnega, je treba upoštevati, da večina študentov na višješolskih programih študira ob delu, kar pogosto vpliva na čas zaključka študija. Kazalnik števila vpisnih mest na enega diplomanta znaša 2,7, kar pomeni, da na vsakega diplomanta šola razpiše približno tri vpisna mesta. Takšno razmerje je skladno z običajno dinamiko višješolskega izobraževanja, kjer prihaja do določenega osipa zaradi zaposlitvenih in osebnih razlogov.

Povprečna ocena diplomskih nalog v tem študijskem letu znaša 8,7, kar odraža visoko kakovost izvedenih diplomskih del in dobro pripravljenost študentov. Rezultat kaže na kakovostno mentorsko delo in na to, da diplomanti uspešno razvijejo sposobnost samostojnega strokovnega in raziskovalnega dela. Študenti s tem dokazujejo, da znajo teoretično znanje učinkovito povezati s prakso, kar je temeljna usmeritev višješolskega izobraževanja.

Če podatke pogledamo v celoti, ugotovimo, da je diplomantov glede na vpis pred dvema letoma polovica, povprečna ocena diplom pa presega devet. Delež diplomantov, ki so zaključili študij v rednem roku, znaša 13,9 odstotka, kar potrjuje, da večina študentov potrebuje nekaj več časa za dokončanje študija, vendar ga uspešno zaključi. To je značilno za populacijo odraslih študentov, ki usklajujejo delo, družino in izobraževanje. Kljub temu rezultati kažejo, da šola učinkovito podpira svoje študente pri doseganju zaključne stopnje izobraževanja.

Sklepno lahko ugotovimo, da B&B višja strokovna šola v študijskem letu 2024/2025 ohranja visoko kakovost izobraževanja in stabilen sistem diplomiranja. Rezultati diplomskih del potrjujejo strokovnost mentorjev in resnost pristopa študentov, medtem ko delež diplomantov kaže na uravnoteženo razmerje med zahtevnostjo programa in podporo, ki jo šola nudi pri zaključevanju študija. Za nadaljnje izboljšanje učinkovitosti bi bilo smiselno okrepiti podporo študentom pri pripravi diplomskih nalog in spodbujati zaključevanje študija v rednem roku, zlasti pri tistih, ki zaradi zaposlitve ali osebnih okoliščin potrebujejo dodatno pomoč pri organizaciji študijskih obveznosti.

5.5.1 Analiza anket diplomantov

V študijskem letu 2024/2025 je bila na V&V višji strokovni šoli izvedena anketa med diplomanti programa Varstvo okolja. Namen ankete je bil pridobiti povratne informacije o zadovoljstvu diplomantov s študijem, kakovosti izvajanja programa, uporabnosti pridobljenih znanj ter o njihovem zaposlitvenem položaju po zaključku študija.

Podatki temeljijo na rednih letnih anketah med diplomanti, izvedenih v študijskem letu 2024/2025. Povprečja so izračunana na lestvici od 1 do 5.

Tabela 6 : Zadovoljstvo študentov z B&B Višjo strokovno šolo

Q1	S čim ste bili tekom študija v B&B izobraževalnem centru zadovoljni?					
		Podvprašanja	Odgovori			
		Nisem bil/a zadovoljna.	Delno zadovoljen/a.	Zadovoljen/a sem bila v določeni meri.	Precej sem bil/a zadovoljen/a.	V veliki meri sem bil/a zadovoljna.
Q1a	Izvedba študijskega programa (vsebina, modularna izvedba, urnik)	0	2	4	21	49
		0%	3%	5%	28%	64%

Q1b	Strokovnost in odnos predavateljev	0	2	3	33	38
		0%	3%	4%	43%	50%
Q1c	Prijaznost in dostopnost zaposlenih v referatu	3	0	4	9	60
		4%	0%	5%	12%	79%
Q1d	Uporabnost pridobljenih znanj in kompetenc v praksi	0	2	5	38	31
		0%	3%	7%	50%	41%
Q1e	Informacijska podpora pri študiju (e-učilnice, online predavanja, e-gradivo)	0	3	9	27	37
		0%	4%	12%	36%	49%
Q1f	Mentorstvo pri diplomski nalogi	0	0	3	8	65
		0%	0%	4%	11%	86%
Q1g	Fleksibilnost študija	0	1	5	20	50
		0%	1%	7%	26%	66%
Q1h	Splošna izpolnitev pričakovanj	0	2	4	22	48
		0%	3%	5%	29%	63%
Q1i	Drugo:	0	0	2	3	19
		0%	0%	8%	13%	79%

Rezultati ankete kažejo, da so diplomanti z izobraževanjem na B&B izobraževalnem centru zelo zadovoljni. Večina jih je izrazila visoko stopnjo zadovoljstva z izvedbo študijskega programa, s strokovnostjo predavateljev ter z organizacijo študija. Posebej visoko je bila ocenjena fleksibilnost študija, ki diplomantom omogoča lažje usklajevanje študijskih obveznosti z delom in zasebnim življenjem. Zelo pozitivno so ocenjeni tudi mentorji diplomskih nalog, kar kaže na dobro strokovno podporo v zaključnih fazah študija. Povprečne ocene vseh področij zadovoljstva se gibljejo med 3,3 in 3,8 (na lestvici od 1 do 4), kar potrjuje, da študenti prepoznavajo kakovost izvedbe in organizacije programa.

Čeprav velika večina anketiranih navaja, da izboljšave niso potrebne, so se med odprtimi odgovori pojavili nekateri konstruktivni predlogi. Diplomanti bi si želeli več predavanj v živo ter več praktičnih vsebin, ki bi jim omogočile boljšo povezanost teorije s prakso. Pojavilo se je tudi nekaj predlogov za nadgradnjo spletne učilnice in za izboljšanje dostopa do posnetkov predavanj. Nekateri so izpostavili potrebo po posodobitvi posameznih predmetov, zlasti z vidika aktualizacije vsebin, ter predlagali daljši čas odprtja referata. Skupno gledano pa prevladuje zadovoljstvo nad trenutnim delovanjem šole in občutek, da bistvenih sprememb ni treba uvajati.

Tabela 7 : Pridobljene kompetence diplomantov s študijem na VŠTR

Q3 Kaj ste pridobili s študijem v B&B izobraževalnem centru?						
Podvprašanja		Odgovori				
		Ne strinjam se.	Delno se strinjam.	Strinjam se v določeni meri.	Precej se strinjam.	V veliki meri se strinjam.
Q3a	Teoretično strokovno znanje iz področja	2 3%	1 1%	9 13%	26 37%	33 46%
Q3b	Praktično znanje, ki ga uporabljam pri delu	0 0%	4 6%	27 38%	16 23%	24 34%
Q3c	Sposobnost timskega dela	0 0%	5 7%	21 30%	21 30%	24 34%
Q3d	Socialne spretnosti (vzpostavitev dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov...)	0 0%	5 7%	14 20%	20 29%	31 44%
Q3e	Podjetnost in samoiniciativnost	0 0%	5 7%	12 17%	29 41%	25 35%
Q3f	Vodstvene veščine (sposobnost odločanja, motiviranja)	0 0%	5 7%	18 25%	22 31%	26 37%
Q3g	Sposobnost razumevanja v tujem jeziku	0 0%	6 8%	25 35%	20 28%	20 28%
Q3h	Uporaba digitalnih informacijskih tehnologij	0 0%	4 6%	20 28%	18 25%	29 41%
Q3i	Raziskovalne veščine (pridobivanje informacij iz različnih virov)	0 0%	2 3%	10 14%	22 31%	37 52%
Q3j	Sposobnost organizacije lastnega dela in časa	1 1%	4 6%	12 17%	15 21%	38 54%
Q3k	Drugo:	0 0%	1 6%	2 13%	2 13%	11 69%

Diplomanti so ocenili, da so s študijem pridobili številna znanja in veščine, ki jih lahko neposredno uporabijo v praksi. Najvišje ocenjene so bile raziskovalne veščine ter sposobnost organizacije lastnega dela in časa, kar kaže na razvoj samostojnosti in odgovornosti pri študentih. Visoke ocene so prejele tudi mehke veščine – zlasti socialne spretnosti, sposobnost timskega dela ter vodstvene sposobnosti. Poleg tega diplomanti poročajo o izboljšani uporabi digitalnih orodij in o krepitvi podjetnosti in samoiniciativnosti. Skupni vtis kaže, da program uspešno združuje teoretično znanje z razvojem ključnih kompetenc, ki jih diplomanti potrebujejo na trgu dela.

Izjemno spodbuden je podatek, da bi kar 97 % diplomantov študij na B&B priporočilo prijatelju ali sodelavcu. Takšen delež kaže na visoko stopnjo zadovoljstva, zaupanja ter pripadnosti šoli. To

je eden najmočnejših kazalnikov kakovosti delovanja, saj pozitivna priporočila diplomantov pomenijo tudi dobro promocijo in krepitev ugleda institucije v širšem okolju.

Tabela 8: Zaposlitveni status diplomantov v času študija na VŠTR

Q5	Kakšen je bil vaš zaposlitveni status v času študija v B&B izobraževalnem centru?	Enote		
		Frekvence	Veljavni	% - Veljavni
	Podvprašanja			
Q5a	Zaposlitev v istem podjetju kot sedaj.	47	71	66%
Q5b	Zaposlitev v drugem podjetju.	15	71	21%
Q5c	Opravlja delo preko študentskega servisa.	4	71	6%
Q5d	Samozaposlitev.	2	71	3%
Q5e	Brezposelnost.	2	71	3%
Q5f	Drugo:	1	71	1%

Analiza zaposlitvenega statusa kaže, da je večina diplomantov že med študijem delala – dve tretjini v podjetju, kjer so zaposleni še danes. Po zaključku izobraževanja je 28 % anketiranih napredovalo na zahtevnejše delovno mesto, 8 % celo na vodstveno pozicijo, 15 % pa je zamenjalo področje dela. To potrjuje, da pridobljena izobrazba omogoča realne karijerne premike in izboljšanje zaposlitvenih možnosti. Pomembno je tudi, da skoraj polovica diplomantov poroča o višji plači po diplomiranju, kar potrjuje materialno vrednost dosežene izobrazbe.

Največ diplomantov prejema plačo med 1.500 in 2.000 evri neto, kar odraža stabilen ekonomski položaj diplomantov na trgu dela. Večina prihaja iz Gorenjske in Osrednjeslovenske regije, kar nakazuje, da program uspešno nagovarja prebivalce širše osrednje Slovenije. Starostna struktura kaže, da je večina diplomantov v aktivni delovni dobi (med 31 in 40 let), kar potrjuje, da je študij še posebej primeren za zaposlene odrasle, ki želijo nadgraditi svojo izobrazbo.

Diplomanti izkazujejo visoko pripravljenost za nadaljnje sodelovanje s šolo. Več kot 40 % jih načrtuje nadaljevanje izobraževanja na višji stopnji, 27 % bi se vpisalo v strokovni magisterij, če bi ga šola ponujala. Opazna je tudi želja po vključevanju v delo šole v vlogi mentorjev ali gostujočih predavateljev, kar kaže na občutek pripadnosti in zaupanje v kakovost institucije.

Tabela 9: Mnenje diplomantov o šoli

Q10	V kolikšni meri se strinjate z navedenimi trditvami?	Odgovori				
		Ne strinjam se.	Delno se strinjam.	Strinjam se v določeni meri.	Precej se strinjam.	Strinjam se v veliki meri.
Q10a	B&B je študentom prijazna šola.	1 1%	3 4%	1 1%	17 24%	49 69%
Q10b	V B&B šoli nisem naletel/a na skrite stroške.	1 1%	4 6%	2 3%	10 14%	54 76%
Q10c		2	1	1	10	57

	Zaposleni so mi bili vedno na voljo za pomoč in podporo.	3%	1%	1%	14%	80%
Q10d	Urnik predavanj mi je ustrezal.	0	2	3	18	48
		0%	3%	4%	25%	68%
Q10e	Prostori šole so prijetni.	0	0	4	14	53
		0%	0%	6%	20%	75%
Q10f	V B&B šoli sem dobil/-a to, kar so ljubljali.	2	1	2	17	49
		3%	1%	3%	24%	69%
Q10g	Na voljo so mi (bila) različna brezplačna izobraževanja.	1	0	8	17	45
		1%	0%	11%	24%	63%
Q10h	V spletnem okolju je (bilo) gradivo pregledno in dostopno.	1	2	7	19	42
		1%	3%	10%	27%	59%
Q10i	Brez problema sem usklajeval/a študij in druge obveznosti.	0	3	9	25	34
		0%	4%	13%	35%	48%

Diplomanti so šolo v celoti ocenili kot zelo prijazno in odprto za študente. Posebej visoke ocene so prejele postavke, ki se nanašajo na prijaznost zaposlenih, preglednost informacij, odsotnost skritih stroškov ter prijetno študijsko okolje. Povprečne ocene vseh trditev o kakovosti šole se gibljejo med 4,3 in 4,7, kar pomeni, da diplomanti izjemno cenijo profesionalnost, dostopnost in organiziranost izobraževalnega centra.

Celovita analiza anket kaže, da B&B Višja strokovna šola dosega zelo visoko raven zadovoljstva diplomantov, kar potrjuje ustreznost in učinkovitost izvajanja programov. Diplomanti cenijo strokovnost, prijaznost in fleksibilnost šole ter prepoznajo neposredne koristi izobraževanja pri svojem osebnem in poklicnem razvoju. Glavne priložnosti za nadaljnji razvoj se nanašajo na krepitev praktičnih vsebin, digitalno nadgradnjo pedagoškega procesa in ohranjanje individualnega pristopa do študentov.

Šola se s temi rezultati uvršča med kakovostne in zaupanja vredne višješolske institucije, ki uspešno sledi svojemu poslanstvu – povezovanju znanja, prakse in osebnega razvoja študentov.

5.6 Izvedeni izpitni roki

V študijskem letu 2024/2025 so imeli študenti B&B Višje strokovne šole možnost opravljanja izpitnih obveznosti v dveh rednih izpitnih rokih ter v dodatnih, naknadno razpisanih terminih, namenjenih povečanju fleksibilnosti in uspešnosti pri opravljanju izpitov. Takšen način organizacije izpitov omogoča študentom boljše načrtovanje obveznosti in sprotne preverjanje znanja, kar prispeva k večji prehodnosti med letniki in uspešnejšemu zaključevanju študija.

5.6.1 Organizacija izpitnih rokov

Prvi izpitni rok je potekal približno dva do tri tedne po zaključku predavanj posameznega predmeta, kar je študentom omogočilo takojšnje preverjanje znanja in hitrejše zaključevanje obveznosti. Drugi izpitni rok je bil organiziran približno en mesec po prvem, kar je študentom omogočilo dodaten čas za pripravo in ponovni pristop k izpitu v primeru neuspeha. Poleg rednih rokov je šola v tekočem študijskem letu razpisala tudi več dodatnih izpitnih terminov – v mesecih novembru, marcu, juniju in avgustu. Študenti so bili na te roke obveščeni preko spletnih obvestil in osebnih vabil v študijskem informacijskem sistemu. Dodatni roki so bili namenjeni predvsem tistim, ki iz različnih razlogov niso uspeli opraviti izpitov v rednih terminih ali so želeli posamezne predmete opraviti predčasno.

V posameznem izpitnem obdobju lahko študent pristopi največ k dvema izpitoma, ne glede na predmetno področje. Takšna ureditev je bila sprejeta na podlagi analiz iz preteklih let, ki so pokazale, da so študenti ob preobsežni razporeditvi izpitov pogosto prijavljali preveliko število izpitov v kratkem času, kar je povzročalo slabše rezultate in večji stres. Omejitev števila izpitov na dva v posameznem obdobju se je izkazala za učinkovitejšo, saj omogoča boljše pripravo, višjo uspešnost in enakomernejšo razporeditev obremenitev tako za študente kot za izvajalce. Sistem prispeva tudi k boljši organizaciji dela predavateljev in izpitnih komisij ter k večji kakovosti izvedbe ocenjevanja.

5.7 Priznavanje izpitov

Postopek priznavanja izpitov na B&B Višji strokovni šoli poteka v skladu s pravili delovanja Študijske komisije in temelji na strokovno utemeljeni presoji primerljivosti učnih izidov. O priznavanju posameznega predmeta odloča nosilec predmeta, odločitev pa potrdi Študijska komisija. Priznani so lahko predmeti, ki so bili opravljeni na drugih višjih strokovnih šolah, visokošolskih zavodih ali fakultetah, če se kompetence in učni izidi prekrivajo z učnimi cilji predmeta na B&B Višji strokovni šoli v vsaj 70 odstotkih.

V primeru delnega prekrivanja vsebin (v obsegu od 50 do 69 odstotkov) se predmet lahko delno prizna, pri čemer mora študent opraviti dopolnilne obveznosti, ki jih določi nosilec predmeta. Takšen pristop omogoča transparentno, pravično in strokovno utemeljeno priznavanje znanja ter spodbuja mobilnost študentov med različnimi visokošolskimi ustanovami. S tem se izognemo podvajanju že pridobljenih znanj in kompetenc, hkrati pa ohranjamo visoke standarde kakovosti in celovitosti študijskega procesa.

5.8 Praktično izobraževanje

V študijskem letu 2024/25 je Višja strokovna šola B&B uspešno izvedla praktično izobraževanje in postopke priznavanja praktičnega izobraževanja za študente programov ekonomist, logistično inženirstvo, strojništvo in elektroenergetika. Praktično izobraževanje je bilo izvedeno v podjetjih iz različnih gospodarskih panog, kar je omogočilo pridobivanje širokega spektra izkušenj in razvoj strokovnih kompetenc študentov.

5.8.1 Izvedba praktičnega izobraževanja

Prakso je v tekočem študijskem letu opravljalo devet študentov, od tega jih je šest oddalo dokumentacijo za opravljanje prakse, trije pa so prakso že zaključili in oddali popolno dokumentacijo (Jerneja Medičev, Sara Dizdarević in Nejc Kobe). Praksa je potekala v podjetjih, kot so ARC-Kranj d.o.o., Lek d.d., DARS d.d., Elektro Ljubljana ter v manjših zasebnih podjetjih s področja računovodstva, logistike in proizvodnje.

Kontakt z mentorji v podjetjih je bil po potrebi vzpostavljen, večjih težav pri izvedbi prakse pa ni bilo zaznanih. Študenti so večinoma prakso opravljali v ustreznih strokovnih okoljih, kjer so lahko povezovali teoretična znanja s praktičnimi izkušnjami.

5.8.2 Analiza anket in poročil

Mentorji v podjetjih so študente ocenili kot motivirane, odgovorne in samostojne. Povprečna ocena doseženih kompetenc znaša 2,6 od 3. Najbolje so bile ocenjene kompetence samostojnosti, zanesljivosti, natančnosti in timskega sodelovanja. Kot področja za izboljšave so mentorji izpostavili uporabo strokovne terminologije v tujem jeziku, inovativnost ter poznavanje zakonodaje in regulativ. Predlagali so izvedbo več uvodnih vaj v šoli pred prakso, zlasti na področju zakonodaje in uporabe programov (SAP, Minimax, TLM).

Povprečna ocena zadovoljstva študentov s prakso znaša 2,6 od 3, kar kaže na visoko raven zadovoljstva. Študenti so poudarili pridobivanje praktičnih znanj, strokovno podporo mentorjev in spodbudno delovno okolje. Kot predlogi za izboljšave so bili navedeni: daljše trajanje prakse, več projektnega dela, več vsebin o digitalizaciji poslovanja in zakonodaji ter več vaj z računalniškimi programi že med poukom.

Mentorji šole so potrdili visoko strokovnost in odgovornost večine študentov. Izpostavili so dobre primere pri programih ekonomist in logistično inženirstvo, kjer so bili študenti pohvaljeni za samoiniciativnost, vestnost in samostojno delo. Pri tehničnih programih so bila pridobljena poglobljena strokovna znanja, vendar so nekateri študenti potrebovali dodatno podporo pri dokumentaciji in povezovanju teorije s prakso.

Delodajalci ocenjujejo, da študenti pridobijo ustrezne strokovne in praktične kompetence, ki jih lahko učinkovito uporabljajo v delovnem okolju. Študente prepoznajo kot zanesljive, samostojne pri opravljanju nalog ter dobro pripravljene na delo z ljudmi in tehnologijo, kar potrjuje ustrezno zasnovo študijskega programa. Nekateri delodajalci so predlagali manjše dopolnitve, predvsem povečanje poudarka na digitalnih orodjih, projektni komunikaciji ter še več praktičnih situacijskih vaj. Šola predloge redno obravnava v okviru komisij in kolegijev ter jih postopno vključuje v izvedbene načrte – predvsem z nadgradnjo vsebin pri strokovnih predmetih, dodatnimi vajami na praktičnih primerih in večjo integracijo projektnega dela. Takšno sodelovanje zagotavlja, da program ostaja usklajen s potrebami delovnega okolja in omogoča študentom razvoj kompetenc, ki jih delodajalci najbolj vrednotijo.

5.8.3 Priznavanje praktičnega izobraževanja

Izvedenih je bilo več postopkov priznavanja praktičnega izobraževanja za študente z ustreznimi delovnimi izkušnjami. Vsi kandidati so izkazali več kot dve leti delovnih izkušenj in dosegli vsaj 70 % zahtevanih kompetenc, kar je osnovni pogoj za priznavanje. Najpogosteje dosežene

kompetence: logistično inženirstvo – analiza logističnih procesov, optimizacija oskrbovalnih verig, uporaba informacijskih sistemov; elektroenergetika – načrtovanje, uporaba tehnične dokumentacije, meritve, varnostni standardi; strojništvo – organizacija dela, sodelovanje v proizvodnih procesih, obvladovanje kakovosti; ekonomist – poslovne funkcije, trženjski pristopi, komunikacija s strankami, računovodske informacije. Vsi postopki priznavanja so bili odobreni s strani študijske komisije na podlagi predloga organizatorja praktičnega izobraževanja.

Praktično izobraževanje in postopki priznavanja so bili v študijskem letu 2024/25 uspešno izvedeni. Študenti so pridobili pomembne izkušnje, podjetja pa so sodelovanje ocenila kot koristno.

Priporočila za naslednje leto:

- Okrepiti sodelovanje med šolo in podjetji pri spremljanju prakse.
- Izvesti uvodne seminarje in delavnice za študente pred pričetkom prakse.
- Izboljšati vodenje in pravočasno oddajo dokumentacije.
- Spodbujati več projektne in interdisciplinarnega dela v okviru prakse.
- Nadgraditi digitalne kompetence in poznavanje zakonodaje.

6 POVEZOVANJE IN SODELOVANJE Z OKOLJEM

6.1 Poročilo o povezovanju z okoljem

V študijskem letu 2024/25 je B&B Višja strokovna šola v sodelovanju z Visoko šolo za trajnostni razvoj izvedla številne aktivnosti, namenjene krepitvi povezav z gospodarstvom, lokalnim okoljem in širšo družbo. Namen teh aktivnosti je bil poglobiti sodelovanje s podjetji in institucijami, omogočiti študentom vpogled v realna delovna okolja ter razvijati trajnostne vrednote, ki so temelj sodobnega strokovnega izobraževanja.

Pomemben del sodelovanja so predstavljale terenske vaje in strokovne ekskurzije, ki so študentom omogočile neposreden stik z delovnim okoljem in prakso. Študenti logistike so obiskali podjetje Krka, d. d., Novo mesto, kjer so si ogledali obrat NOTOL 2 in spoznali tehnološke inovacije v farmacevtski industriji. Študenti elektroenergetike so dvakrat obiskali podjetje ELES in pridobili vpogled v delovanje slovenskega elektroenergetskega sistema ter trajnostne rešitve prihodnosti. Logistični program je izvedel tudi obisk podjetja LPP, kjer so študenti spoznali organizacijo javnega potniškega prometa, študenti ekonomije pa so na strokovni ekskurziji obiskali podjetje Polycom in čistilno napravo Komunala Kranj, kjer so raziskovali področja krožnega gospodarstva, reciklaže plastike in trajnostnega ravnanja z okoljem. Povratne informacije študentov kažejo visoko zadovoljstvo z izvedbo ekskurzij in terenskih vaj, saj so ocenili, da jim tovrstne aktivnosti omogočajo povezovanje teorije s prakso ter vzpostavljanje stikov z delodajalci.

Pomemben del sodelovanja z okoljem so predstavljala gostujoča predavanja in vključevanje zunanjih strokovnjakov. Rok Snoj iz podjetja KraftPal Technologies je študentom logistike predstavil inovativne pristope v oskrbovalnih verigah, Darja Virjent iz podjetja EY Slovenija je izvedla predavanje o ESG in trajnostnem poročanju, Katja Verderber (Katarina Mala) je vodila delavnico javnega nastopanja, Kaja Strniša pa je izvedla predavanje o osebni učinkovitosti. Gostujoča predavanja so študentom omogočila neposreden vpogled v sodobne trende in izzive v gospodarstvu ter prispevala k razumevanju pomena trajnostnega in učinkovitega delovanja v poslovnem svetu.

Poleg strokovnih predavanj je šola sodelovala tudi pri večjih projektih in dogodkih, namenjenih širjenju strokovnega znanja in povezovanju z zunanjimi partnerji. Med pomembnejšimi dogodki izstopa tridnevna konferenca *Izzivi trajnostnega razvoja*, ki je povezala predstavnike podjetij, raziskovalce, študente in širšo javnost. Dogodek *Kava z vizijo* je omogočil mreženje podjetnikov, menedžerjev in drugih deležnikov, predavatelji šole pa so s svojimi prispevki sodelovali tudi na mednarodni konferenci VŠGI o sanaciji kulturne dediščine, kar je prispevalo k prepoznavnosti zavoda.

Vse te aktivnosti potrjujejo, da B&B Višja strokovna šola aktivno gradi mostove med izobraževanjem in prakso ter ustvarja okolje, v katerem se študenti pripravljajo na realne poklicne izzive. Sodelovanje s podjetji, institucijami in širšo družbo študentom omogoča pridobivanje dragocenih izkušenj, podjetjem in organizacijam pa priložnost za predstavitev svojih dobrih praks ter iskanje bodočih kadrov.

Analiza sodelovanja v študijskem letu 2024/25 kaže, da so ključ do uspeha sodelovalnost, odprtost in praktična naravnost. Ti elementi bodo tudi v prihodnje usmerjali delo šole, saj lahko le s sodelovanjem z okoljem ustvarjamo dodano vrednost tako za študente kot za širšo družbo.

6.2 Poročilo o promociji in komunikaciji

V študijskem letu 2024/25 je B&B Višja strokovna šola področju promocije in komunikacije namenila posebno pozornost, saj predstavlja to ključen dejavnik pri krepitvi prepoznavnosti šole, privabljanju novih študentov in utrjevanju ugleda v strokovni ter širši javnosti. Promocijske aktivnosti so bile načrtovane sistematično in celostno, z mislijo na kakovostno izvedbo, spremljanje učinkov ter oblikovanje izboljšav, ki zagotavljajo trajnostno rast.

Na začetku leta je bil pripravljen jasen načrt promocijskih aktivnosti, ki je vključeval kombinacijo klasičnih in sodobnih komunikacijskih pristopov. Šola se je januarja predstavila na Kariernem dnevu ŠC Kranj, februarja so bili izvedeni vsi predvideni informativni dnevi, marca pa je bil program Trajnostno upravljanje okolja predstavljen na BC Naklo. Poseben poudarek je bil na kakovostni predstavitvi programov, osebnem stiku s potencialnimi študenti in izpostavitvi prednosti šolanja na B&B. Ključni promocijski poudarek je bil jeseni, ko je šola v okviru 5. konference Izzivi trajnostnega razvoja organizirala tri okrogle mize, dogodek Kava z vizijo ter predavanje o ESG in trajnostnem poročanju. Ti dogodki so pomembno prispevali k prepoznavnosti šole v strokovni javnosti in krepitvi njenega ugleda kot kompetentne in sodobno usmerjene institucije.

Pomemben del promocijskih dejavnosti je predstavljalo tudi ciljno usmerjeno oglaševanje. Šola je svojo prepoznavnost povečala z oglaševanjem na ljubljanskih mestnih avtobusih, kar je omogočilo doseganje širše javnosti. Hkrati je okrepila prisotnost na družbenih omrežjih (Facebook, Instagram, LinkedIn, TikTok), kjer so bile redno objavljane vsebine o aktualnih dogodkih, uspehih študentov in predavateljev ter o zanimivostih iz študijskih programov. Posodobljena spletna stran in redno pošiljanje e-novic sta omogočala sprotno in pregledno komunikacijo z zainteresiranimi skupinami. Posebej je bilo pomembno sodelovanje z revijo ESG, ki je prispevalo k strokovni prepoznavnosti programov in utrditvi ugleda šole.

Šola je v tem študijskem letu dodatno okrepila sodelovanje s podjetji, ki so omogočila izvedbo terenskih vaj in strokovnih obiskov za študente. S tem se je še bolj povezala s prakso in gospodarstvom, študentom pa omogočila dragocene izkušnje iz realnega delovnega okolja. Pomemben korak naprej je bilo tudi sodelovanje z Visoko šolo za gradbeništvo in infrastrukturo (VŠGI), s katero je bila vzpostavljena obojestranska izmenjava strokovnih znanj – šola je gostila njihove predavatelje na svojih dogodkih, prav tako pa so se naši sodelavci udeleževali njihovih konferenc in predavanj. Gostujoča predavanja so bila pomemben del strokovne in promocijske dejavnosti, saj so študentom prinesla dodatno vrednost ter jim omogočila vpogled v sodobne trende in izzive na različnih področjih.

Spremljanje učinkov promocije je pokazalo, da kombinacija osebnih dogodkov, digitalne prisotnosti, sodelovanja z gospodarstvom ter povezovanja z izobraževalnimi in strokovnimi institucijami prinaša odlične rezultate. Analiza izvedenih aktivnosti potrjuje, da so informativni dnevi učinkovito povečali zanimanje bodočih študentov, konference in okrogle mize so utrdile

strokovni ugled šole, medtem ko je oglaševanje v mestnem in digitalnem okolju pomembno prispevalo k prepoznavnosti blagovne znamke B&B.

V prihodnje bo šola kakovost promocije še nadgradila. V letu 2025 so načrtovani štirje spletni informativni dnevi, krepitev vsebinsko usmerjene digitalne prisotnosti ter nadaljevanje strokovnih dogodkov, ki povezujejo izobraževanje, gospodarstvo in strokovno javnost. Poseben poudarek bo namenjen vključevanju promocijskih vsebin v raziskovalno-razvojne projekte, ki bodo prispevali tako k razvoju znanja kot k večji prepoznavnosti šole. Na ta način bo promocija še naprej predstavljala strateški element razvoja zavoda – ne le orodje za pridobivanje študentov, temveč pomemben kanal za utrjevanje ugleda šole kot inovativne, odprte in družbeno odgovorne institucije.

6.3 Poročilo o partnerstvih

Na B&B Višji strokovni šoli partnerstva razumemo kot temelj kakovostnega izobraževanja in razvoja študentov. Redno se povezujemo z industrijo, gospodarstvom in raziskovalnimi ustanovami, saj verjamemo, da se pravo znanje oblikuje na presečišču teorije in prakse. Sodelovanje z različnimi partnerji študentom omogoča, da se srečajo z resničnimi primeri, sodobnimi rešitvami in strokovnjaki, ki ustvarjajo prihodnost v svojih panogah.

V študijskem letu 2024/25 so študenti elektroenergetike obiskali podjetje ELES, kjer so se seznanili s ključnimi procesi prenosa električne energije in vizijo trajnostne energetske prihodnosti. Takšna srečanja jim omogočajo razumevanje kompleksnih sistemov, ki jih sicer spoznavajo predvsem teoretično, ter pridobivanje praktičnih izkušenj, pomembnih za njihovo poklicno pot. Podobno je bil obisk podjetja Krka, d. d., za študente logistike izjemno dragocen, saj so v obratu NOTOL 2 spoznali najsodobnejše tehnološke rešitve v farmacevtski industriji in avtomatizirane logistične procese. Obisk podjetja LPP jim je omogočil vpogled v organizacijo javnega potniškega prometa, medtem ko so v podjetjih Polycorn in Komunala Kranj spoznavali primere dobrih praks na področju krožnega gospodarstva, reciklaže in trajnostnega ravnanja z okoljem.

Gostujoča predavanja dodatno bogatijo študijski proces in omogočajo neposreden stik s strokovnjaki iz prakse. Med pomembnejšimi dogodki izstopa predavanje g. Roka Snoja iz podjetja KraftPal Technologies, ki je študentom predstavil inovativne rešitve za optimizacijo oskrbovalnih verig s kartonskimi paletami. Študenti so sodelovali tudi na predavanjih o ESG in trajnostnem poročanju, ki jim omogočajo razumevanje zakonodajnih in strateških trendov sodobnega poslovanja. Takšna srečanja ne krepijo le strokovnega znanja, temveč tudi zavest o odgovornosti in trajnostnem razvoju, kar je skladno z vrednotami šole.

Poseben pomen v okviru partnerstev imajo sodelovanja s knjižnicami, ki dopolnjujejo akademski proces in podpirajo raziskovalno delo. Z Mestno knjižnico Kranj smo podpisali pogodbo o sodelovanju, ki študentom omogoča izposojajo gradiva, dostop do elektronskih virov in vključevanje v evropski projekt L.I.F.E. S tem partnerstvom pridobivajo možnost uporabe kakovostne literature in vključevanja v mednarodne projekte. Prav tako je bila podpisana pogodba s Centralno tehniško knjižnico Univerze v Ljubljani (CTK), ki našim študentom in zaposlenim omogoča popuste pri članarinah ter dostop do strokovnih in znanstvenih zbirk.

Vsa ta partnerstva in povezovanja z industrijo, raziskovalnimi institucijami ter knjižnicami imajo dvojni pomen – za šolo predstavljajo utrjevanje njenega položaja v izobraževalnem in gospodarskem okolju ter pridobivanje zaupanja zunanjih partnerjev, za študente pa pomenijo pridobivanje novih znanj, izkušenj in priložnosti za strokovni in osebni razvoj. Takšna sodelovanja povečujejo njihovo zaposljivost ter prispevajo k razvoju trajnostnih rešitev v okolju, v katerem bodo delovali.

Na B&B Višji strokovni šoli partnerstva razumemo kot dolgoročno naložbo v kakovost študija, raziskovalno odličnost in razvoj podjetniških kompetenc. Predstavljajo temelj naše vizije sodobnega, odprtega in trajnostno usmerjenega izobraževanja, ki študentom omogoča, da s pridobljenim znanjem, izkušnjami in vrednotami aktivno prispevajo k razvoju družbe in ustvarjanju trajnostne prihodnosti.

6.4 Poročilo o tutorstvu

V študijskem letu 2024/2025 je bil na področju tutorstva in mentorstva vzpostavljen sistem podpore, ki je, čeprav ni bil pogosto formalno uporabljen, predstavljal pomemben steber pomoči in občutek varnosti za študente. Tutorji – učitelji, strokovni sodelavci in koordinator – so ob začetku leta izvedli uvodna srečanja, na katerih so študentom predstavili namen tutorstva, možnosti sodelovanja ter različne oblike pomoči, ki so jim na voljo med študijem.

Sistem tutorstva se je v praksi pokazal predvsem kot preventivna oblika podpore. Čeprav se študenti redkeje neposredno obračajo na tutorje, njihova prisotnost, odprtost in pripravljenost za sodelovanje pomembno prispevajo k občutku pripadnosti in zaupanja v šolsko okolje. Tutorji so bili razporejeni po študijskih programih, kar omogoča boljše poznavanje potreb posameznih študentov in učinkovitejšo komunikacijo. V novembru 2024 je bil izveden razpis za študentsko tutorstvo, vendar v tem študijskem letu interesa za formalno vključitev študentov-tutorjev ni bilo. Kljub temu so se spontano razvile neformalne oblike tutorstva, zlasti med študenti višjih in nižjih letnikov, kar kaže na pozitiven vpliv in naravno oblikovanje podpornih odnosov v študijskem okolju.

Posebej velja izpostaviti okrepljeno mentorstvo diplomantov, predvsem v programu logistika, kjer je bila zaradi prenove programa potrebna intenzivnejša strokovna podpora. Ta dejavnost je prispevala k povečanju uspešnosti pri dokončanju študija in s tem k sklenitvi kroga kakovosti. Mentorji so s sprotnim spremljanjem in svetovanjem pomagali študentom pri pripravi zaključnih del, kar je imelo opazen vpliv na izboljšanje dokončanja študija in kakovost diplomskih izdelkov. V okviru tutorstva so bili skozi leto izvedeni različni koraki za izboljšanje sistema. Potekale so korespondenčne seje tutorjev, izvedena je bila evalvacija začetnih aktivnosti ter pripravljena gradiva za študente, ki predstavljajo jasen pregled vlog, nalog in možnosti pomoči. Organizirana so bila tudi neformalna srečanja z namenom spodbujanja povezanosti in izmenjave izkušenj med študenti. Tutorji so ob koncu leta pripravili letna poročila, ki bodo služila kot podlaga za nadaljnje nadgradnje in razvoj sistema tutorstva.

Kljub doseženim premikom sistem tutorstva še ni zaključen. V prihodnjem študijskem letu se načrtujejo nove oblike podpore, med njimi delavnice za tutorje, krepitev študentskega tutorstva in večja promocija pomena tutorstva med študenti. Poseben poudarek bo namenjen spodbujanju proaktivnega pristopa tutorjev ter motiviranju študentov za večjo uporabo ponujenih oblik pomoči.

Cilj je ustvariti odprt, podporen in sodelovalen sistem, ki bo študentom pomagal pri premagovanju izzivov, spodbujal njihovo samostojnost in prispeval k večji kakovosti študijskega procesa.

6.5 Poročilo o delu karierno svetovalnega centra

Karierno svetovalni center B&B Višje strokovne šole je tudi v študijskem letu 2024/2025 nadaljeval z izvajanjem svojega temeljnega poslanstva – podpore študentom pri prehodu iz študija na trg dela. Glavni poudarek je bil namenjen rednemu obveščanju o prostih delovnih mestih, možnostih opravljanja strokovne prakse ter krepitvi sodelovanja z delodajalci na Gorenjskem in širše.

Študenti so bili o zaposlitvenih priložnostih in aktualnih informacijah obveščeni preko različnih komunikacijskih kanalov. Uporabljali smo elektronsko pošto za individualna in skupinska obvestila, telefonske pogovore za neposredno komunikacijo s študenti, ki so potrebovali dodatne informacije ali svetovanje, ter spletne medije, kjer smo redno objavljali aktualne zaposlitvene priložnosti in novice. S tem smo zagotovili večjo dostopnost informacij in omogočili študentom, da lažje spremljajo dogajanje na trgu dela ter pravočasno reagirajo na ponujene priložnosti.

V okviru vsebine obveščanja so bili študenti redno seznanjeni z aktualnimi prostimi delovnimi mesti, kadrovske potrebe partnerskih podjetij, možnostmi za zaposlitev v javnih zavodih na Gorenjskem ter s priložnostmi za opravljanje strokovne prakse in občasnih del. Pomembno vlogo je imelo tudi sodelovanje z lokalnimi podjetji in javnimi institucijami, saj smo s tem študentom omogočili neposreden stik z delodajalci in vpogled v konkretne potrebe na trgu dela.

V okviru promocijskih aktivnosti smo se povezovali tudi s srednjimi šolami in gimnazijami na Gorenjskem. Vsem smo posredovali dopise in predstavitvene brošure z informacijami o študijskih programih, v katerih smo dijakom približali možnosti nadaljevanja izobraževanja ter jih spodbudili k razmišljanju o pomenu trajnostnega razvoja in potrebah sodobnega trga dela.

Pomemben del dejavnosti centra je bilo tudi strokovno izobraževanje kariernih svetovalk. Dne 10. aprila 2025 sta se svetovalki centra, Barbara Zakotnik Dokl in Tjaša Urankar, udeležili strokovnega izobraževanja *Odkrivanje potenciala posameznikov*, ki je potekalo v Medpodjetniškem izobraževalnem centru v Velenju. Program izobraževanja je bil namenjen razvoju kariernega svetovanja in vseživljenjske orientacije ter je zajemal vsebine o razvoju kariernega svetovanja v višjem strokovnem izobraževanju, svetovalni podpori študentom, kariernem odločanju in prehodu na trg dela, vlogi kadrovske agencij ter raziskovanju kariernih poti. Pridobljeno znanje bo svetovalkam omogočilo še učinkovitejše delo s študenti, zlasti pri prepoznavanju njihovih potencialov in načrtovanju individualnih kariernih poti.

Karierno svetovalni center B&B Višje strokovne šole je tako tudi v študijskem letu 2024/2025 uspešno opravil svoje poslanstvo povezovanja študentov z gospodarstvom in javnim sektorjem. Z rednim obveščanjem, sodelovanjem z delodajalci, povezovanjem s srednjimi šolami ter stalnim strokovnim izpopolnjevanjem svetovalk je center pomembno prispeval k spodbujanju zaposljivosti mladih in krepitvi njihove vloge na trgu dela.

6.6 Alumni klub

Alumni klub B&B Višje strokovne šole predstavlja pomembno povezavo med šolo in njenimi diplomanti. Njegov namen je ohranjati povezanost med nekdanjimi študenti, spodbujati medsebojno sodelovanje ter omogočati prenos znanja, izkušenj in dobrih praks v različna strokovna in poslovna okolja. V alumni klub se včlanijo diplomanti po uspešno zaključenem študiju, šola pa z njimi ohranja redno komunikacijo ter jih obvešča o dogodkih, izobraževanjih in priložnostih, namenjenih nadaljnjemu strokovnemu razvoju in povezovanju.

V študijskem letu 2024/2025 je šola nadaljevala z aktivnostmi, namenjenimi krepitvi mreže diplomantov in povezovanju z njimi. Člane alumni kluba smo redno vabili k sodelovanju na različnih dogodkih – od strokovnih srečanj, konferenc in predavanj do družabno-izobraževalnih dogodkov, namenjenih izmenjavi izkušenj in mreženju. Posebej dobro je bil sprejet dogodek druženja študentov in diplomantov aprila 2025, ki je omogočil medgeneracijsko povezovanje, spodbujal osebne stike ter ponovno vzpostavil občutek pripadnosti skupnosti šole.

Kljub nekoliko manjšemu odzivu na povabila – kar je značilno tudi širše v visokošolskem prostoru – so diplomanti, ki so se udeležili dogodkov, izrazili veliko zadovoljstvo in poudarili, da tovrstna srečanja predstavljajo dragoceno priložnost za izmenjavo izkušenj ter povezovanje s šolo po zaključku študija. Spremenjene navade po obdobju pandemije so sicer vplivale na pogostost osebnih srečanj, zato šola prepoznava še večjo vrednost neposrednih oblik druženja, ki krepijo medosebne odnose, sodelovanje in občutek pripadnosti.

V prihodnje želi B&B Višja strokovna šola člane alumni kluba še aktivneje vključevati v svoje delovanje – ne le kot udeležence, temveč tudi kot sooblikovalce vsebin in partnerje pri razvoju izobraževalnih programov. Diplomanti bodo vabljeni k sodelovanju pri gostujočih predavanjih, strokovnih okroglih mizah in mentorskih programih, kjer bodo lahko svoje izkušnje iz prakse delili s študenti. Posebej dragoceno je vključevanje alumnov, ki delujejo v gospodarstvu, logistiki, turizmu in podjetništvu, saj s tem prenašajo aktualna znanja v izobraževalni proces in krepijo povezavo med šolo in trgom dela.

Alumni klub B&B Višje strokovne šole tako ostaja živa skupnost, ki povezuje diplomante, predavatelje in študente v duhu sodelovanja, strokovnosti in vseživljenjskega učenja. S svojimi dejavnostmi prispeva k ohranjanju vezi med generacijami, krepitvi ugleda šole ter uresničevanju njenega poslanstva – izobraževati odgovorne, kompetentne in povezane strokovnjake, pripravljene na izzive sodobnega delovnega okolja.

7 NOTRANJA ORGANIZACIJA IN UPRAVLJANJE

V študijskem letu 2024/2025 je B&B Višja strokovna šola nadaljevala z izvajanjem začrtane strategije razvoja, ki temelji na kakovostnem upravljanju, povezovanju ter spodbujanju strokovne in osebne rasti vseh deležnikov. Notranja organizacija šole se je tudi v tem obdobju izkazala kot učinkovita in prilagodljiva, saj omogoča usklajeno delovanje pedagoškega, strokovnega in administrativnega osebja ter podporo študentom pri njihovem študijskem in kariernem napredku. Z usklajenim delom vodstva, koordinatorjev in strokovnih služb šola uspešno uresničuje svoje poslanstvo – zagotavljanje kakovostnega višješolskega izobraževanja, ki temelji na praktičnih znanjih, trajnostnih vrednotah in povezovanju z okoljem. Poseben poudarek je bil namenjen strokovnemu razvoju zaposlenih, predavateljev in študentov, kar se odraža v številnih izvedenih izobraževanjih, delavnicah in dogodkih, namenjenih različnim ciljnim skupinam.

Izvedeni programi strokovnih izobraževanj so prispevali k dvigu digitalnih kompetenc, krepitvi vodstvenih in komunikacijskih veščin ter razumevanju trajnostnih praks. Šola je s tem utrdila kulturo vseživljenjskega učenja in ustvarila spodbudno okolje za izmenjavo znanja med zaposlenimi, predavatelji, študenti in alumni. Pomemben del notranje organizacije predstavljajo tudi aktivnosti, namenjene širši javnosti in zunanjim deležnikom, ki prispevajo k prepoznavnosti in razvoju šole kot odprte, sodelovalne in odgovorne izobraževalne ustanove.

Tovrstna usmerjenost v kakovostno upravljanje, strokovno rast in sodelovanje potrjuje, da B&B Višja strokovna šola gradi organizacijsko kulturo, v kateri so razvoj, učenje in skupno delovanje temelj uspeha.

Tabela 10: Izvedena izobraževanja za študijsko leto 2024/2025

Datum / obdobje	Naziv izobraževanja	Ciljna skupina	Oblika izvedbe	Ključna vsebina / namen	Predavatelj / nosilec
september 2024	Delavnice MS Teams	Zaposleni, predavatelji	V živo	Digitalne kompetence, uporaba MS Teams	Interni predavatelji
november 2024	Konferenca Izzivi trajnostnega razvoja	Študenti, predavatelji, zaposleni, širša javnost, podjetja, alumni	V živo	Energija prihodnosti, trajnostne inovacije, krožno gospodarstvo	Več predavateljev
november 2024	Spletna delavnica MS Teams	Zaposleni, predavatelji, študenti	Online	Uporaba digitalnih orodij	Interni predavatelji
december 2024	Diplomski seminar	Študenti	Online	Priprava na diplomsko nalogo	Organizatorica izobraževanj

december 2024	Predavanje Erasmus+	Študenti	Online	Priprava na diplomo in prakso	Erasmus+ mentor
januar 2025	Webinar Uvod v AI	Zaposleni	Online	Uporaba umetne inteligence v praksi	Žan Knafelc
marec 2025	Kava z vizijo: komunikacija za učinkovito vodenje	Zaposleni, podjetniki, zunanji deležniki, alumni	V živo	Vodstvene veščine, komunikacija, mreženje	Aleksej Metelko
marec 2025	Gostujoče predavanje	študenti	Online	Trajnostne inovacije v logistiki	Rok Snoj (KraftPal)
april 2025	Diplomski seminar	Študenti	Online	Zaključna faza študija, pisanje diplome	Organizatorica izobraževanj
april 2025	ESG in trajnostno poročanje	Širša javnost, zaposleni, študenti, predavatelji, alumni	Online	Trajnostne prakse in zakonodaja	Darja Virjent (EY Slovenija)
april 2025	Druženje s študenti in alumni	Študenti, alumni, predavatelji	V živo	Produktivnost, osebna učinkovitost, mreženje	Kaja Strniša
maj 2025	Kako med javnim nastopom zažareti – ne samo preživeti	Zaposleni, študenti, predavatelji, širša javnost, alumni	V živo	Retorika, samozavest, komunikacija	Katja Verderber
april–maj 2025	Konferenca in strokovne delavnice VŠGI	Predavatelji, študenti	V živo	Kulturna dediščina, trajnostne rešitve	Predavatelji B&B

7.1 Izobraževanja za zaposlene

V študijskem letu 2024/25 je B&B Višja strokovna šola izvedla več strokovnih izobraževanj za zaposlene, s katerimi je okrepila digitalne, komunikacijske in vodstvene kompetence. Zaposleni so sodelovali na različnih delavnicah, seminarjih in konferencah, namenjenih razvoju digitalnih znanj, učinkoviti uporabi umetne inteligence ter trajnostnemu in odgovornemu poslovanju. Sodelovali so

tudi na dogodkih, namenjenih izboljšanju komunikacijskih in javno-nastopnih veščin ter krepitvi vodstvenih spretnosti. Takšna izobraževanja so pomembno prispevala k strokovnemu razvoju zaposlenih in krepitvi organizacijske kulture šole.

7.2 Izobraževanja za predavatelje

Predavateljem so bila namenjena izobraževanja, ki so spodbujala razvoj pedagoških, digitalnih in osebnostnih kompetenc. Izobraževanja so zajemala uporabo digitalnih orodij pri poučevanju, izboljšanje javnega nastopanja, razvijanje trajnostnih praks ter vključevanje novih pristopov v pedagoško delo. Predavatelji so sodelovali tudi na strokovnih konferencah in delavnicah, kjer so prispevali svoje prispevke ter izmenjevali izkušnje z domačimi in tujimi strokovnjaki. Takšne aktivnosti so pomembno prispevale k ohranjanju visoke kakovosti pedagoškega dela.

7.2.1 Kadrovski standardi in strokovni razvoj

Šola je sistematično skrbela za strokovno rast zaposlenih ter za ohranjanje visokih kadrovskih standardov. Udeležba na strokovnih izobraževanjih, konferencah in delavnicah je omogočila krepitev digitalnih, trajnostnih in vodstvenih kompetenc zaposlenih. Predavatelji so s svojim raziskovalnim in strokovnim delom prispevali k prenosu znanja v prakso in razvoju novih učnih pristopov. Takšna vlaganja v kadrovske razvoj zagotavljajo visoko raven kakovosti in inovativnosti v izobraževalnem procesu.

7.3 Zadovoljstvo predavateljev

Tabela 11: Stopnja zadovoljstva predavateljev z delom zaposlenih v referatu

	Ne strinjam se.	Deloma se strinjam	V manjši meri se strinjam	Precej se strinjam	Popolnoma se strinjam
Je odziven pri reševanju mojih vprašanj in težav.	0	0	0	1	16
Posredovane informacije so razumljive in uporabne.	0	0	0	2	15
Učinkovito rešuje administrativne zadeve v zvezi s študijem.	0	0	0	1	16
Učinkovito rešuje moje težave in dileme v zvezi s študijem.	0	0	0	1	16

Rezultati ankete, s katero smo v študijskem letu 2024/2025 anketirali predavatelje B&B Višje strokovne šole, kažejo izjemno visoko stopnjo zadovoljstva z delom strokovnih služb ter kakovostjo komunikacije in podpore, ki jo predavateljem nudita referat in organizatorke izobraževanj.

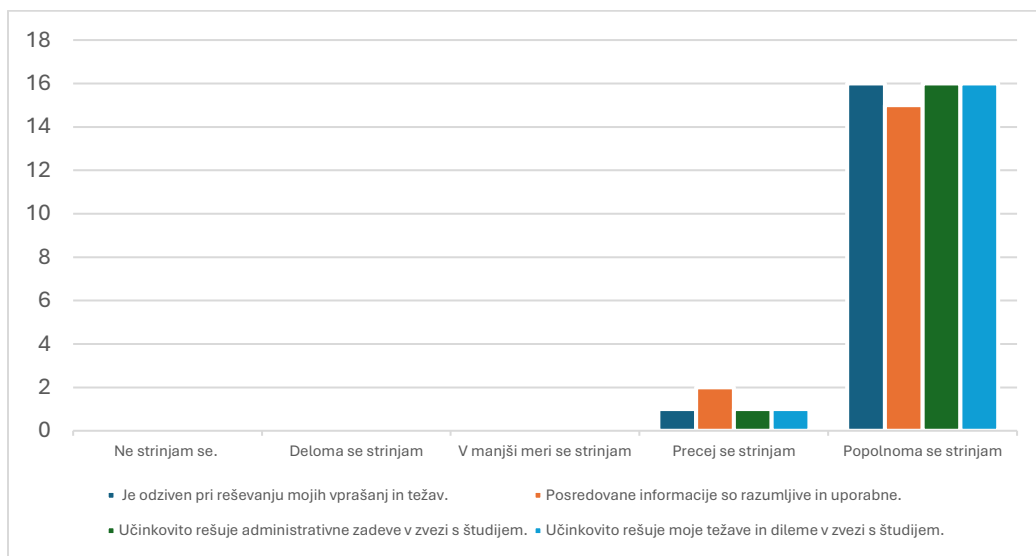
Vsi anketirani predavatelji so svoje zadovoljstvo izrazili v najvišjih ocenah – večina izmed njih je pri vseh vprašanjih označila možnost »popolnoma se strinjam«, posamezni pa »precej se strinjam«. Noben predavatelj ni izbral nižjih ocen, kar potrjuje, da strokovne službe zagotavljajo odlično podporo in učinkovito sodelovanje.

Predavatelji so ocenili, da je osebje šole izjemno odzivno pri reševanju vprašanj in težav, kar kaže na zanesljivo notranjo komunikacijo in dobro organizacijo dela. Enako visoko so ocenjene razumljivost in uporabnost posredovanih informacij, kar pomeni, da šola predavateljem nudi jasne in pravočasne napotke glede pedagoškega in administrativnega dela.

Zelo pozitivno so bile ocenjene tudi administrativne in organizacijske podpore, kjer so vsi anketiranci potrdili, da šola učinkovito rešuje postopke, povezane s študijem, ter nudi hitro in strokovno pomoč pri morebitnih dilemah.

Tovrstni rezultati potrjujejo, da je sodelovanje med predavatelji in strokovnimi službami na visoki ravni, kar ustvarja stabilno, prijetno in profesionalno delovno okolje. Predavatelji prepoznavajo šolo kot organizirano, podporno in razvojno naravnano institucijo, kjer so odnosi temelječi na spoštovanju, odprti komunikaciji in medsebojnem zaupanju.

Ugotovitve ankete potrjujejo, da šola uspešno ohranja visoko raven interne organizacijske kulture. V prihodnje bo pozornost usmerjena v ohranjanje teh standardov, nadgradnjo proaktivne komunikacije in krepitev partnerskega odnosa med strokovnim in pedagoškim osebjem, saj ti elementi neposredno prispevajo k kakovosti izvedbe študijskega procesa.



Slika 36: Zadovoljstvo predavateljev z referatom

Tabela 12: Stopnja zadovoljstva predavateljev z vodstvom šole

	Ne strinjam se.	Deloma se strinjam	V manjši meri se strinjam	Precej se strinjam	Popolnoma se strinjam
Ima transparentno komunikacijo in odločitve.	0	0	0	3	14
Upošteva mnenja in potrebe predavateljev.	0	0	0	3	14
Spodbuja inovativnost in izboljšave v pedagoškem procesu.	0	0	0	1	15
Uspešno rešuje težave in konflikte na šoli.	0	0	0	2	15
Ima dolgoročno vizijo in strategijo razvoja šole.	0	0	1	2	14

Rezultati ankete, s katero so v študijskem letu 2024/2025 predavatelji B&B Višje strokovne šole ocenjevali delovanje vodstva in njegove ključne kompetence pri vodenju zavoda, kažejo zelo visoko stopnjo zaupanja in zadovoljstva.

Predavatelji so z najvišjimi ocenami izrazili svoje strinjanje z vsemi trditvami, kar potrjuje, da vodstvo šole deluje transparentno, vključujoče in razvojno naravnano. Pri vseh postavkah so prevladovali odgovori »popolnoma se strinjam« (v povprečju 14–15 od 17 anketiranih) ter »precej se strinjam« (2–3 odgovori), medtem ko ni bilo zabeleženih nobenih negativnih ocen.

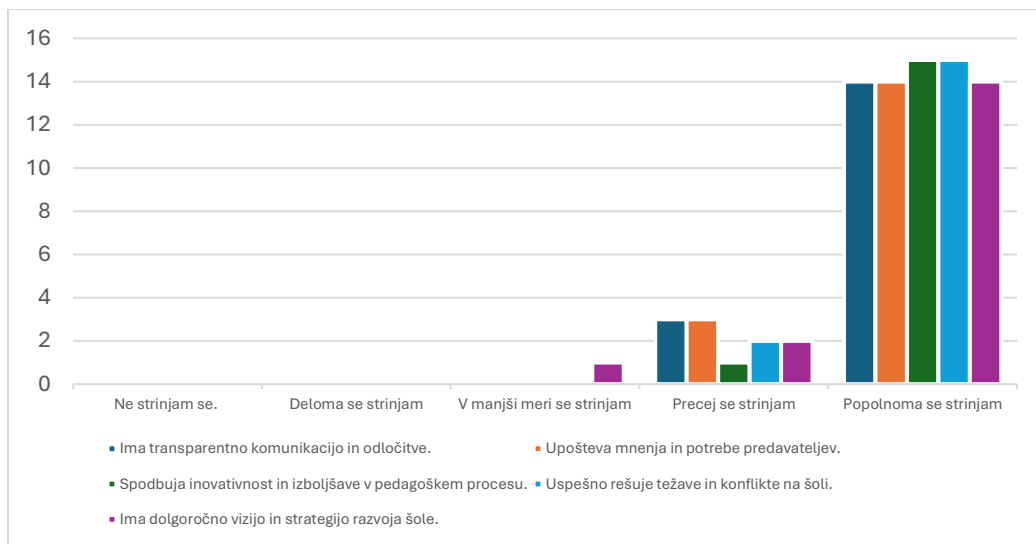
Najvišje je bila ocenjena spodbuda k inovativnosti in izboljšavam v pedagoškem procesu, kjer se je 15 predavateljev popolnoma strinjalo, eden pa precej strinjal s trditvijo, da vodstvo aktivno podpira uvajanje novih pristopov in izboljšav v poučevanju. To potrjuje razvojno naravnano zavoda ter pripravljenost vodstva, da ustvarja okolje, ki spodbuja ustvarjalnost in profesionalno rast predavateljev.

Zelo visoko so ocenjene tudi transparentnost komunikacije in odločitev ter upoštevanje mnenj in potreb predavateljev (po 14 popolnih in 3 delnih strinjanjih pri obeh trditvah). To pomeni, da so procesi odločanja in notranja komunikacija v šoli odprti, razumljivi in vključujoči, predavatelji pa imajo občutek, da so njihova mnenja slišana in upoštevana.

Trditev, da vodstvo uspešno rešuje težave in konflikte na šoli, je prav tako prejela visoko oceno (15 popolnih in 2 precejšnji strinjanji), kar kaže na učinkovito organizacijsko kulturo, v kateri se težave rešujejo sproti, z dialogom in spoštovanjem vseh vpletenih.

Tudi vizija in strategija razvoja šole sta bili ocenjeni pozitivno (14 popolnih, 2 precejšnja in 1 ocena »v manjši meri se strinjam«). To potrjuje, da je dolgoročna usmeritev zavoda jasna in da predavatelji razumejo strateške cilje, čeprav pri nekaterih obstaja prostor za še bolj aktivno komunikacijo strateških prioritet in vizije prihodnjega razvoja.

Skupni rezultati ankete kažejo, da je vodstvo B&B Višje strokovne šole visoko cenjeno med predavatelji, kar potrjuje uspešno vodenje, učinkovito komunikacijo in razvojno naravn pristop. Predavatelji prepoznajo šolo kot urejeno, spodbudno in transparentno institucijo, v kateri je poudarek na sodelovanju, kakovosti in skupnem razvoju. V prihodnje bo šola še naprej razvijala odprto komunikacijo ter spodbujala vključevanje predavateljev v strateške razprave in razvojne projekte, s čimer bo ohranjala visoko raven zaupanja in pripadnosti.



Slika 37: Zadovoljstvo predavateljev z vodstvom šole

Tabela 13: Stopnja zadovoljstva z informacijsko tehnologijo in podporo, ki jo nudi šola

	Ne strinjam se.	Deloma se strinjam	V manjši meri se strinjam	Precej se strinjam	Popolnoma se strinjam
IKT je kakovostna in zanesljiva.	0	1	1	4	11
Informacijska oprema je posodobljena in vzdrževana.	0	1	3	2	11
Informacijska podpora in tehnična pomoč je ustrezna.	0	2	0	3	12
IKT je prilagojena potrebam pedagoškega procesa.	0	2	1	2	12
Učne platforme in IKT orodja, ki jih uporabljamo so učinkovita in uporabna.	0	2	4	1	10

Rezultati ankete, s katero so v študijskem letu 2024/2025 predavatelji B&B Višje strokovne šole ocenjevali kakovost informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) in digitalne podpore, kažejo splošno visoko zadovoljstvo ter potrjujejo, da šola zagotavlja sodobno, zanesljivo in uporabniku prijazno digitalno okolje.

Večina anketiranih predavateljev se z izjavami strinja v precejšnji ali popolni meri, kar kaže, da digitalna infrastruktura dobro podpira izvajanje pedagoškega procesa. Rezultati po posameznih postavkah razkrivajo nekaj razlik v zaznavi kakovosti posameznih elementov IKT, kar šoli nudi koristno izhodišče za nadaljnje izboljšave.

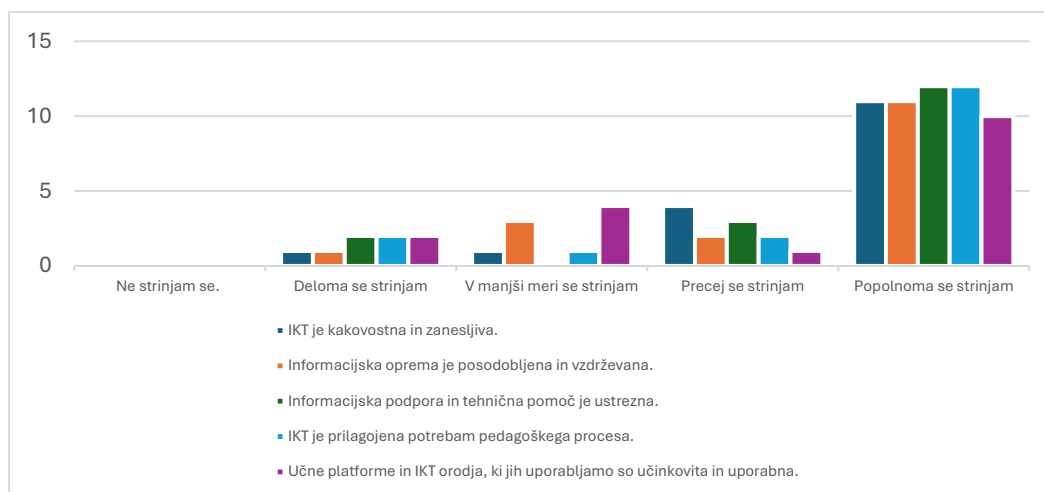
Najvišje ocenjena je bila trditev, da je IKT kakovostna in zanesljiva, s katero se je popolnoma strinjalo 11 predavateljev, 4 pa precej strinjali. Skupno se torej več kot 88 % anketiranih strinja, da so digitalni sistemi stabilni in da delujejo brez večjih motenj. Ta rezultat potrjuje uspešno vzdrževanje in podporo informacijske infrastrukture, kar omogoča nemoten potek kombiniranega in spletnega pouka.

Podobno visoko oceno je prejela tudi ustreznost informacijske podpore in tehnične pomoči – 12 predavateljev se popolnoma strinja, trije precej, dva pa delno. To potrjuje, da je tehnična pomoč hitro odzivna, dostopna in učinkovita, kar je ključnega pomena za izvajanje sodobnih oblik poučevanja.

Nekoliko nižje so bile ocenjene trditve, ki se nanašajo na posodobljenost in vzdrževanje informacijske opreme ter prilagojenost IKT potrebam pedagoškega procesa. Večina predavateljev se s tema trditvama strinja, vendar so prisotni posamezni odgovori v kategoriji »v manjši meri se strinjam« ali »deloma se strinjam«. Ti rezultati kažejo, da je oprema sicer ustrezna in delujoča, vendar bi nekateri predavatelji pričakovali še večjo tehnološko posodobitev, predvsem pri specifičnih orodjih, ki podpirajo interaktivnost in vizualno predstavitev vsebin pri pouku.

Najnižjo, a še vedno pozitivno oceno so prejele učne platforme in IKT orodja, kjer se je 10 predavateljev popolnoma strinjalo z njihovo učinkovitostjo, štirje pa so izrazili delno zadovoljstvo. To nakazuje, da je bil MS Teams dobro sprejet, vendar so še prisotni izzivi pri prilagajanju in uporabi novih funkcionalnosti.

Sklepno lahko povzamemo, da je digitalna podpora na B&B Višji strokovni šoli visoko ocenjena, kar potrjuje, da šola uspešno vzdržuje kakovostno IKT okolje ter zagotavlja tehnično podporo, ki ustreza potrebam sodobnega višješolskega izobraževanja. Rezultati nakazujejo, da bodo nadaljnji razvojni poudarki usmerjeni v nadgradnjo učnih platform, večjo integracijo interaktivnih orodij in stalno tehnološko posodabljanje, s čimer bo šola ohranila konkurenčnost in podporo učinkovitemu pedagoškemu delu.



Slika 38: Zadovoljstvo z IKT

Tabela 14: Splošno zadovoljstvo predavateljev s šolo

	Ne strinjam se.	Deloma se strinjam	V manjši meri se strinjam	Precej se strinjam	Popolnoma se strinjam
Na splošno sem zadovoljen/a s svojim delom na B&B Višji strokovni šoli.	0	0	0	4	13
B&B Višja strokovna šola ustrezno sledi svojemu poslanstvu in ciljem.	0	1	0	2	14
Izobraževalni proces na B&B Višji strokovni šoli je kakovosten.	0	0	2	1	14
B&B Višja strokovna šola se ustrezno prilagaja spremembam in izzivom v okolju višjega šolstva.	0	0	2	3	12

Rezultati ankete o zadovoljstvu predavateljev z delom in splošnim delovanjem B&B Višje strokovne šole za študijsko leto 2024/2025 kažejo izjemno visoko stopnjo zadovoljstva in potrjujejo, da šola uspešno vzdržuje strokovno, spodbudno in razvojno naravnano delovno okolje.

Vsi anketirani predavatelji so izrazili pozitivno mnenje glede svojega dela in delovanja šole, saj ni bilo zabeleženih niti enega odgovora v kategorijah »ne strinjam se« ali »deloma se strinjam«. Takšen rezultat kaže na visoko raven motivacije in pripadnosti pedagoškega kolektiva ter na dobro delovno klimo.

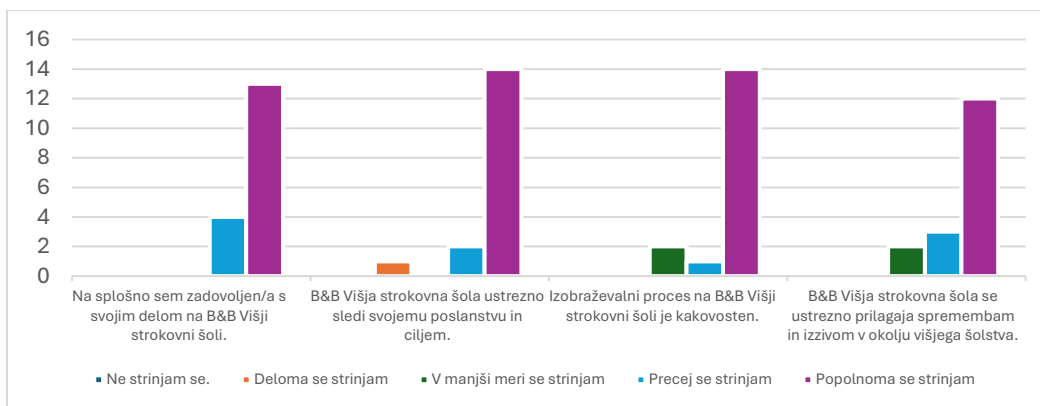
Najvišje ocenjena je bila trditev, da so predavatelji na splošno zadovoljni s svojim delom na B&B Višji strokovni šoli, kjer se je 13 anketiranih (76 %) popolnoma strinjalo in 4 (24 %) precej strinjali. To potrjuje, da šola nudi okolje, v katerem predavatelji lahko strokovno in osebno rastejo ter

prepoznavajo svoje delo kot pomemben prispevek k razvoju zavoda in kakovosti izobraževalnega procesa.

Zelo visoke ocene je prejela tudi trditev, da šola ustrezno sledi svojemu poslanstvu in ciljem – 14 predavateljev se popolnoma, 2 precej in 1 delno strinja. Rezultat potrjuje, da so zaposleni dobro seznanjeni s strateško usmeritvijo zavoda in da prepoznavajo usklajenost med poslanstvom, vrednotami in dejanskimi aktivnostmi šole.

Trditev, da je izobraževalni proces na šoli kakovosten, je prav tako prejela zelo visoko oceno, saj se 14 predavateljev popolnoma in 1 precej strinja, 2 pa se v manjši meri strinjata. To nakazuje, da pedagoški kader prepozna kakovost študijskega procesa in strokovnost sodelavcev, hkrati pa opozarja na priložnost za dodatne izboljšave, zlasti pri pedagoških pristopih in digitalni podpori.

Najnižjo, a še vedno visoko oceno je prejela trditev, da se šola ustrezno prilagaja spremembam in izzivom v okolju višjega šolstva, kjer se 12 predavateljev popolnoma in 3 precej strinjajo, 2 pa v manjši meri. Rezultat kaže, da šola uspešno sledi razvojnim trendom in novostim v izobraževalnem prostoru, čeprav nekateri predavatelji zaznavajo prostor za še hitrejšo prilagajanje spremembam, zlasti v digitalizaciji, zakonodaji in načinih sodelovanja z delodajalci.



Slika 39: Splošno zadovoljstvo predavateljev s šolo

Skupna interpretacija rezultatov potrjuje, da je organizacijska kultura na B&B Višji strokovni šoli zelo pozitivna, zaznamovana z odprto komunikacijo, spoštljivimi odnosi in visoko stopnjo strokovne predanosti zaposlenih. Predavatelji se poistovetijo s poslanstvom šole, verjamejo v njeno vizijo in prepoznavajo svojo vlogo pri doseganju strateških ciljev. V prihodnje bo šola nadaljevala z aktivnostmi, usmerjenimi v ohranjanje dobre delovne klime, še večjo vključenost zaposlenih v razvojne projekte ter proaktivno odzivanje na spremembe v visokošolskem okolju.

7.4 Izobraževanje za študente

Študentom so bila namenjena izobraževanja, ki so spodbujala njihov osebni in poklicni razvoj ter jim nudila podporo pri zaključevanju študija. Program izobraževanj je obsegal strokovne seminarje, konference, praktične delavnice in spletna predavanja, ki so krepila njihove kompetence s področij trajnostnega razvoja, osebne učinkovitosti, javnega nastopanja in digitalnih orodij. Poseben poudarek je bil namenjen pripravi na zaključno nalogo in razvoju kariernih veščin. Takšna

izobraževanja so študentom pomagala pri boljšem razumevanju sodobnih izzivov in večji zaposljivosti na trgu dela.

7.5 Vključenost študentov v zagotavljanje kakovosti

V študijskem letu 2024/2025 smo razširili mehanizme vključevanja študentov v procese samoevalvacije in zagotavljanja kakovosti. Čeprav na višjih strokovnih šolah ni formalno oblikovanega študentskega sveta, sta v Komisiji za kakovost aktivno vključena dva študenta, ki sodelujeta pri pripravi in pregledu samoevalvacijskih poročil ter pri obravnavi rezultatov anket o zadovoljstvu s študijskim procesom.

Rezultate anket analiziramo semestralno, o ugotovitvah pa so redno seznanjeni člani Komisije za kakovost, vključno z obema študentoma. Na ta način zagotavljamo sprotno pretakanje informacij in možnost, da se tudi študentski pogled neposredno odrazi v ukrepih za izboljšanje kakovosti.

Po pripravi osnutka samoevalvacijskega poročila Komisija za kakovost skupaj s študentoma pripravi pregled dokumenta, zapiše pripombe in predloge za izboljšave ter jih vključi v končno verzijo poročila. Tak pristop spodbuja sodelovanje, krepi transparentnost procesa in omogoča, da poročilo odraža dejanske potrebe ter izkušnje vseh deležnikov šole.

Na pobudo študentov smo dodatno izboljšali komunikacijo preko digitalne oglasne deske in razširili možnosti za posredovanje povratnih informacij preko uradnega e-naslova pohvale.pobude@bb.si, kamor lahko študenti pošiljajo svoje predloge, pobude in mnenja o izvedbi študijskega procesa.

7.6 Zadovoljstvo študentov

V študijskem letu 2024/2025 je bila izvedena anketa o zadovoljstvu študentov Višje strokovne šole B&B, katere cilj je bil ugotoviti stopnjo zadovoljstva z izvedbo študijskega procesa, kakovostjo pedagoškega dela in podpornih storitev ter prepoznati priložnosti za izboljšave. V anketi je sodelovalo 41 študentov vseh programov in letnikov, največ iz 1. letnika (63 %) ter iz programov Logistično inženirstvo (46 %) in Ekonomist (32 %).

Podatki temeljijo na rednih letnih anketah med študenti, izvedenih v študijskem letu 2024/2025. Povprečja so izračunana na lestvici od 1 do 5.

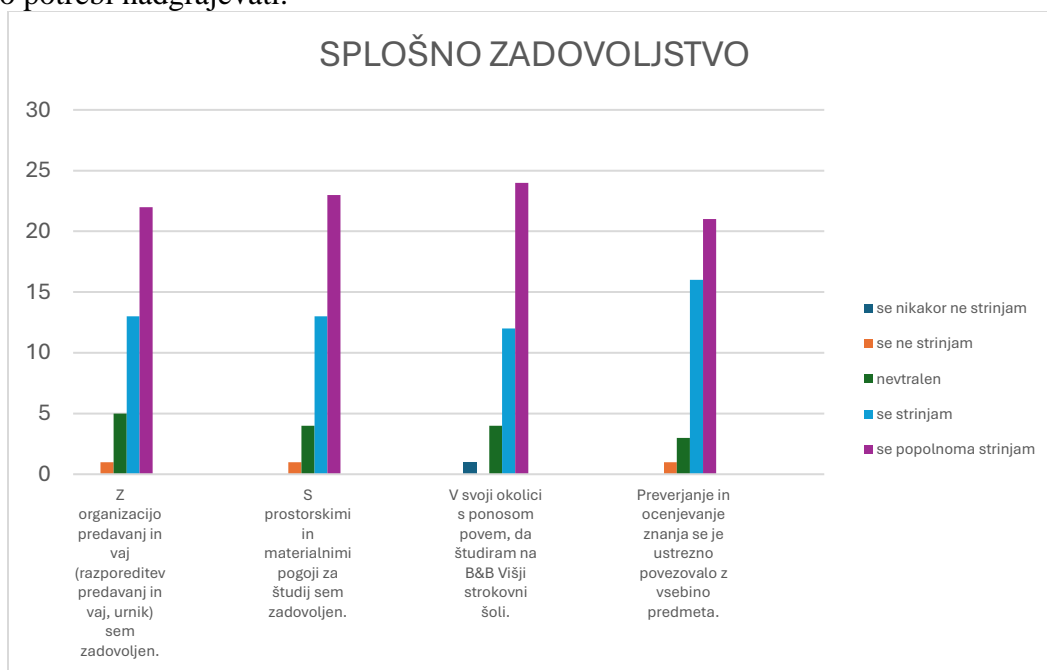
Tabela 15: Splošno zadovoljstvo študentov s šolo

Q1	SPLOŠNO ZADOVOLJSTVO	Odgovori				
		se nikakor ne strinjam	se ne strinjam	nevtralen	se strinjam	se popolnoma strinjam
	Podvprašanja					
Q1a	Z organizacijo predavanj in vaj (razporeditev predavanj in vaj, urnik) sem zadovoljen.	0	1	5	13	22
		0%	2%	12%	32%	54%
Q1b		0	1	4	13	23

	S prostorskimi in materialnimi pogoji za študij sem zadovoljen.	0%	2%	10%	32%	56%
Q1c	V svoji okolici s ponosom povem, da študiram na B&B Višji strokovni šoli.	1	0	4	12	24
		2%	0%	10%	29%	59%
Q1d	Preverjanje in ocenjevanje znanja se je ustrezno povezovalo z vsebino predmeta.	0	1	3	16	21
		0%	2%	7%	39%	51%

Rezultati ankete kažejo na zelo visoko splošno zadovoljstvo s študijskim procesom. Povprečne ocene za ključne postavke, kot so organizacija predavanj in vaj, prostorski in materialni pogoji, povezanost preverjanja znanja z vsebino ter ponos na šolo, znašajo 4,4 na lestvici od 1 do 5. Študenti so torej zadovoljni z organizacijo študija in pogoji za delo ter izražajo visoko pripadnost instituciji.

Rezultati ankete kažejo, da so visoke ocene posledica dobro organiziranega študijskega procesa, ustreznih prostorskih pogojev in občutka pravičnosti pri preverjanju znanja, kar krepi zadovoljstvo in ponos študentov na šolo. Takšno pozitivno zaznavanje omogoča stabilno okolje za razvoj predmetov, saj potrjuje učinkovitost obstoječih pristopov ter daje podlago za njihovo nadgradnjo predvsem na področju pedagoških metod in interaktivnosti. Visoko zadovoljstvo obenem spodbuja večjo motiviranost študentov, kar pozitivno vpliva na doseganje učnih izidov. Iz rezultatov je mogoče sklepati, da so bili izvedeni ukrepi, kot so optimizacija urnikov, izboljšanje materialnih pogojev in usklajevanje ocenjevanja z vsebinami, učinkoviti, zato je smiselno z njimi nadaljevati in jih po potrebi nadgrajevati.



Slika 40: Splošno zadovoljstvo študentov

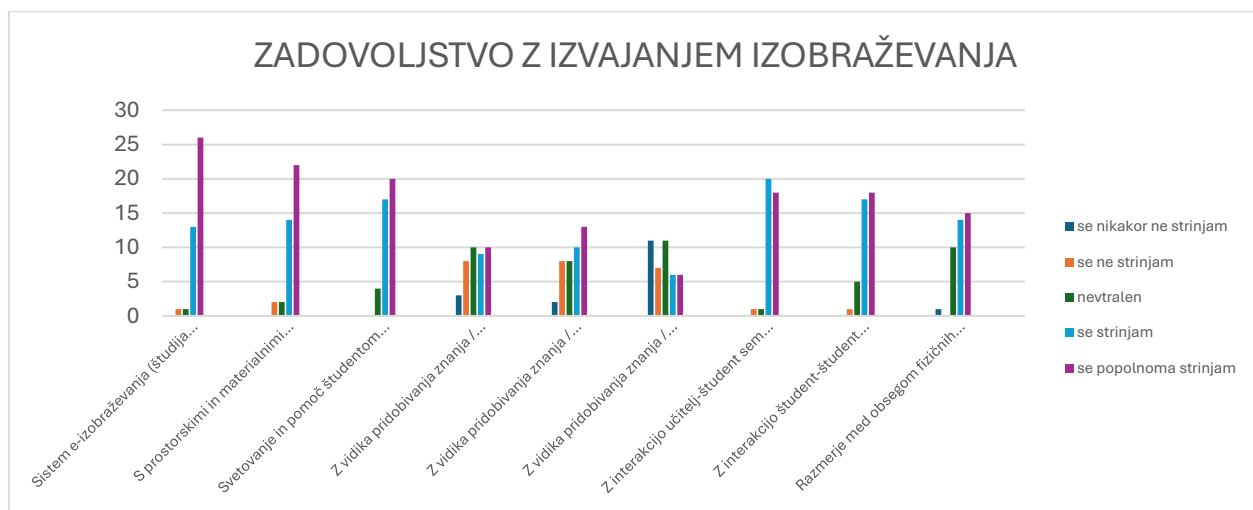
Tabela 16: Zadovoljstvo študentov z izvajanjem izobraževanja (v živo, na daljavo, hibridno)

ZADOVOLJSTVO Z IZVAJANJEM IZOBRAŽEVANJA (V ŽIVO, NA DALJAVO, HIBRIDNO)						
Podvprašanja		Odgovori				
		se nikakor ne strinjam	se ne strinjam	nevtralen	se strinjam	se popolnoma strinjam
Q2a	Sistem e-izobraževanja (študija na daljavo) ter hibridnega izobraževanja z uporabo spletnega orodja MS Teams in drugih orodij, je bil zanesljiv.	0	1	1	13	26
		0%	2%	2%	32%	63%
Q2b	S prostorskimi in materialnimi pogoji za študij sem zadovoljen.	0	2	2	14	22
		0%	5%	5%	35%	55%
Q2c	Svetovanje in pomoč študentom glede spletnih orodij je bilo zagotovljeno.	0	0	4	17	20
		0%	0%	10%	41%	49%
Q2d	Z vidika pridobivanja znanja / razvoja kompetenc bi bilo bolje, če bi v prihodnje predmete izvajali kombinirano (nekaj fizičnih srečanj in nekaj na daljavo).	3	8	10	9	10
		8%	20%	25%	23%	25%
Q2e	Z vidika pridobivanja znanja / razvoja kompetenc bi bilo bolje, če bi v prihodnje predmete izvajali popolnoma na daljavo.	2	8	8	10	13
		5%	20%	20%	24%	32%
Q2f	Z vidika pridobivanja znanja / razvoja kompetenc bi bilo bolje, če v prihodnje predmete v celoti izvajali v živo.	11	7	11	6	6
		27%	17%	27%	15%	15%
Q2g	Z interakcijo učitelj-študent sem bil zadovoljen.	0	1	1	20	18
		0%	3%	3%	50%	45%
Q2h	Z interakcijo študent-študent sem bil zadovoljen.	0	1	5	17	18
		0%	2%	12%	41%	44%
Q2i	Razmerje med obsegom fizičnih srečanj in srečanj na daljavo je bilo ustrezno.	1	0	10	14	15
		3%	0%	25%	35%	38%

Tudi pri izvajanju izobraževanja – v živo, na daljavo in v hibridni obliki – so ocene zelo visoke. Zanesljivost e-izobraževalnega sistema in uporabe MS Teams je ocenjena s povprečno oceno 4,6, zadovoljstvo z interakcijo med učitelji in študenti z oceno 4,4, interakcija med študenti pa 4,3. Rezultati kažejo, da se študenti pozitivno odzivajo na prilagodljiv hibridni model, ki jim omogoča kombinacijo fizičnih in spletnih srečanj. Ob tem pa se pojavlja raznolikost preferenc glede izvedbe – del študentov daje prednost popolnoma spletni obliki, drugi kombinirani, manjši del pa

tradicionalnim predavanjem v živo. To nakazuje potrebo po ohranjanju fleksibilnega pristopa in prilagajanju izvedbe predmetov glede na profil in potrebe posameznih skupin.

Rezultati kažejo, da so študenti z izvedbo izobraževanja v različnih oblikah zelo zadovoljni, predvsem zaradi zanesljivega e-izobraževalnega sistema, ustreznih pogojev za študij ter učinkovite podpore pri uporabi spletnih orodij. Pozitivno ocenjena interakcija med učitelji in študenti ter med študenti samimi kaže na dobro organizirano in pedagoško ustrezno izvedbo, medtem ko razlike v preferencah glede načina izvedbe odražajo raznolikost potreb študentov. Ugotovitve tako usmerjajo razvoj predmetov v ohranjanje fleksibilnega, kombiniranega modela, ki večini najbolj ustreza in hkrati omogoča doseganje zastavljenih učnih izidov. Izvedeni ukrepi, kot so izboljšave digitalne infrastrukture, uvedba zanesljivih spletnih orodij in zagotavljanje tehnične podpore, so se izkazali za učinkovite, kar potrjujejo visoke ocene zadovoljstva in pozitivni odzivi študentov.



Slika 41: Zadovoljstvo študentom z izvajanjem izobraževanja

Tabela 17: Zadovoljstvo študentov s storitvami šole

Q3 ZADOVOLJSTVO S STORITVAMI ŠOLE						
Podvprašanja		Odgovori				
		se nikakor ne strinjam	se ne strinjam	nevtralen	se strinjam	se popolnoma strinjam
Q3a	S kakovostjo storitev referata sem zelo zadovoljen	0	1	3	12	25
		0%	2%	7%	29%	61%
Q3b	S storitvami referata sem zadovoljen	0	1	1	13	26
		0%	2%	2%	32%	63%
Q3c	Referat me je vedno pravočasno obvestil o času in kraju izvedbe predavanj in vaj.	0	1	2	10	28
		0%	2%	5%	24%	68%
Q3d	S storitvami knjižnice sem zadovoljen.	0	1	17	13	9
		0%	3%	43%	33%	23%
Q3e	Administrativno osebje je ustrezljivo in zanesljivo.	0	0	4	13	23
		0%	0%	10%	33%	58%

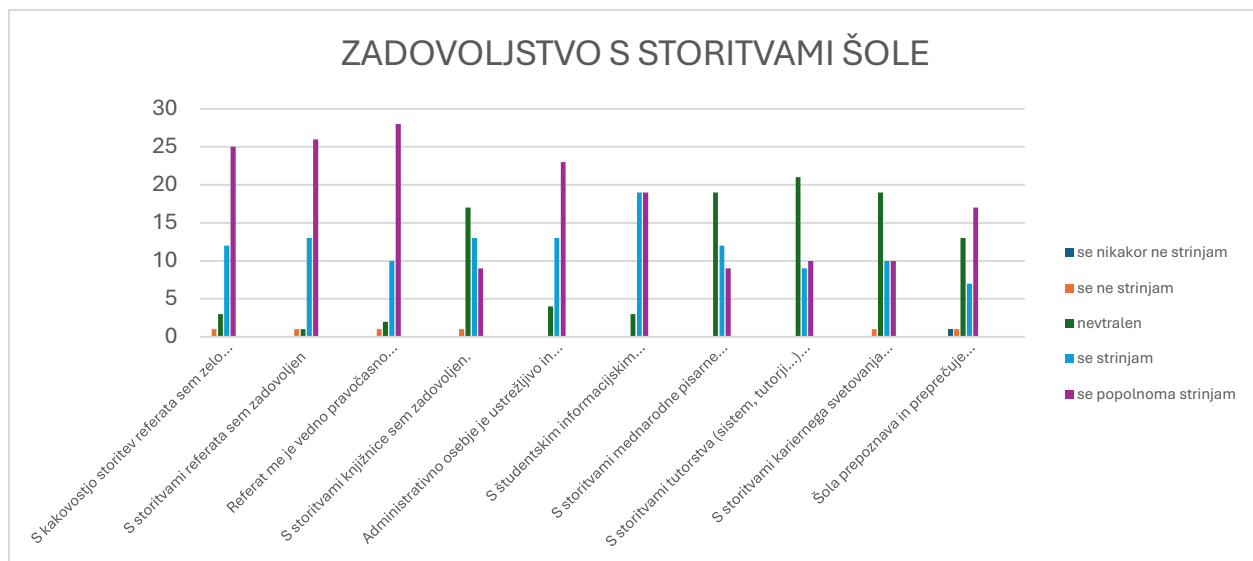
Q3f	S študentskim informacijskim sistemom (MS Teams) sem zadovoljen.	0	0	3	19	19
		0%	0%	7%	46%	46%
Q3g	S storitvami mednarodne pisarne (mobilnost, izmenjave, Erasmus+...) sem zadovoljen.	0	0	19	12	9
		0%	0%	48%	30%	23%
Q3h	S storitvami tutorstva (sistem, tutorji...) sem zadovoljen.	0	0	21	9	10
		0%	0%	53%	23%	25%
Q3i	S storitvami kariernega svetovanja (sistem, karierno-svetovalni center) sem zadovoljen.	0	1	19	10	10
		0%	3%	48%	25%	25%
Q3j	Šola prepoznava in preprečuje diskriminatorno obravnavo študentov	1	1	13	7	17
		3%	3%	33%	18%	44%

Na področju podpornih storitev šole rezultati potrjujejo zelo visoko raven kakovosti in profesionalnosti. Referat je prejel najvišje ocene – med 4,5 in 4,6 – tako glede kakovosti storitev kot pravočasnega obveščanja. Tudi administrativno osebje je ocenjevano kot izjemno ustrežljivo in zanesljivo (4,5). Nekoliko nižje, a še vedno pozitivne ocene so prejeli knjižnica (3,8), mednarodna pisarna (3,8), tutorstvo (3,7) in karierno svetovanje (3,7). Ti rezultati kažejo, da osnovna organizacijska infrastruktura deluje odlično, medtem ko imajo določene dopolnilne storitve še potencial za nadgradnjo.

Rezultati kažejo visoko zadovoljstvo študentov z glavnimi administrativnimi storitvami, kar potrjuje učinkovito organiziranost in podporo, ki študente razbremenjuje ter pozitivno vpliva na potek študija in doseganje učnih izidov. Nekoliko nižje ocene knjižnice, tutorstva ter drugih dopolnilnih storitev pa kažejo, da so te med študenti manj uporabljene ali manj prepoznavne.

Z namenom izboljšanja tega so bili izvedeni konkretni ukrepi. Študenti so bili ponovno obveščeni o možnostih uporabe knjižničnih storitev, šola je sklenila pogodbe z Mestno knjižnico Kranj in CTK ter študente aktivno usmerja tudi v te knjižnice – kljub temu pa večina še vedno uporablja knjižnice v svojih domačih krajih. Prav tako v rednih obdobjih ponavljamo obveščanje o možnostih tutorstva in ga študentom priporočamo, kadar potrebujejo dodatno podporo. Ti ukrepi že prispevajo k večji informiranosti, hkrati pa predstavljajo priložnost za nadaljnje krepitev uporabe teh storitev.

V kvalitativnih povratnih informacijah so študenti izpostavili profesionalnost referata, prijaznost in odzivnost predavateljev ter kakovost predavanj. Pogosti pohvalni komentarji potrjujejo, da šola ohranja kulturo spoštljive komunikacije in učinkovitosti. Med predlogi za izboljšavo so izpostavili možnost opravljanja izpitov tudi v Ljubljani, kar šola že omogoča, a bo o tej možnosti študente v prihodnje še dodatno obveščala.



Slika 42: Zadovoljstvo študentov s storitvami šole

Analiza rezultatov potrjuje, da šola uspešno ohranja konkurenčno prednost v kakovosti izvedbe, digitalni zanesljivosti in odzivni administrativni podpori. Uvedba hibridne fleksibilnosti se je izkazala kot ustrezna strategija, ki omogoča ohranjanje kakovosti in konkurenčnosti v primerjavi z drugimi višjimi strokovnimi šolami, ki ponujajo popolnoma spletno izvedbo.

Med priložnostmi za izboljšave se izpostavljajo področja knjižnične podpore, tutorstva, kariernega svetovanja in mednarodne mobilnosti. Pri knjižnici bo šola še naprej omogočala naročanje gradiva prek e-pošte ter prevzem v Kranju ali Ljubljani, hkrati pa povečala obveščanje o možnostih dostopa do e-virov. Tutorstvo bo ohranjeno kot prostovoljna oblika pomoči, z dodatnim poudarkom na spodbujanju medsebojne podpore med študenti. Karierni center bo nadaljeval s pomočjo pri iskanju strokovne prakse in pripravi na trg dela, ob tem pa bo v sodelovanju s Skupnostjo višjih strokovnih šol razvijal bolj dostopne oblike mednarodnih mobilnosti.

V prihodnje bo šola okrepila spremljanje zadovoljstva z uvedbo vmesnih anket, ki bodo omogočale sprotno preverjanje učinkovitosti uvedenih ukrepov in razlik med programi. Posebna pozornost bo namenjena študentom prvega letnika, ki se šele uvajajo v študijski proces, saj se je pokazalo, da potrebujejo več usmerjene podpore in jasne komunikacije.

Sklepno lahko povzamemo, da rezultati ankete potrjujejo visoko kakovost študijskega procesa na Višji strokovni šoli B&B. Organiziranost, strokovnost, odzivnost in dostopnost šole so prepoznane kot ključne konkurenčne prednosti, ki prispevajo k pozitivni izkušnji študentov in krepitvi ugleda šole kot sodobne, prilagodljive in študentom prijazne ustanove.

7.7 Izobraževanje za člane Alumni kluba

Za člane alumni kluba so bila organizirana izobraževanja in dogodki, ki so spodbujali nadaljnje strokovno izpopolnjevanje, mreženje in povezovanje z matično šolo. Alumni so sodelovali na strokovnih konferencah, delavnicah in družabnih dogodkih, kjer so imeli priložnost za izmenjavo

izkušenj ter pridobivanje novih znanj na področjih vodenja, trajnosti in komunikacije. S tem šola ohranja stik z diplomanti ter krepi medgeneracijsko sodelovanje med študenti in alumni.

7.8 Izobraževanje za širšo javnost in zunanje deležnike

Za širšo javnost, podjetja in zunanje deležnike je šola izvedla več odprtih izobraževanj, namenjenih širjenju strokovnega znanja, krepitvi trajnostnih praks ter povezovanju izobraževanja z gospodarstvom. Dogodki so bili usmerjeni v razvoj vodstvenih in komunikacijskih spretnosti, spoznavanje trajnostnih pristopov in uporabo digitalnih tehnologij. S takšnimi aktivnostmi šola utrjuje svojo vlogo pomembnega izobraževalnega in razvojnega središča, odprtega za sodelovanje z lokalnim in širšim okoljem.

7.9 Skupni pogledi na samoevalvacijo izvedenih izobraževanj

V samoevalvaciji ugotavljamo, da je bil v študijskem letu 2024/2025 celoten nabor izvedenih izobraževanj na B&B Višji strokovni šoli izjemno uspešen, ciljno usmerjen in razvojno naravnano. Izobraževalne aktivnosti so bile oblikovane tako, da so spodbujale razvoj ključnih strokovnih in osebnostnih kompetenc ter krepile povezanost med vsemi deležniki šole – zaposlenimi, predavatelji, študenti, diplomanti in zunanjimi partnerji. Raznolika ponudba dogodkov, ki je zajemala strokovna predavanja, digitalna usposabljanja, konference, delavnice ter družabno-izobraževalna srečanja, je ustvarila vključujoče okolje, v katerem so vsi udeleženci lahko prostovoljno pridobivali nova znanja, izkušnje in prispevali k razvoju zavoda.

Izobraževanja za zaposlene in strokovne sodelavce so pomembno prispevala k razvoju digitalnih, vodstvenih in komunikacijskih kompetenc ter krepila kulturo profesionalnega razvoja. Prostovoljna udeležba zaposlenih na notranjih in zunanjih dogodkih potrjuje visoko stopnjo zavzetosti in pripadnosti. Pridobljena znanja se odražajo v učinkovitejšem delu, boljši medsebojni komunikaciji in večji povezanosti med oddelki, kar dolgoročno prispeva k stabilnosti in uspešnosti zavoda.

Izobraževanja za predavatelje so bila vsebinsko raznolika, strokovno zasnovana in neposredno povezana z izboljševanjem kakovosti pedagoškega procesa. Poudarek na razvoju digitalnih kompetenc, uporabi sodobnih orodij, javnem nastopanju in učinkoviti komunikaciji je prispeval k nadgradnji profesionalne identitete predavateljev ter k uvajanju inovativnih metod poučevanja. Takšna izobraževanja spodbujajo sodoben, interaktiven in vključujoč učni proces, ki krepi motivacijo in angažiranost študentov.

Tudi izobraževanja za študente so bila v študijskem letu 2024/2025 izjemno uspešna in dobro obiskana. Programi so bili vsebinsko premišljeno zasnovani in usmerjeni v razvoj tistih kompetenc, ki jih sodobni trg dela najbolj ceni – digitalnih, komunikacijskih, organizacijskih in osebnostnih. Študenti so izkazali visoko stopnjo interesa in aktivno sodelovanje, kar potrjuje njihovo zavzetost za lastni strokovni razvoj. Šola s tem uspešno spodbuja kulturo vseživljenjskega učenja, povezovanja teorije s prakso in razvoj samostojnih, odgovornih strokovnjakov.

Izobraževanja za diplomante so pomembno prispevala k ohranjanju povezanosti z zavodom ter krepitvi njihove vloge pri razvoju šole. Alumni klub se vse bolj uveljavlja kot prostor za strokovno izmenjavo, mreženje in povezovanje diplomantov z delodajalci in študenti. Sodelovanje

diplomantov na dogodkih, kot so strokovna predavanja, konference in druženja, krepi občutek pripadnosti ter omogoča prenos izkušenj med generacijami, kar bogati celotno skupnost B&B. Izobraževanja za širšo javnost in zunanje deležnike so dodatno prispevala k prepoznavnosti in ugledu B&B Višje strokovne šole. V sodelovanju s podjetji, javnimi zavodi in strokovnimi organizacijami so bila izvedena številna odprta izobraževanja in dogodki, namenjeni trajnostnemu razvoju, komunikacijskim veščinam in uporabi digitalnih tehnologij. S tem šola uresničuje svoje poslanstvo odprte, sodelovalne in družbeno odgovorne izobraževalne ustanove, ki aktivno prispeva k razvoju okolja, v katerem deluje.

Skupno ugotavljamo, da so izobraževanja v študijskem letu 2024/2025 dosegla visoko raven kakovosti, strokovnosti in aktualnosti. Povratne informacije udeležencev potrjujejo, da so bila pričakovanja v večini presežena, vsebine pa ocenjene kot koristne, uporabne in navdihujoče. V prihodnje bo poudarek namenjen še tesnejšemu povezovanju med ciljnim skupinami, vključevanju vsebin s področij digitalizacije, umetne inteligence, trajnostnega razvoja in mehkih veščin ter nadaljnjemu spodbujanju kulture vseživljenjskega učenja, ki predstavlja jedro poslanstva B&B Višje strokovne šole.

7.10 Poročilo o infrastrukturi

V študijskem letu 2024/2025 smo na B&B Višji strokovni šoli nadaljevali s sistematičnim posodabljanjem infrastrukture in informacijsko-komunikacijskih tehnologij (IKT), z namenom zagotavljanja sodobnih pogojev za delo, študij in učinkovito podporo uporabnikom. Prizadevanja so bila usmerjena v izboljšanje učnih pogojev, večjo učinkovitost pedagoških procesov ter dvig uporabniške izkušnje tako študentov kot zaposlenih.

Pomemben napredek smo dosegli z nadgradnjo in razširitvijo uporabe CRM sistema, ki bo postal ključno orodje pri spremljanju zanimanja za vpis, komunikaciji s potencialnimi študenti ter analizi odzivnosti. Sistem bo omogočal bolj pregledno spremljanje komunikacije, avtomatizacijo določenih procesov ter boljšo analizo podatkov. V pripravi je tudi nadgradnja sistema v t. i. e-indeks, ki bo omogočal celovito spremljanje napredka študentov ter digitalno upravljanje administrativnih procesov. Nova rešitev bo postopoma nadomestila obstoječo evidenco in tako prispevala k večji preglednosti, hitrejši obdelavi podatkov in poenostavljenim postopkom za študente ter osebje.

Tehnična podpora je bila skozi celotno študijsko leto dosledno zagotovljena tako predavateljem kot študentom. Poleg informatika so pomoč nudile tudi organizatorice izobraževanj, kar je omogočilo nemoten potek predavanj in učinkovito uporabo digitalnih orodij. Pomoč je bila na voljo vsak dan, ko so potekala predavanja, najpogosteje ob začetku posameznih ur, kar je predavateljem omogočalo hitro reševanje morebitnih tehničnih težav in preprečilo motnje v poteku učnega procesa.

Velik poudarek smo namenili uporabi pametnih naprav in razvoju kombiniranih oblik poučevanja. Pametni televizorji, ki so jih predavatelji uporabljali pri določenih predmetih, so se izkazali kot zelo učinkoviti pri spodbujanju interaktivnosti, vizualni predstavitvi vsebin in večji vključenosti študentov. Zaradi dobrih izkušenj smo se odločili za nakup dodatne opreme – novih tablic, ki bodo v prihodnje omogočale še lažje izvajanje hibridnega pouka, predvsem pri predmetih, ki zahtevajo tehnično zahtevnejšo razlago, kot so matematika, računovodstvo in logistično načrtovanje.

Posebno pozornost smo namenili izboljšanju uporabniške izkušnje v spletnih učnih okoljih. Ker se je MS Teams izkazal za manj pregledno in uporabniško prijazno okolje, smo v letu 2025/2026 pričeli z uvedbo nove platforme MiTeam, ki bo nadomestila dosedanje orodje. Nova rešitev je zasnovana tako, da študentom in predavateljem nudi bolj intuitivno, sodobno in vizualno pregledno izkušnjo, s čimer bo izboljšana komunikacija, sodelovanje in upravljanje učnih gradiv v spletnih učilnicah.

V preteklem letu smo preizkusili tudi možnost uporabe pametnih računalnikov za avtomatizirano odgovarjanje v komunikaciji s študenti, z namenom razbremenitve administrativnih sodelavk. Testna faza je pokazala, da tehnologija še ni dovolj zrela za širšo uporabo, saj odgovori niso dosegali zelene kakovosti. Zato smo se odločili, da ohranimo osebno, neposredno komunikacijo s potencialnimi in obstoječimi študenti, ki se je izkazala kot ena od ključnih prednosti šole. Pristna in odzivna komunikacija ostaja temelj zaupanja in pozitivne uporabniške izkušnje.

V študijskem letu 2024/2025 smo tako uspešno ohranili ravnovesje med uvajanjem inovacij in zagotavljanjem kakovosti. Znali smo prepoznati rešitve, ki so bile pripravljene za implementacijo, in premišljeno odložiti tiste, ki še zahtevajo razvoj. Posodabljanje infrastrukture in IKT ostaja ena izmed ključnih razvojnih prioritet B&B Višje strokovne šole, saj omogoča večjo interaktivnost pri pouku, izboljšuje učinkovitost pedagoških in administrativnih procesov ter prispeva k sodobnemu, uporabniku prijaznemu učnemu okolju.

8 POROČILO O URESNIČEVANJU CILJEV, IZVAJANJU AKCIJSKEGA NAČRTA IN SKLENJENOSTI KROGA KAKOVOSTI

8.1 Izobraževalna dejavnost

V študijskem letu 2024/2025 je B&B Višja strokovna šola posebno pozornost namenila izobraževalni dejavnosti, ki predstavlja osrednji del kakovostnega delovanja zavoda in temelji na stalnem izboljševanju študijskega procesa. Glavni cilji so bili usmerjeni v krepitev pedagoške odličnosti, digitalne preobrazbe ter zagotavljanje podpore študentom pri učinkovitem in pravočasnem dokončanju študija.

Pomemben poudarek je bil na uporabi digitalnih orodij, ki so postala ključni del sodobnega poučevanja. V okviru akcijskega načrta so bile izvedene osnovne in napredne delavnice za uporabo MS Teams ter dodatna spletna delavnica za utrjevanje digitalnih kompetenc. Izvedeni ukrepi so imeli izrazit pozitiven učinek, saj so predavatelji in študenti okrepili digitalne spretnosti, izboljšali pretočnost informacij ter povečali preglednost izvedbenih aktivnosti. Uporaba MS Teams je postala bolj enotna, kar je omogočilo večjo konsistentnost v pripravi in deljenju gradiv ter hitrejšo prilagajanje sodobnim oblikam pouka. Ukrepi so bili v celoti učinkoviti glede na zastavljene cilje digitalne posodobitve, kar potrjujejo tako visoka udeležba kot izjemno pozitivne povratne informacije udeležencev.

V okviru tutorskega in mentorskega sistema je šola nadaljevala z nudenjem podpore študentom, predvsem tistim, ki so se soočali s težavami pri sprotnem opravljanju obveznosti ali pripravi diplomskih nalog. Individualni pogovori, konzultacije in neformalno mentorstvo so imeli pomemben učinek na napredek študentov, saj se je s tem povečala njihova motivacija, samostojnost in uspešnost pri zaključevanju študija. Posebej izrazit učinek je bil dosežen pri diplomantih programa Logistično inženirstvo, kjer je okrepljeno mentorstvo omogočilo pravočasen zaključek študija ob prehodu s starega na novi program. Ukrepi so bili delno učinkoviti: medtem ko je mentorska podpora dokazano izboljšala zaključnost, je formalno tutorstvo ostalo manj obiskano, predvsem zaradi preferenc študentov po bolj fleksibilnih in neformalnih oblikah podpore.

Za izboljšanje kakovosti diplomskega procesa sta bila izvedena dva diplomska seminarja, v decembru 2024 in aprilu 2025. Seminarja sta se izkazala kot zelo učinkovit mehanizem sprotnega spremljanja napredka, saj sta študentom omogočila pravočasno usmeritev, dvig kakovosti pripravljenih osnutkov ter večjo jasnost glede pričakovanj in metodologije. Učinek ukrepov je bil viden v boljši strukturi in strokovnosti pripravljenih nalog, vendar del študentov diplomskih obveznosti še ni zaključil. To je predvsem posledica osebnih in delovnih obremenitev ter preloženih obveznosti, kar pomeni, da bo potrebno nadaljevati z okrepitvijo spremljanja in dodatnim strukturiranjem procesov v naslednjem študijskem letu.

Na področju evalvacije izobraževalne dejavnosti so bili z uporabo anket doseženi pomembni premiki pri spremljanju zadovoljstva študentov in predavateljev. Rezultati kažejo visoko raven zadovoljstva z organizacijo študija, odzivnostjo referata in kakovostjo komunikacije. Učinek izvedenih izboljšav se odraža v večji transparentnosti, hitrejšem reševanju administrativnih zadev ter občutku večje dostopnosti informacij. Ukrepi so se izkazali kot učinkoviti, saj so rezultati anket stabilno visoki in potrjujejo, da šola uspešno ustvarja podporno in urejeno študijsko okolje.

Sklepno lahko ugotovimo, da je bila izobraževalna dejavnost v študijskem letu 2024/2025 uspešno izvedena in nadgrajena, cilji akcijskega načrta pa v veliki meri doseženi. Aktivnosti na področju digitalnih kompetenc, mentorstva in diplomskih seminarjev so prispevale k večji učinkovitosti študijskega procesa, krepitvi sodelovanja med deležniki in večjemu zadovoljstvu študentov. V prihodnjem obdobju bo poudarek namenjen nadaljnjemu spremljanju učinkov okrepljenega mentorstva, analizi uspešnosti diplomantov ter uvajanju novih digitalnih rešitev, s čimer bo šola nadalje razvijala kakovost izobraževalnega procesa in zaključila preostale odprte elemente kroga kakovosti.

8.1.1 Presoja učnih izidov in vpliv izvedbenih sprememb

Vpeljava kombinirane oblike študija z možnostjo hibridne izvedbe je v študijskem letu 2024/2025 pomembno vplivala na doseganje učnih izidov. Študentom je omogočila večjo fleksibilnost, lažji dostop do gradiv in preglednejše spremljanje obveznosti, kar je okrepilo doseganje izidov, povezanih z razumevanjem strokovnih vsebin, uporabo digitalnih orodij, samostojnim učenjem ter reševanjem problemskih nalog. Digitalno učno okolje (Teams) je prispevalo k boljši organiziranosti in večji informacijski pismenosti, kar je pozitivno vplivalo na razvoj kognitivnih in analitičnih kompetenc.

Ob tem se je pokazalo, da na nekatere izide – predvsem tiste, ki se nanašajo na razumevanje delovanja podjetij, procesov v realnem okolju in interdisciplinarno umeščanje znanja – pomembno vplivajo terenske aktivnosti in obiski organizacij. Predavatelji izpostavljajo, da kombinirana izvedba učinkovito podpira teoretične in digitalno podprte izide, medtem ko je za popolno doseganje nekaterih strokovnih izidov potrebno še naprej krepiti izvedbo terenskih vaj, ogledov podjetij, strokovnih obiskov in praktičnih predstavitev s strani delodajalcev. To ni povezano z omejitvami kombinirane izvedbe, temveč z naravo kompetenc, ki zahtevajo neposreden vpogled v delovne procese.

Najmočnejši učni izidi v letu 2024/2025 so bili tako povezani z razumevanjem strokovnih temeljnih vsebin, uporabo digitalnih orodij, komunikacijo prek digitalnih platform ter samostojnim analitičnim delom. Največ prostora za nadaljnje izboljšave ostaja pri izidih, ki vključujejo razumevanje kompleksnih delovnih procesov, timske dinamike v realnem okolju in specifične poklicne situacije, ki jih najlažje razvijajo terenske oblike učenja.

Refleksije predavateljev potrjujejo, da kombinirana oblika z možnostjo hibrida dobro podpira sprotno spremljanje študija, jasnost pričakovanj in večjo doseženost večine učnih izidov. Predavatelji kot ključni razvojni izziv prihodnjega leta izpostavljajo predvsem nadgradnjo terenskih aktivnosti in okrepitev povezovanja s podjetji, kar bo omogočilo več priložnosti za opazovanje prakse, neposredno izkušnjo delovnih procesov ter boljše povezovanje teorije in realnih strokovnih situacij. Ugotovitve bodo uporabljene pri posodobitvah izvedbenih načrtov za leto 2025/2026.

8.2 Izobraževalni programi in razvoj kadrov

B&B Višja strokovna šola je v študijskem letu 2024/2025 izvajala štiri višješolske študijske programe: Ekonomist, Logistično inženirstvo, Strojništvo in Elektroenergetika. Vsi programi so

bili izvedeni skladno z izvedbenimi načrti in cilji kakovosti, kar potrjuje stabilno in usklajeno izvajanje študijskih procesov na ravni celotnega zavoda. Programi skupaj sledijo strateški usmeritvi šole k povezovanju strokovne teorije s praktičnimi veščinami ter k prilagajanju potrebam trga dela.

Program Ekonomist je ohranil stabilno rast vpisa (44 študentov) ter visoko prehodnost med letniki (69 %). Stabilnost kaže na ustreznost vsebin, dobro mentorsko podporo ter privlačnost programa za perspektivne študente s področja ekonomije in poslovanja. Program Logistično inženirstvo je v tem letu zabeležil izjemno rast vpisa, zlasti v Ljubljani, kjer se je število študentov povečalo skoraj šestkrat. To potrjuje uspešnost promocijskih aktivnosti, prepoznavnost programa ter visoko zanimanje delodajalcev po strokovnjakih na področju logistike. Program Strojništvo ostaja manjši, a izrazito kakovosten tehniški program z visoko stopnjo praktične izvedbe, kar omogoča individualni pristop in razvoj naprednih tehničnih kompetenc. Novost v ponudbi, program Elektroenergetika, se je v prvi generaciji izkazal za zelo perspektivnega. Zaznana je bila stabilna vpisna dinamika in pozitiven odziv študentov, kar kaže na potrebo trga po strokovnjakih s tega področja ter na privlačnost programa v kontekstu energetske tranzicije.

Na področju kadrovskega razvoja so bili izvedeni vsi ukrepi iz Akcijskega načrta kakovosti, med njimi redna strokovna usposabljanja, individualna mentorstva za nove predavatelje ter notranja izobraževanja s področja digitalnih orodij in umetne inteligence v izobraževanju. Izvedeni ukrepi so imeli izrazit učinek na dvig strokovne usposobljenosti kadra, krepitev pedagoške samozavesti in večjo enotnost pri izvedbi predmetov v vseh štirih programih. Predavatelji so izboljšali uporabo sodobnih metod poučevanja, okrepili digitalne veščine in vpeljali bolj interaktivne učne pristope, kar neposredno prispeva h kakovosti študijskih izkušenj.

Učinkovitost ukrepov je bila visoka. Večja strokovna usposobljenost predavateljev, stabilnost vpisa v obstoječe programe ter uspešen zagon Elektroenergetike potrjujejo, da so bili zastavljeni cilji v celoti doseženi. Ukrepi so bili ustrezno izvedeni, dobro obiskani in učinkovito preneseni v pedagoško prakso, zato na tem področju ni bilo zaznanih odstopanj od načrtovanih rezultatov. Krog kakovosti na področju kadrovskega razvoja je sklenjen, s čimer se zagotavlja trdna osnova za razvoj programov tudi v prihodnje.

8.3 Povezovanje z okoljem

Povezovanje z gospodarstvom, lokalnim okoljem in javnimi institucijami ostaja ena ključnih strateških usmeritev B&B Višje strokovne šole. V študijskem letu 2024/2025 je šola v sodelovanju z različnimi partnerji, zlasti z Visoko šolo za trajnostni razvoj, uspešno izvedla več strokovnih dogodkov, gostujočih predavanj in izobraževanj, ki so pomembno prispevali k razvoju praktičnih kompetenc študentov ter krepitvi strokovne mreže. Učinek teh dejavnosti se je odražal predvsem v večji vključenosti študentov v realna strokovna okolja, izboljšanju njihovega razumevanja aktualnih trendov in izzivov ter v večji prepoznavnosti zavoda v širšem izobraževalnem in gospodarskem prostoru. Dogodki so bili dobro obiskani in pozitivno ocenjeni, kar potrjuje, da so bili načrtovani ukrepi učinkoviti in skladni z zastavljenimi cilji krepitve sodelovanja z okoljem.

Sodelovanje z Visoko šolo za trajnostni razvoj je bilo še posebej pomemben dejavnik uspeha, saj je omogočilo povezovanje različnih strokovnih skupin ter izmenjavo znanja med študenti,

predavatelji, alumnom in predstavniki podjetij. Skupni dogodki so prispevali k poglobljenemu razumevanju trajnostnih tematik, inovacij in sodobnih ekonomskih ter tehnoloških rešitev. S tem je šola utrdila svojo vlogo odprte in sodelovalne institucije, ki aktivno prispeva k razvoju trajnostnih praks. Ukrepi na tem področju so bili v celoti učinkoviti, kar se odraža v visoki udeležbi in pozitivnih odzivih vseh deležnikov.

Med odmevnejšimi aktivnostmi izstopa konferenca *Izzivi trajnostnega razvoja*, ki je s svojo interdisciplinarno zasnovo spodbudila strokovno razpravo o inovacijah, energetskih trendih in krožnem gospodarstvu. Hkrati so gostujoča predavanja strokovnjakov iz gospodarstva – med njimi predavanje Roka Snoja o trajnostnih inovacijah v logistiki ter prispevek Darje Virjent o ESG in trajnostnem poročanju – študentom in zaposlenim ponudila neposreden vpogled v prakse in izzive sodobnih podjetij. Učinek teh dogodkov je bil viden v večji motiviranosti študentov ter v izboljšani povezavi med teoretičnimi vsebinami in realnimi primeri iz prakse, kar potrjuje njihovo učinkovitost.

Pomemben del povezovanja z okoljem predstavljajo tudi dejavnosti, namenjene razvoju mehkih veščin. Predavanje Katje Verderber “Kako med javnim nastopom zažareti – ne samo preživeti” je okrepilo komunikacijske spretnosti študentov, predavateljev in alumnov ter spodbudilo medgeneracijsko sodelovanje. Dodatno je druženje s študenti in diplomanti okrepilo pripadnost šolski skupnosti ter omogočilo prenos izkušenj med generacijami. Ukrepi so se izkazali za učinkovite, saj udeleženci izpostavljajo višjo samozavest pri nastopanju, boljše medosebne spretnosti ter večjo vključenost v dogajanje na šoli.

Delavnice MS Teams in webinar o umetni inteligenci so prav tako prispevali k razvoju digitalnih kompetenc, ki so ključnega pomena v sodobnem izobraževanju in poslovnem okolju. Sodelovanje na dogodkih Višje šole za gostinstvo in turizem Bled ter vključevanje vsebin o trajnostnih rešitvah in kulturni dediščini sta dodatno razširila strokovno mrežo šole in okrepila njeno vpetost v širši gospodarski prostor. Vsi načrtovani ukrepi so bili uspešno izvedeni, njihovi učinki pa vidni v bolj razvejanem partnerstvu in večji strokovni prepoznavnosti šole.

Krog kakovosti na področju povezovanja z okoljem je tako sklenjen, saj so bili vsi cilji iz akcijskega načrta doseženi in nadgrajeni. V prihodnjem obdobju bo šola nadaljevala z razvojem partnerstev, še posebej s skupnimi projekti in izobraževanji z Visoko šolo za trajnostni razvoj, z aktivnim vključevanjem alumnov kot strokovnih sodelavcev ter s širjenjem regionalnih in mednarodnih razvojnih aktivnosti. S tem bo šola še naprej krepila svojo vlogo povezovalca med izobraževanjem in strokovnim okoljem ter zagotavljala trajnostno rast strokovne mreže.

8.4 Mednarodno sodelovanje

V okviru internacionalizacije je šola decembra 2024 izvedla predstavitev programa Erasmus+, s poudarkom na priložnostih za mednarodne izmenjave študentov in zaposlenih. Dogodek je bil strokovno dobro pripravljen, vendar je bilo zanimanje študentov razmeroma nizko, predvsem zaradi njihove zaposlenosti, družinskih obveznosti in posledično omejene možnosti za večtedenske odsotnosti. Kljub temu je bil učinek predstavitve pomemben, saj je prispevala k večjemu poznavanju programa med študenti in okrepila njihovo informiranost o priložnostih, ki jih šola ponuja. Delna učinkovitost ukrepa je tako predvsem posledica objektivnih okoliščin študentske populacije, ne pa pomanjkljivosti v izvedbi.

Veliko večji učinek je bil dosežen na področju mobilnosti zaposlenih, kjer sta bili v študijskem letu 2024/2025 izvedeni dve Erasmus+ mobilnosti za namen usposabljanja. Obe mobilnosti sta pomembno prispevali k dvigu mednarodne prepoznavnosti zavoda, okrepili strokovne kompetence udeleženk ter omogočili izmenjavo dobrih praks z evropskimi visokošolskimi institucijami. Mobilnosti so se izkazale kot zelo učinkovite, saj sta udeleženci pridobili nova znanja, ki jih je mogoče neposredno prenesti v pedagoško in razvojno delo šole.

V okviru job-shadowing programa na Irskem se je Špela Bedene med 17. in 20. majem 2025 udeležila strukturiranega programa na National Institute for Bioprocessing Research and Training (NIBRT) v Dublinu. Program je vključeval institucionalne obiske, mreženje ter praktične demonstracije s partnerskimi institucijami, kot so University College Dublin, Dublin City University in Atlantic Technological University Sligo. Udeleženka je pridobila dragocen vpogled v bioprocesne izobraževalne modele, standarde čistih sob in vključevanje naprednih tehnologij v visokošolske kurikule, kar predstavlja pomemben prenos dobrih praks v razvoj višješolskih programov na B&B.

Druga udeleženka, Milka Vaupotič, se je aprila 2025 udeležila usposabljanja v Palermu (Italija), ki ga je izvedla organizacija ShipCon Limassol Ltd. Program "Handling stress and avoiding burn out" je bil usmerjen v razvoj mehkih veščin, prepoznavanje in preprečevanje izgorelosti ter krepitev čustvene odpornosti. Udeleženka je okrepila kompetence čustvene inteligence, čuječnosti in psihološke odpornosti, kar ima neposreden pozitiven učinek na kakovost njenega pedagoškega, mentorskega in organizacijskega dela. Učinek mobilnosti se kaže v dvigu psihosocialnih kompetenc zaposlenih ter boljšem razumevanju potreb študentov, kar je ključno za kakovostno pedagoško podporo.

Izvedene mobilnosti so tako imele večplastne učinke: okrepile so profesionalni razvoj kadra, prispevale k dvigu kakovosti poučevanja, spodbudile mednarodno povezovanje ter povečale vidnost šole v evropskem prostoru. Stopnja doseženosti ciljev je bila visoka, zato se mobilnosti zaposlenih ocenjujejo kot zelo učinkovite. Delna nedoseženost ciljev na področju študentskih mobilnosti je povezana predvsem s specifičnimi značilnostmi študentske populacije, ne pa z izvedbo ukrepov, kar pomeni, da bodo za večjo udeležbo potrebni dodatni motivacijski in podporni mehanizmi.

V prihodnjih letih šola načrtuje nadaljevanje sodelovanja z NIBRT ter razširitev partnerskih mrež v okviru Erasmus+ programov. Poseben poudarek bo na povečanju prepoznavnosti izmenjav med študenti, okrepitvi promocije razpisov in ustvarjanju dodatnih oblik podpore, ki bi študentom olajšale vključevanje v mednarodne mobilnosti. Šola načrtuje tudi redno spremljanje vpliva mobilnosti na kakovost učnega procesa ter spodbujanje zaposlenih in študentov k sodelovanju v mednarodnih projektih, s čimer bo nadalje krepila sklenjenost kroga kakovosti na področju internacionalizacije.

8.5 Alumni in karierno svetovalni center

Alumni klub B&B Višje strokovne šole ohranja povezanost z diplomanti in deluje kot pomemben most med šolo in prakso. V študijskem letu 2024/2025 so bili člani kluba povabljeni na več dogodkov, med katerimi izstopa aprilsko srečanje študentov in diplomantov, ki je bilo zelo dobro sprejeto. Udeleženci so poudarili, da osebna srečanja po obdobju izrazite digitalizacije pomembno

prispevajo k občutku pripadnosti, krepitvi socialne mreže ter izmenjavi izkušenj med generacijami. Učinek teh aktivnosti se kaže v večji povezanosti diplomantov s šolo ter v večji pripravljenosti na sodelovanje v njenih razvojnih in izobraževalnih pobudah.

Kljub nekoliko manjšemu odzivu diplomantov šola v tem vidi priložnost za nadaljnji razvoj. Učinek dosedanjih aktivnosti kaže, da imajo alumni potencial za pomembnejšo vlogo pri razvoju programov, zato šola načrtuje njihovo aktivnejše vključevanje kot gostujoče predavatelje, mentorje ali svetovalce študentom. Nižja udeležba na nekaterih dogodkih je predvsem posledica zaposlitvenih in družinskih obveznosti diplomantov, ne pa nezanimanja, kar pomeni, da bodo v prihodnje potrebne dodatne, bolj fleksibilne oblike sodelovanja (npr. hibridni dogodki, krajše predstavitve, vključevanje alumnov v študentske projekte).

Karierno svetovalni center je v tem obdobju izvajal individualna svetovanja, priprave na zaposlitvene razgovore ter sodeloval z delodajalci pri spremljanju zaposljivosti diplomantov. Učinek teh aktivnosti se kaže v izboljšani pripravljenosti študentov na vstop na trg dela, večjem zavedanju o kariernih možnostih ter boljši povezanosti med šolo in delodajalci. Ukrepi so bili učinkoviti in so v celoti dosegli zastavljene cilje iz akcijskega načrta, kar se odraža v zadovoljstvu študentov z nudenimi storitvami ter v stabilni zaposljivosti diplomantov.

Krog kakovosti na področju alumnov in kariernega svetovanja je tako sklenjen. Šola bo v prihodnje nadaljevala z razvojem podpornih aktivnosti za diplomante in s krepitvijo njihove vloge pri razvoju programov, hkrati pa bo še naprej prilagajala oblike sodelovanja življenjskim in poklicnim okoliščinam diplomantov, da bi zagotovila njihovo večjo udeležbo in prispevek k razvoju šolske skupnosti.

8.6 Tehnična podpora in infrastruktura

Tehnična podpora in IKT-infrastruktura sta bila v študijskem letu 2024/2025 ocenjena kot kakovostna, zanesljiva in stabilna. Anketni rezultati kažejo, da več kot 80 % predavateljev in študentov meni, da je IKT-okolje učinkovito, kar potrjuje, da izvedeni ukrepi na področju digitalne podpore dosegajo svoj namen. Uporaba MS Teams je omogočila nemoteno izvedbo hibridnega/online študija ter zagotovila boljšo pretočnost informacij, bolj urejeno objavlanje gradiv in večjo preglednost študijskih obveznosti. Posodobitev računalniške opreme in uveden sistem sprotnega tehničnega nadzora sta dodatno izboljšala delovne pogoje tako za študente kot za predavatelje.

Učinek teh ukrepov je bil viden v hitrejšem odzivu na tehnične izzive, manjšem številu prekinitev pri izvedbi pedagoškega procesa ter v večjem zadovoljstvu uporabnikov z dostopnostjo in zanesljivostjo digitalnih orodij. Občasne tehnične težave so bile odpravljene v zelo kratkem času, kar kaže na dobro usklajenost med tehnično službo in pedagoškim procesom. Ukrepi so bili učinkoviti in skladni z zastavljenimi cilji, saj so zagotovili stabilno podporo digitalni preobrazbi zavoda in omogočili sodobno izvedbo študijskih programov.

Ker je bila večina težav obravnavana sproti in ni bilo zaznati večjih odstopanj od načrtovanih rezultatov, so bili vsi cilji na področju tehnične podpore doseženi. Krog kakovosti je zato sklenjen, infrastruktura pa uspešno podpira razvoj digitalnih orodij in moderne oblike poučevanja. V

prihodnje bo šola nadaljevala z uvajanjem naprednih rešitev za e-učilnice, razširitvijo avtomatizacije administrativnih procesov ter nadgradnjo digitalnih učnih okolij, s čimer bo še

8.7 Sklepna ocena

Na podlagi izvedene samoevalvacije lahko ugotovimo, da je B&B Višja strokovna šola v študijskem letu 2024/2025 uspešno uresničevala cilje, zastavljene v Akcijskem načrtu kakovosti, Načrtu izvajanja samoevalvacije in Srednjeročnem strateškem načrtu 2023–2028. Šola je na vseh ključnih področjih delovanja – izobraževalni dejavnosti, razvoju programov in kadrov, povezovanju z okoljem, mednarodnem sodelovanju, podpornih službah ter digitalni in tehnični infrastrukturi – dosegla visoko raven kakovosti ter pomembne izboljšave. Učinki izvedenih aktivnosti se odražajo v višji kakovosti poučevanja, večji vključenosti študentov, boljši organiziranosti dela ter okrepljenem sodelovanju med vsemi deležniki.

Na področju izobraževalne dejavnosti je bil dosežen pomemben napredek predvsem pri digitalizaciji študijskega procesa, kjer so sodobni učni pristopi, uporaba MS Teams in okrepljena tehnična podpora omogočili stabilno izvedbo hibridnega študija ter večjo preglednost študijskih obveznosti. Povečana kakovost mentorskega dela in okrepljeno spremljanje študentov sta pozitivno vplivala na zaključevanje študija in boljšo usklajenost med pričakovanji, izvedbo in doseganjem učnih izidov. Večina zastavljenih ciljev na tem področju je bila dosežena, odprti elementi pa se nanašajo predvsem na nadaljnje spodbujanje udeležbe v tutorstvu in sprotno spremljanje diplomskega procesa.

Razvoj kadrov je bil v iztekajočem študijskem letu zelo uspešen, saj je šola izvedla več strokovnih izobraževanj, usposabljanj in internih delavnic, ki so predavateljem omogočila tako strokovno kot pedagoško rast. Visoka udeležba zaposlenih potrjuje zavzetost za profesionalni razvoj in zagotavljanje kakovosti, kar krepi strokovno podlago vseh študijskih programov.

Na področju povezovanja z okoljem je šola dosegla pomembne rezultate. Skupaj z Visoko šolo za trajnostni razvoj je izvedla več strokovnih dogodkov, predavanj in konferenc, ki so utrdili povezave med šolo, gospodarstvom, lokalnimi skupnostmi in širšo javnostjo. Učinki teh dogodkov se odražajo v večji prepoznavnosti zavoda, razširjanju trajnostnih vsebin ter prenosu znanja med akademskim in poslovnim okoljem.

Mednarodno sodelovanje se je razvijalo predvsem skozi mobilnosti zaposlenih v okviru programa Erasmus+. Usposabljanja v tujini so okrepila profesionalne in medkulturne kompetence udeležencev ter razširila mrežo partnerskih institucij. Delna omejenost pri študentskih mobilnostih je povezana predvsem z njihovo zaposlenostjo in osebnimi obveznostmi, zato bo prihodnji razvoj usmerjen v večjo prilagodljivost in dodatne oblike podpore, s katerimi bo šola študentom še bolj približala mednarodne priložnosti.

Alumni klub in Karierno svetovalni center sta tudi v letošnjem letu uspela krepiti povezanost diplomantov s šolo ter njihovo vključevanje v izobraževalne, svetovalne in mreženjske aktivnosti. Organizirani dogodki so pomembno prispevali k ohranjanju skupnosti, prenosu izkušenj in medgeneracijskemu sodelovanju.

Tehnična in informacijska podpora sta ostali na visoki ravni. Posodobljena oprema, učinkovita pomoč informatikov in nadgrajene digitalne rešitve so omogočili nemoten potek študijskega procesa ter sprotno odpravljanje tehničnih izzivov. Infrastruktura tako ustrezno podpira nadaljnjo digitalno preobrazbo zavoda.

Skupno lahko ocenimo, da je bila v študijskem letu 2024/2025 večina krogov kakovosti uspešno sklenjena, posamezni procesi – zlasti na področju mentorstva, diplomskega spremljanja in internacionalizacije – pa se bodo nadaljevali tudi v prihodnjem študijskem letu. B&B Višja strokovna šola s tem potrjuje svojo vlogo sodobne, razvojno naravnane in družbeno odgovorne izobraževalne ustanove, ki s kakovostnim delom, odprtostjo in sodelovanjem uresničuje svoje poslanstvo ter prispeva k razvoju stroke, gospodarstva in lokalnega okolja.