

LETNO POROČILO S SAMOEVALVACIJO

Visoke šole za trajnostni razvoj

za študijsko leto 2024/2025

Pripravila:

Urška Dimnik, mag. manag., pomočnica dekana

mag. Muharem Husič, predsednik komisije za kakovost

Kranj, november 2025

KAZALO VSEBINE

1	UVOD	4
2	NAMEN IN CILJI LETNEGA POROČILA S SAMOEVALVACIJO.....	5
2.1	Način izvajanja in notranji sistem kakovosti	5
2.2	Skrb za kakovost	5
3	DELOVANJE ZAVODA IN STRATEŠKA NARAVNANOST	7
4	ORGANI IN KOMISIJE ŠOLE	8
4.1	Poročilo o delu Upravnega odbora	8
4.2	Poročilo o delu Senata	8
4.3	Poročilo o delu Akademskega zbora	9
4.4	Poročilo o delu Študentskega sveta	10
4.4.1	Vključenost študentov v izboljšave.....	10
4.5	Poročilo o delu Študijske komisije	11
4.6	Poročilo o delu Komisije za ocenjevanje kakovosti	12
4.7	Poročilo o delu Komisije za raziskovalno-razvojno delo	12
4.8	Poročilo o delu Habilitacijske komisije.....	13
5	IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST.....	15
5.1	Visokošolski študijski program "Varstvo okolja"	15
5.2	Analiza vpisa v študijskem letu 2024/2025	16
5.3	Izvedeni izpitni roki ter priznavanje izpitov	21
5.3.1	Organizacija izpitnih rokov.....	21
5.3.2	Priznavanje izpitov	22
5.4	Spol.....	22
5.5	Razmerje študent predavatelj	24
5.6	Analiza anket (predmet, predavatelj).....	25
5.7	Strokovna praksa	25
5.8	Diplomanti.....	26
5.9	Analiza anket diplomantov	27
6	RAZISKOVALNA IN STROKOVNO-ZNANSTVENA DEJAVNOST	33
6.1	Poročilo o delu raziskovalne skupine	33
7	POVEZOVANJE IN SODELOVANJE Z OKOLJEM	35
7.1	Poročilo o povezovanju z okoljem	35
7.2	Poročilo o promociji in komunikaciji	35

7.3	Poročilo o partnerstvih	36
7.4	Poročilo o tutorstvu.....	36
7.5	Poročilo o delu karierno svetovalnega centra	36
7.6	Alumni klub	37
8	NOTRANJA ORGANIZACIJA IN UPRAVLJANJE	39
8.1	Izobraževanja za zaposlene	39
8.2	Izobraževanja za predavatelje.....	40
8.2.1	Kadrovski standardi in strokovni razvoj.....	41
8.3	Zadovoljstvo predavateljev	43
8.4	Izobraževanja za študente	48
8.4.1	Vključenost študentov v zagotavljanje kakovosti	50
8.5	Zadovoljstvo študentov	50
8.6	Izobraževanja za člane Alumni kluba.....	56
8.7	Izobraževanja za širšo javnost in zunanje deležnike	56
8.8	Skupni pogled na samoevalvacijo izvedenih izobraževanj	57
8.9	Poročilo o infrastrukturi.....	58
9	Poročilo o uresničevanju ciljev, izvajanju akcijskega načrta in sklenjenosti kroga kakovosti 61	
9.1	Izobraževalna dejavnost.....	61
9.2	Izobraževalni programi in razvoj kadrov	61
9.3	Raziskovalna in strokovno-znanstvena dejavnost	63
9.4	Povezovanje z okoljem	63
9.5	Mednarodno sodelovanje	64
9.6	Alumni in karierni center	65
9.7	Tehnična podpora in infrastruktura	65
9.8	Sklepna ocena	66

KAZALO SLIK

Slika 1: Število vpisanih študentov VO Ljubljana v študijskem letu 2024/2025	17
Slika 2: Prehodnost študentov VO Ljubljana	18
Slika 3: Prehodnost študentov čiste generacije VO Ljubljana	18
Slika 4: Število vpisanih študentov VO Kranj v študijskem letu 2024/2025	19
Slika 5: Prehodnost študentov VO Kranj.....	20
Slika 3: Prehodnost študentov čiste generacije VO Kranj	21
Slika 7: Spol študentov VO Ljubljana 2024/2025	23
Slika 8: Spol študentov VO Kranj 2024/2025	23
Slika 9: Ocene predmetov in predavateljev VO Kranj vs VO Ljubljana 2024/2025	25
Slika 10: Zadovoljstvo z odzivnostjo referata	44
Slika 11: Zadovoljstvo z vodstvom	46
Slika 12: Zadovoljstvo z IKT	47
Slika 13: Splošno zadovoljstvo s šolo	48
Slika 14: Splošno zadovoljstvo študentov	52
Slika 15: Zadovoljstvo študentom z izvajanjem izobraževanja	53
Slika 16: Zadovoljstvo študentov s storitvami šole	55

KAZALO TABEL

Tabela 1: Zadovoljstvo študentov z VŠTR	27
Tabela 2: Pridobljene kompetence diplomantov s študijem na VŠTR.....	29
Tabela 3: Zaposlitveni status diplomantov v času študija na VŠTR	30
Tabela 4: Mnenje diplomantov o šoli	31
Tabela 5: Strokovni članki objavljeni v strokovni reviji Trajnost (april 2025)	41
Tabela 6: Znanstveni članki objavljeni v Znanstveni monografiji Integracija obnovljivih virov in krožnega gospodarstva v trajnostni razvoj (april 2025).....	43
Tabela 7: Stopnja zadovoljstva predavateljem z delom zaposlenih v referatu	44
Tabela 8: Stopnja zadovoljstva predavateljev z vodstvom šole.....	45
Tabela 9: Stopnja zadovoljstva z informacijsko tehnologijo in podporo, ki jo nudi šola	46
Tabela 10: Splošno zadovoljstvo predavateljev s šolo	47
Tabela 11: Splošno zadovoljstvo študentov s šolo.....	51
Tabela 12: Zadovoljstvo študentov z izvajanjem izobraževanja (v živo, na daljavo, hibridno).....	52
Tabela 13: Zadovoljstvo študentov s storitvami šole.....	54
Tabela 14: Izvedena izobraževanja za študijsko leto 2024/2025	59

1 UVOD

Letno poročilo s samoevalvacijo predstavlja celovit pregled delovanja organizacije v preteklem letu. Namenjeno je analizi doseženih rezultatov, uresničevanju zastavljenih ciljev ter prepoznavanju področij, kjer so možne izboljšave. Dokument vključuje tako kvantitativne podatke o izvedenih aktivnostih kot tudi kvalitativno oceno učinkov, ki so jih imele posamezne dejavnosti na doseganje strateških in operativnih ciljev.

Samoevalvacija temelji na zbranih podatkih, povratnih informacijah deležnikov ter analizi notranjih in zunanjih dejavnikov, ki vplivajo na delovanje organizacije. Namen uvodnega dela je postaviti okvir za razumevanje poročila, prikazati širši kontekst delovanja ter poudariti pomen nenehnega spremljanja, vrednotenja in izboljševanja kakovosti dela.

2 NAMEN IN CILJI LETNEGA POROČILA S SAMOEVALVACIJO

Namen letnega poročila s samoevalvacijo je zagotoviti objektivno in celovito sliko uspešnosti delovanja organizacije v preteklem obdobju ter prispevati k strateškemu načrtovanju prihodnjih aktivnosti. Dokument omogoča sistematično spremljanje in vrednotenje dosežkov na ključnih področjih delovanja, hkrati pa spodbuja kulturo kakovosti, transparentnosti in odgovornosti.

Glavni cilji poročila so:

1. **Analiza uspešnosti** – ugotoviti, v kolikšni meri so bili doseženi zastavljeni cilji in pričakovani rezultati.
2. **Identifikacija dobrih praks** – izpostaviti učinkovite pristope in aktivnosti, ki prispevajo k uspehu organizacije.
3. **Prepoznavanje izzivov** – ugotoviti področja, kjer so potrebne izboljšave, in določiti ustrezne ukrepe.
4. **Načrtovanje razvoja** – zagotoviti podlago za oblikovanje ciljev in strategij v naslednjem obdobju.
5. **Vključevanje deležnikov** – omogočiti aktivno sodelovanje vseh vključenih pri vrednotenju dela in načrtovanju izboljšav.

Samoevalvacija tako ni zgolj formalni postopek, temveč pomembno orodje za stalno izboljševanje kakovosti delovanja, spodbujanje strokovnega razvoja ter krepitev učinkovitosti in zadovoljstva vseh deležnikov.

2.1 Način izvajanja in notranji sistem kakovosti

Izvajanje samoevalvacije poteka skladno z Načrtom izvajanja samoevalvacije za študijsko leto 2024/2025, ki ga je Komisija za kakovost sprejela decembra 2024. Proces je zasnovan kot dinamičen in razvojno naravnani, z jasno časovnico, določenimi nosilci ter opredeljenimi pričakovanimi rezultati.

Samoevalvacija vključuje anketiranje študentov, predavateljev in delodajalcev, analizo prehodnosti ter pregled kazalnikov kakovosti. Na podlagi ugotovitev se oblikujejo ciljno usmerjeni ukrepi za izboljšanje pedagoškega procesa, digitalne podpore in sodelovanja z okoljem.

Izvedena analiza učinkov preteklih ukrepov kaže izboljšano odzivnost referata, večjo angažiranost študentov ter povečano zadovoljstvo z digitalnim učnim okoljem MS Teams.

Samoevalvacijski proces temelji na načelih stalnega izboljševanja in sledi modelu »Plan–Do–Check–Act«. Ugotovitve se sproti vključujejo v Akcijski načrt, kar omogoča sistematično spremljanje napredka in povezanost med strateškimi cilji ter operativnimi ukrepi.

2.2 Skrb za kakovost

Komisija za ocenjevanje kakovosti predstavlja osrednji organ notranjega sistema kakovosti na Visoki šoli za trajnostni razvoj ter ima izrazito strateško in razvojno vlogo. Njena temeljna naloga je sistematično zagotavljanje visoke ravni izobraževalnega procesa ter stalno izboljševanje kakovosti študija. Delovanje komisije temelji na načelih modela PDCA (Plan–Do–Check–Act) in poteka v tesnem sodelovanju s pomočnico dekana, strokovnimi službami,

predavatelji, študenti ter drugimi ključnimi deležniki šole. S tem komisija pomembno prispeva k učinkovitemu izvajanju študijskih programov ter k oblikovanju strateških usmeritev zavoda.

V okviru svojih pristojnosti komisija sistematično krepi kulturo kakovosti, spodbuja ozaveščanje o njenem pomenu ter aktivno vključuje zaposlene, predavatelje, študente in sodelujoča podjetja v procese spremljanja in izboljševanja. Pri tem uporablja različne mehanizme in instrumente za vrednotenje kakovosti, pri čemer vključuje tako kvantitativne kot kvalitativne metode. Med ključne aktivnosti sodijo redne študentske ankete, evalvacije pedagoškega dela predavateljev, analize prehodnosti in uspešnosti, anketiranje diplomantov ter zbiranje povratnih informacij delodajalcev in mentorjev praktičnega izobraževanja. Ti podatki komisiji omogočajo celovit vpogled v delovanje šole ter pravočasno prepoznavanje priložnosti za izboljšave.

Pomemben del delovanja komisije predstavlja načrtovanje, organizacija in koordinacija procesa samoevalvacije. Komisija obravnava in analizira zbrane podatke, pripravlja ugotovitve ter oblikuje predloge ukrepov, ki se vključujejo v Akcijski načrt šole. S tem zagotavlja skladnost delovanja z dolgoročnimi cilji zavoda ter omogoča sprotno spremljanje napredka pri doseganju zastavljenih standardov kakovosti. Komisija redno sodeluje tudi z Nacionalno agencijo za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) ter drugimi strokovnimi institucijami, pri čemer se vključuje v primerjalne analize in zagotavlja usklajenost delovanja šole z nacionalnimi ter mednarodnimi standardi kakovosti.

Komisija spremlja tudi zaposlitvene možnosti diplomantov ter analizira kompetence, ki jih zahteva trg dela. Na tej podlagi oblikuje predloge za posodobitve učnih načrtov, nadgradnjo študijskih vsebin ter krepitev sodelovanja med šolo in gospodarstvom. Obravnava rezultate anket, mnenja študentov in predavateljev ter ugotovitve iz prakse, ki so temelj za priporočila za izboljšanje pedagoškega dela, organizacije študija, komunikacije ter digitalne podpore.

Med osrednje naloge komisije sodi priprava poročil o evalvaciji, vključno z letnim poročilom s samoevalvacijo ter poročili, ki jih šola pripravlja za potrebe postopkov pri NAKVIS. Poleg tega komisija spremlja izvajanje sprejetih ukrepov in skrbi za sprotno posodabljanje Akcijskega načrta. S celovitim, sistematičnim in usklajenim delovanjem tako pomembno prispeva k ohranjanju in dvigu kakovosti izobraževanja, večji preglednosti delovanja zavoda ter krepitvi zaupanja vseh deležnikov v delo šole.

3 DELOVANJE ZAVODA IN STRATEŠKA NARAVNANOST

V okviru izvajanja Srednjeročnega strateškega načrta 2024–2029 smo v letu 2024 začeli s sistematičnim spremljanjem uresničevanja strateških ciljev po ključnih stebrih: kakovost izobraževanja, raziskovanje, partnerstva in trajnostna infrastruktura.

Strateški cilji so neposredno povezani z vrednotami in poslanstvom Visoke šole za trajnostni razvoj ter opredeljeni v obliki merljivih kazalnikov (npr., delež diplomantov, stopnja zadovoljstva deležnikov, število raziskovalnih objav).

Za operativno izvajanje je bil sprejet Akcijski načrt 2024–2025, ki določa posamezne dejavnosti, odgovorne osebe in roke izvedbe. Izvedene aktivnosti in napredek njihovega izvajanja so sprotno evidentirani v samem dokumentu Akcijski načrt, ki služi kot osrednji zapisnik o izvedbi ukrepov in podlaga za poročanje Komisiji za kakovost.

Napredek izvajanja spremljamo dvakrat letno preko Komisije za kakovost, ki na podlagi analiz anketnih vprašalnikov in drugih kazalnikov kakovosti pripravlja pregled rezultatov in poročilo za vodstvo zavoda. Tak pristop omogoča sprotno prilagajanje ukrepov, odpravljanje odstopanj ter zagotavljanje kontinuitete med strateškim in operativnim načrtovanjem.

Ključna usmeritev zavoda ostaja krepitev interdisciplinarnega pristopa k trajnostnemu razvoju in povezovanje z lokalnim ter mednarodnim okoljem. Zavod načrtuje nadaljnjo integracijo načel ESG v vodenje kakovosti ter razvoj sistemskih orodij za merjenje učinkov strateških ukrepov na področju kakovosti in trajnostnega razvoja.

4 ORGANI IN KOMISIJE ŠOLE

4.1 Poročilo o delu Upravnega odbora

V študijskem letu 2024/2025 je Upravni odbor (UO) izvedel dve sklepni redni seji. Na 43. seji, 14. novembra 2024, ki je potekala hibridno v Ljubljani in Kranju, je UO najprej potrdil zapisnik 42. seje z dne 30. septembra 2024, osrednja tema pa je bilo imenovanje dveh novih predstavnikov študentov v Strateški svet (SS) zaradi izteka mandatov. Mandat novih predstavnikov se je začel 15. novembra 2024 in traja do 30. septembra 2025, s čimer je UO zagotovil kontinuiteto delovanja SS ob začetku novega študijskega leta.

Na 44. seji v januarju 2025 je UO potrdil zapisnik 43. seje in sprejel sklep, da cenik za študijsko leto 2025/2026 ostane nespremenjen glede na cenik 2024/2025. Odločitev prispeva k finančni predvidljivosti za študente in gospodinjstva ter je skladna z aktualnimi stroškovnimi projekcijami in zmožnostjo šole ohranjati kakovost pedagoškega procesa. UO je določil tudi operativne korake za pravočasno objavo cenika in obveščanje notranjih služb, na obeh sejah pa pod točko »Razno« ni bilo pripomb.

V povezavi z delom drugih organov UO spremlja izvajanje Letnega delovnega načrta 2024/2025, potrjenega na 42. seji 30. septembra 2024 po pozitivnih mnenjih SS in Predavateljskega zbora, ter po potrebi odloča o prilagoditvah. Delo UO je potekalo učinkovito in skladno z letnim planom odločanja; obravnave so bile osredotočene na kadrovske sestavo SS in na finančno-administrativni okvir, sprejeti sklepi pa krepijo stabilnost delovanja šole, predvidljivost za študente in transparentno komunikacijo z deležniki.

4.2 Poročilo o delu Senata

Senat VŠTR je v letu 2024/2025 redno izvajal naloge v skladu z zakonodajo in internimi akti, večino sej izvedel korespondenčno, za strateške teme pa sklical tudi izredno spletno sejo. V obdobju je potekalo osem sklepčnih sej, ki so dosledno potrjevale zapisnike predhodnih sej.

Na področju habilitacij so bila jeseni izvedena ponovna imenovanja na področjih okolja, prava in meteorologije; spomladi je senat imenoval komisijo za habilitacijo dr. Mojce Hrovat, ki je bila izvoljena v naziv docentke za področje upravljanja in načrtovanja voda; v poletnih mesecih sta bila v naziv višjega predavatelja izvoljena Nejc Pulko in Miha Lanjšček. Senat je sprejel razpis za vpis 2025/2026, predmetnik je prilagodil številu vpisanih v 3. letniku in potrdil nabor izbirnih predmetov, pri čemer so bili za 2024/2025 izvedeni predmeti Jedrska tehnologija in Gensko spremenjeni organizmi, za 2025/2026 pa Varstvo naravnih vrednot in Varstvo morskih ekosistemov.

Ključni vsebinski dosežek je priprava novega magistrskega programa Trajnostni management: senat je potrdil elaborat, na izredni seji razpravljal o naravoslovni in raziskovalni komponenti ter povezovanju z laboratoriji, inštituti in gospodarstvom, ter podal usmeritve za nadaljnjo vsebinsko nadgradnjo in hitro obravnavo pri NAKVIS.

Korespondenčna oblika se je izkazala za učinkovito pri rutinskih zadevah, izredna sinhrona razprava pa je okrepila kakovost odločitev pri strateških temah. Kvantitativno je senat izvedel osem sej, potrdil tri izvolitve v naziv, štiri ponovna imenovanja in imenoval pet strokovnih

komisij za habilitacije, sprejel razpis za vpis, prilagodil predmetnik in potrdil elaborat magistrskega programa.

V presoji učinkovitosti senat priporoča, da se pri pomembnejših dokumentih zagotovi sinhrona razprava, dosledno pravočasno posredovanje gradiv, sistematično načrtovanje habilitacij in ohranjanje prilagodljivosti predmetnika glede na vpis, ob hkratnem sledenju trendom trajnostnega razvoja.

Sklepno senat ocenjuje, da so sprejete odločitve utrdile kakovost pedagoškega procesa, razširile študijsko ponudbo in zagotovile ravnovesje med učinkovitostjo korespondenčnih sej ter poglobljeno razpravo.

4.3 Poročilo o delu Akademskega zbora

Akademski zbor VŠTR je v 2024/2025 deloval kot osrednje strokovno telo za presojanje, usklajevanje in izboljševanje pedagoškega ter raziskovalnega dela, pri čemer je bila kakovost stalna točka vsake seje. Seji sta potekali v korespondenčni obliki decembra 2024 in spletno aprila 2025.

Decembra je zbor potrdil zapisnik, se seznanil z letnim poročilom s samoevalvacijo in potrdil, da seminarske naloge ostajajo obvezne, z možnostjo zamenjave z domačimi nalogami ob soglasju predavatelja, ter da urnik omogoča hkratno obiskovanje dveh predmetov zaradi boljše priprave seminarskih nalog. Sprejet je bil standard odzivnosti predavateljev v treh delovnih dneh, zadnja predavanja so namenjena sistematični ponovitvi in vzorčnim nalogam, več poudarka pa je bilo namenjenega praktičnim vajam in obveznim strokovnim ekskurzijam z ustreznimi nadomestili. Zbor je bil obveščen o potrjeni spremembi programa pri NAKVIS, ukrepi pa so se odrazili v izboljšani komunikaciji, strukturirani izpitni pripravi in večji podpori študentom.

Aprilska spletna seja je potrdila nadaljevanje hibridne izvedbe v 2025/2026, z večino predavanj na daljavo ter terenskimi vajami, praktičnimi vsebinami in izpiti v živo; predavatelji so se zavezali k pripravi standardiziranih izvedbenih načrtov in k povečanju interaktivnosti spletnega pouka. Obravnavan je bil predmetnik 1. in 3. letnika, usklajenost učnih načrtov s cilji in obveznost izvedbe vsaj enih terenskih vaj pri praktičnih predmetih, kar se upošteva v letni evalvaciji. Analiza anket je pokazala povprečno oceno zadovoljstva 3,4 ter potrebo po posodobitvi gradiv, razporeditvi seminarskih nalog, usklajenih urnikih in svetovalni podpori; za dvig odzivnosti so bili uvedeni QR-sistemi, opomniki v MS Teams in dodatna pojasnila o namenu anket. Na področju akademske kulture so bili poudarjeni spoštovanje, integriteta in profesionalna komunikacija; sprejeta so bila operativna navodila o uporabi uradnih predlog, dostopnosti izvedbenih načrtov, oddaji dnevnikov dela in možnostih predčasnih izpitov ter smernice za pripravo diplomskih nalog (odzivnost mentorjev, časovnice, APA).

Akademski zbor je spremljal delo Komisije za kakovost, prenavo delovnih teles in večjo vključenost redno zaposlenih predavateljev, kar je izboljšalo operativnost komisij in koordinacijo pri prenovi programa ter uvajanju praktičnih vsebin. Izzivi so vključevali usklajevanje urnikov ob sočasni izvedbi predmetov, dvig odzivnosti v anketah, ažurnost gradiv in pravočasno dokončanje diplom, priložnosti pa digitalno podporo, interaktivnost na daljavo, krepitev praktičnih vsebin, povezovanje z okoljem in razvoj alumni mreže.

Sklepno je zbor s sprejetimi ukrepi utrdil kulturo kakovosti ter v 2025/2026 napovedal poudarek na izvedbenih načrtih, posodobitvi gradiv, spremljanju študentskih rezultatov in povezovanju z raziskovalnimi ter strokovnimi okolji.

4.4 Poročilo o delu Študentskega sveta

Študentski svet (ŠS) je v 2024/2025 deloval skladno s statutom in volilnim pravilnikom ter se osredotočal na izboljšanje kakovosti študijskega procesa, komunikacije in podpornih storitev. Volitve, razpisane v začetku oktobra 2024, so potekale med 16. in 23. oktobrom v referatih in prek spletne ankete; v volilni imenik je bilo vpisanih 18 volivcev, oddanih je bilo 18 glasov, nepravilnosti ni bilo.

Konstitutivna seja 22. novembra 2024 je potrdila člane ŠS za 2024/2025, za predsednico je bila soglasno izvoljena študentka 3. letnika Ela Vidmar, hkrati pa so bili potrjeni študentski člani organov in komisij ter terminski plan treh sej (november, februar, junij). Novembrska seja je obravnavala prenavo programa, habilitacije in obveznost mnenj pri izvolitvah v nazive; poudarjena je bila pomembnost anket, tutorstva in izboljšav pouka (več vaj v živo, prilagoditve seminarских predstavitev, zadnje ure za izpitne priprave, večja odzivnost predavateljev, obvezne ekskurzije z nadomestili).

Februarja 2025 je ŠS obravnaval organizacijo seminarских nalog, predlagal predstavitev prezgodnjih predstavitev, racionalizacijo dolgotrajnih nastopov, pisno oddajo, jasne rubrike in vključitev nalog v končno oceno; pri strnjeni izvedbi predmetov je predlagal, da se zadnje predavanje nameni ponovitvi in vprašanjem ter da se okrepi interaktivnost v spletnih izvedbah; kot podporo je predlagal vzpostavitev spletnega foruma.

Junjska seja 11. junija 2025 je opravila letno refleksijo: pozitivno sta bila ocenjena sistematično snemanje predavanj in visoka strokovnost predavateljev, pohvaljena raba umetne inteligence kot podpornega orodja ter lokalna relevantnost seminarских tem; med izzivi so dolge serije predstavitev, preobremenjenost zaradi strnjenega urnika, potreba po tutorstvu pri zahtevnejših predmetih in izboljšanje komunikacije.

ŠS je pripravil mnenja v postopkih izvolitev in podprl ponovno izvolitev dr. Martina Batiča v naziv višjega predavatelja na podlagi visoke kakovosti pedagoškega dela. Sklepno ŠS priporoča boljšo didaktično podporo pri strnjeni izvedbi, racionalizacijo seminarских nalog, standarde odzivnosti pri komunikaciji, krepitev tutorstva, mesečne odprte ure nosilcev, vzpostavitev spletne skupnosti ter širitev praktičnih oblik učenja; del predlogov iz preteklega leta je že uresničen (hibridna izvedba, pravočasna gradiva, snemanje).

4.4.1 Vključenost študentov v izboljšave

Študenti aktivno sodelujejo pri spremljanju in izboljševanju kakovosti študijskega procesa prek Študentskega sveta, anket o kakovosti pedagoškega dela ter neposrednih pobud, podanih na sejah in v pogovorih z vodstvom šole. Njihove ugotovitve in predlogi so v študijskem letu 2024/2025 predstavljali pomemben del notranje presoje kakovosti ter so bili obravnavani pri vodstvu šole, akademskem zboru ter komisiji za kakovost in so bili zanje sprejeti tudi konkretni ukrepi za izboljšave.

Na podlagi predlogov študentov so bile izvedene številne spremembe v organizaciji in izvedbi študijskega procesa. Pri organizaciji predavanj in urnikov so bile prilagojene časovne

razporeditve seminarских predstavitev, s čimer se bo zmanjšala preobremenjenost in izboljšala kakovost pripravljenih nalog. Zaradi več pritožb in nižje ocene predavatelja v anketi o kakovosti je bil za enega izmed predmetov zamenjan nosilec v študijskem letu 2025/2026. Predavateljem je bilo priporočeno, da del zadnjih predavanj namenijo ponovitvi in pripravi na izpit, kadar to še ni bila ustaljena praksa, saj so študenti izrazili potrebo po dodatni razlagi in utrjevanju znanja ob zaključku predmeta.

Ob začetku študijskega leta 2025/2026 je bilo študentom ponovno poudarjeno, da imajo na voljo tutorje, ki jim lahko nudijo podporo pri zahtevnejših predmetih, saj se v preteklem letu tega niso pogosto posluževali. Nadaljuje se praksa snemanja predavanj in pravočasne objave gradiv, ki je bila s strani študentov ocenjena kot zelo koristna. Poleg tega se je vzpostavila spletna skupnost oziroma forum, ki bo študentom omogočal izmenjavo informacij, medsebojno pomoč in boljše vključenost v študijsko okolje.

Dokazila o sodelovanju študentov in sprejetih ukrepih, kot so zapisniki sej Študentskega sveta, povzetki rezultatov anket, poročila komisije za kakovost ter sklepi senata, se hranijo na šoli.

4.5 Poročilo o delu Študijske komisije

Študijska komisija VŠTR je v 2024/2025 delovala korespondenčno in redno obravnavala študijske prošnje, priznavanja izpitov in obveznosti, teme ter dispozicije diplomskih del ter uresničevanje študijskih pravil. Predsedoval je dr. Marijan Pogačnik, članici sta bili Urška Dimnik in Ela Vidmar; na prvi seji v oktobru 2024 je sodeloval tudi Mag. Muharem Husić. Seje so bile sklepčne, sklepi sprejeti soglasno, stalnici dnevnega reda pa sta bili ugotavljanje sklepčnosti in potrditev zapisnikov.

V obdobju je komisija izvedla šest sej (15. oktober, 16. december 2024, 14. februar, 15. april, 15. junij, 18. avgust 2025). Oktobra je potrdila temo diplome na področju konjeniške infrastrukture, priznala strokovno prakso in sprejela sistemski sklep o plačilu diplomske pristojbine ob oddaji dispozicije.

Decembra je obravnavala dve temi (ISO 14001:2015, vpliv prometa na izpuste CO₂ v Mestni občini Kranj), podaljšala temo o množičnem turizmu v Občini Bled ter odločala o več priznavanjih in praksi študentov.

Februarja 2025 je potrdila tri teme (energetska revščina, invazivne rastline v Mirnski dolini, posledice množičnega turizma v Občini Bled) ter odločala o priznavanjih obveznosti pri praksi in posameznih predmetih.

Aprila je komisija odločala o priznavanju strokovne prakse in predmetov ter potrdila tri nove teme diplomskih del (popis vodnih objektov, naravovarstveni nadzor v Pivki in Cerknici, investicija v turistični resort).

Junija so bile obravnavane štiri dispozicije (javna razsvetljava v Komendi, ravnanje z odpadno hrano, učinkovita raba energije v gospodinjstvih, elektrifikacija prometa) ter priznane dodatne prakse.

Avgusta je komisija potrdila dve dispoziciji (vpliv požara na Goriškem krasu na gozdna tla; meje po razvodnicah), obravnavala priznavanja prakse ter številna priznavanja predmetov.

Sklepno je komisija v letu potrdila petnajst tem oziroma dispozicij, enajstim kandidatom odločala o priznavanjih predmetov in devetkrat o praksi. Pri svojem delu je dosledno sledila načelom ekvivalentnosti učnih izidov, metodološke ustreznosti in preglednosti ter z uvedbo systemskega sklepa spodbudila pravočasno zaključevanje študija.

4.6 Poročilo o delu Komisije za ocenjevanje kakovosti

Komisija za ocenjevanje kakovosti (KOK) je v 2024/2025 delovala kot osrednji organ za spremljanje, ocenjevanje in zagotavljanje kakovosti, pri čemer je poleg sej kontinuirano sodelovala z vodstvom, predavatelji in študenti pri oblikovanju izboljšav.

Komisijo vodi mag. Muharem Husić, člani so Metka Kralj in Danjela Jurkovič, pomembno podporo pri pripravi strokovnih gradiv in poročil pa je prispevala pomočnica dekana Urška Dimnik.

Komisija se je sestala oktobra in novembra 2024 (priprava samoevalvacije), decembra 2024 (potrditev poročila) ter marca 2025 (analiza anket in obremenjenosti). Jeseni je skupaj z ravnateljico pripravila in v decembru soglasno potrdila letno poročilo s samoevalvacijo 2023/2024, ki celovito povzema delo organov, statistiko vpisa, napredovanja in uspešnosti, rezultate anket ter obremenjenost.

Analiza anket je pokazala visoko zadovoljstvo s strokovnostjo in dostopnostjo predavateljev ter potrebo po izboljšavah v organizaciji online predavanj, jasnosti navodil in strukturiranosti gradiv; izpostavljeni so bili posamezni predmeti z didaktičnimi in tehničnimi izzivi. Komisija je obravnavala tudi obremenjenost študentov in predlagala spodbude za sprotno učenje, okrepitev tutorstva in izboljšanje komunikacije, ter sprejela sklep o odzivnosti predavateljev v roku treh dni. Pri izpitnih pripravah je priporočila, da zadnja predavanja vključujejo ponovitve, pregled meril in pripravo na izpit; zaradi urnikov je priporočila vzporedno izvajanje največ dveh predmetov.

KOK je podprla vzpostavitev študentskega foruma ter večje vključevanje alumni kluba. Sklepno je komisija s sistematičnimi analizami, obravnavo pritožb, ukrepi za odzivnost in prilagoditve urnikov ter podporo pri organizaciji seminarskih nalog pomembno prispevala k učinkovitosti sistema, zadovoljstvu študentov in trajnostnemu razvoju šole.

4.7 Poročilo o delu Komisije za raziskovalno-razvojno delo

Raziskovalna dejavnost je temelj pedagoške kakovosti in povezovanja z okoljem; skupina deluje interdisciplinarno na področjih trajnostnega razvoja, krožnega gospodarstva, digitalnih kompetenc, okoljskih znanosti in managementa, rezultate pa sistematično prenaša v pouk, vključuje študente v raziskovanje in krepi partnerstva.

V 2025 je skupina okrepila kadrovsko strukturo z izvolitvami: dr. Rok Mencej je bil decembra 2024 izvoljen v naziv višjega strokovno-raziskovalnega asistenta, dr. Sašo Gorjanc julija 2025 v naziv raziskovalnega znanstvenega sodelavca, Antonija Božič Cerar pa avgusta 2025 v naziv višje strokovno-raziskovalne asistentke.

Vzpostavljena je bila raziskovalna infrastruktura v treh stebrih: recenzirana znanstvena monografija, strokovno-znanstvena revija *Trajnost* ter redne konference »Izzivi trajnostnega razvoja« z recenziranimi zborniki.

Monografija *Integracija obnovljivih virov in krožnega gospodarstva v trajnostni razvoj (2025)* s tematsko širino, recenzentskim postopkom in odprtim dostopom služi kot učna in raziskovalna literatura.

Skupina je sodelovala v projektih JR MNVP – Trajnostni razvoj prostora na alpskem območju, JR MLADI 2025–2026 DIGITALENT in Komunalni snovni krog 2025/26, ki se neposredno vključujejo v pedagoški proces: študenti pripravljajo empirične naloge, analize in prispevke pri treh predmetih v študijskem letu 2025/26 – Okoljsko pravo, Ekonomika poslovanja in Strokovna in znanstvena obravnava okoljske problematike.

V 2025/26 se raziskovanje sistematično integrira v predmete (npr. Družbeno ekonomski vplivi na okolje, Strokovna in znanstvena obravnava okoljske problematike, Ekonomika poslovanja, Okoljska statistika, Varstvo naravnih vrednot). Rezultati vključujejo uporabo raziskovalnih objav kot učne literature, prenos študijskih rezultatov v strokovne in znanstvene objave ter načrt nove monografije in številke revije v 2026, kar zagotavlja kontinuiteto in izpolnjevanje meril NAKVIS ter podpira akreditacijo magistrskega programa Trajnostni management.

4.8 Poročilo o delu Habilitacijske komisije

Komisija za izvolitve v nazive je v 2024/2025 delovala v skladu z internimi pravili in veljavnimi merili, večinoma korespondenčno, nastopna predavanja pa so bila izvedena v živo. Komisijo so sestavljali dr. Andrej Friedl, doc. dr. Mateja Hočevar in izr. prof. dr. Nikola Holeček (predsednik) z vabljenimi poročevalci, zunanjimi strokovnjaki in študenti; s Senatom je sodelovala tekoče, predloge je pripravljala pravočasno in utemeljeno, dokumentacija je bila arhivirana in sledljiva.

Oktobra 2024 je obravnavala ponovne izvolitve (Matej Stražiščar v naziv predavatelja, dr. Tatjana Pucelj Vidović v naziv višje predavateljice, Dušan Pichler v naziv predavatelja, mag. Mojca Dolinar v naziv višje predavateljice).

Decembra 2024 je v postopku prve izvolitve dr. Mojce Hrovat v naziv docentke predlagala imenovanje strokovne komisije, marca 2025 pa je po prejemu pozitivnih mnenj Senatu predlagala izvolitev.

Januarja 2025 je sprožila postopek napredovanja doc. dr. Draga Paplerja v izrednega profesorja in imenovanje strokovne komisije, postopek pa zaradi ne odziva poročevalcev v obdobju poročanja še ni bil zaključen.

Maja 2025 je komisija obravnavala prvi izvolitvi Nejca Pulka in Mihe Lanjščka; za Pulka je predlagala strokovno komisijo, za Lanjščka pa je uskladila in izvedla nastopno predavanje 21. maja 2025 ter imenovala komisijo za spremljanje nastopa.

Julija 2025 je zaradi ponovne izvolitve dr. Martina Batiča v naziv višjega predavatelja imenovala komisijo z med področnim pokrivanjem in notranjim strokovnjakom za pedagoško kakovost. Po zaključkih strokovnih presoj je 25. julija 2025 Senatu predlagala prvo izvolitev

Nejca Pulka v naziv višjega predavatelja (2025–2030) in Mihe Lanjščka v naziv predavatelja (2025–2030).

Komisija je obravnavala tudi priznanja nazivov, pridobljenih na drugih visokošolskih zavodih, in ugotovila skladnost s minimalnimi standardi pri več nosilcih. Sklepno so bili postopki izvedeni transparentno, enakopravno in skladno z merili; pri prvih izvolitvah je bila zagotovljena pedagoška presoja in nastop, pri ponovnih pa preverjena kontinuiteta pedagoškega dela in aktualnost referenc, s čimer je komisija prispevala h kakovosti in stabilnosti kadrovske strukture.

5 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

5.1 Visokošolski študijski program "Varstvo okolja"

Študijski program Varstvo okolja je bil v študijskem letu 2024/2025 uspešno izveden na vseh lokacijah, kljub določenim izzivom, ki so spremljali izvedbo predavanj, vaj in komunikacije med predavatelji in študenti. Največje ovire so bile povezane z delom v spletni učilnici MS Teams, kjer so se pri nekaterih izvajalcih pojavljale težave z gesli, deljenjem zaslona in uporabo sistema. Težave so bile večinoma sproti rešene, a so pri posameznikih povzročile negotovost in dodatno obremenitev. Ugotovljena je bila potreba po večji tehnični podpori in dodatnih usposabljanjih za uporabo digitalnih orodij.

Med predmeti, ki so povzročali največ izzivov, izstopa Ekonomika varstva okolja. Študenti so imeli težave pri oddaji nalog, saj je predavatelj večkrat zavrnil tudi dobro pripravljene izdelke. Razlog za to je bil v njegovem pričakovanju popolnih nalog, ki bi lahko pozneje služile kot osnova za diplomsko delo. V praksi pa je to povzročilo obratni učinek – nesorazmerno veliko vloženega dela v predmet, ki ni ključen za program, ter občutek preobremenjenosti med študenti. Ta predmet je bil v anketah tudi ocenjen nižje, zato predstavlja pomembno priložnost za izboljšave.

Tretji letnik je bil na željo študentov izveden v celoti, vendar je bila prisotnost na predavanjih nizka, saj so le redko sodelovali vsi trije študenti. Kljub temu sta dva študenta opravila večino izpitov, eden je že oddal dispozicijo diplomske naloge, eden pa je opravil zelo malo obveznosti. Ostali študenti tretjega letnika so imeli obveznosti že opravljene predčasno, saj so jih opravili v preteklem študijskem letu. Zaradi predhodno opravljenih predmetov na drugih šolah so imeli priznane številne obveznosti, zato v tem študijskem letu niso bili vključeni v aktivno izvedbo predmetov. Na drugi strani pa je generacija tretjih letnikov, ki je bila neposredno vpisana v drugi letnik, dosegla zelo dobre rezultate – dva študenta sta že diplomirala, več jih je oddalo dispozicije diplomskih nalog. To kaže na napredek in uspešno mentorstvo, ki ga je fakulteta izvajala pri zaključevanju študija.

Splošno zadovoljstvo študentov s programom se je v primerjavi s preteklim letom izboljšalo. K temu so prispevali več neposrednih pogovorov s študenti, več stika pred izpiti in vključevanje organizatorja izobraževanja v živo med predavanji, kar je okrepilo občutek stalne podpore. Analiza anket potrjuje, da so študenti na splošno zadovoljni s kakovostjo pedagoškega procesa. Povprečna ocena predmetov je v Ljubljani znašala 4,0, v Kranju 3,6, v tretjem letniku pa 4,1. Prednosti so bile predvsem koristnost znanja, jasnost obveznosti in zanimivost vsebin. Najvišje ocenjeni predmeti so bili Upravljanje zavarovanih območij, Trajnostni promet, Kmetijstvo in ribištvo, Spremljanje stanja okolja, Jedrska tehnologija, Ohranjanje biotske raznovrstnosti in Računalništvo in informatika (GIS). Slabše so bile ocenjene vaje, preobsežna snov pri določenih predmetih ter nedostopnost literature, zlasti pri predmetih Pravo okolja in EU pogodbe.

Povprečna ocena izvajalcev je bila v vseh letnikih visoka, med 4,2 in 4,4. Študenti so posebej pohvalili strokovnost, dostopnost in pripravljenost predavateljev. Najvišje ocene so prejeli Metka Kralj, Vesna Medved in Anže Pungerčič, ki so bili ocenjeni nad 4,8. V Kranju sta bila najbolje ocenjena Martin Batič in Anže Pungerčar (5,0). Študenti so posebej izpostavili odprtost predavateljev in njihovo pripravljenost za pomoč, kar kaže na pozitiven premik v pedagoški kulturi programa.

Kljub pozitivnim rezultatom so bile ugotovljene tudi pomanjkljivosti, ki predstavljajo priložnosti za nadaljnje izboljšave. Najpogostejše so bile pripombe glede vaj, preobsežne snovi in omejene dostopnosti učne literature. Analize predavateljev in študentov so pokazale, da bi bilo treba v prihodnje več pozornosti nameniti večji praktični usmerjenosti pouka, prenovi gradiv, vključevanju interaktivnih metod in večji podpori izvajalcem, ki so prejeli nižje ocene. Prav tako se priporoča krepitev sodelovanja med predavatelji in organizatorjem izobraževanj ter uvedba rednih usposabljanj za uporabo spletnih orodij.

V zaključku lahko povzamemo, da je bilo študijsko leto 2024/2025 uspešno izvedeno. Kljub posameznim težavam s tehniko, zahtevnostjo določenih predmetov in manjši prisotnosti v tretjem letniku so bili doseženi pomembni cilji – kakovostna izvedba programskih vsebin, napredek v diplomiranju ter izboljšanje komunikacije med izvajalci in študenti. Poročilo potrjuje visoko kakovost pedagoškega dela in kaže, da so bili izvedeni učinkoviti ukrepi za povečanje zadovoljstva študentov. Priložnosti za izboljšave v prihodnje vključujejo posodobitev učnih gradiv, več praktičnega dela, boljše tehnično podporo ter nadaljnjo krepitev odprte in spodbudne učne kulture.

5.2 Analiza vpisa v študijskem letu 2024/2025

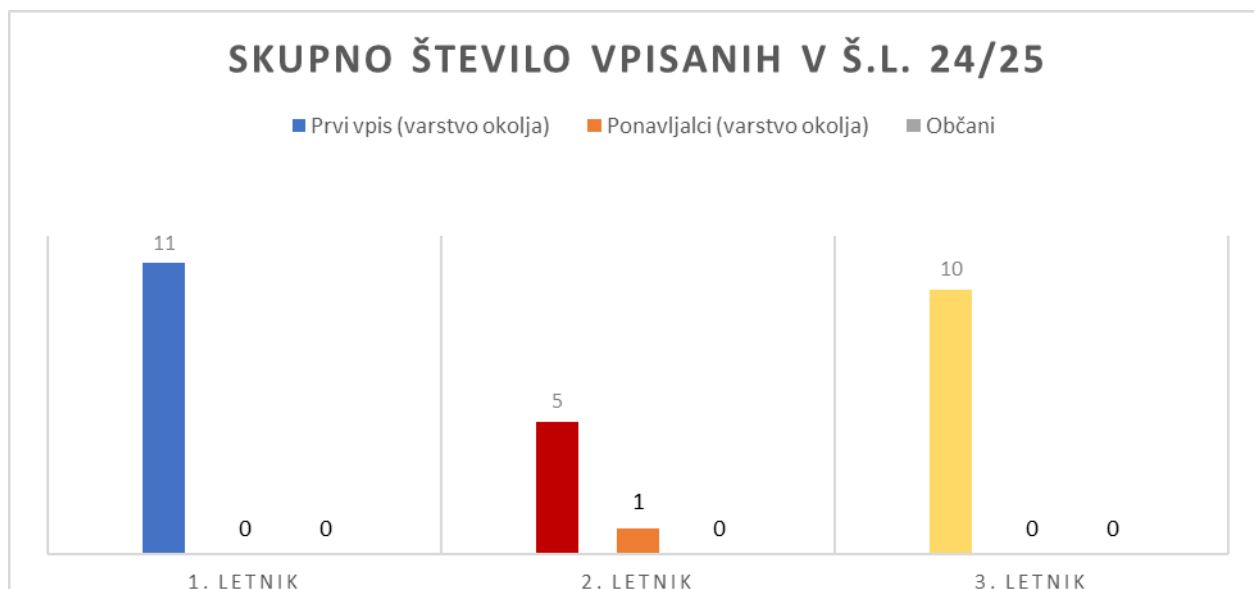
Varstvo okolja Ljubljana

V študijskem letu 2024/2025 je bilo v program Varstvo okolja na lokaciji Ljubljana skupaj vpisanih 27 študentov. V primerjavi s preteklim letom, ko je bilo vpisanih 25 študentov, gre za rahlo povečanje, kar kaže, da se po manjšem upadu v letu 2023/2024 zanimanje za program ponovno krepi. Čeprav skupno število študentov še ne dosega števila iz leta 2022/2023, ko jih je bilo vpisanih 32, se kaže stabilizacija vpisa in postopna rast. Struktura študentov je uravnotežena, kar omogoča kakovostno izvajanje pedagoškega procesa in individualnejši pristop pri delu s študenti.

V prvi letnik se je vpisalo 12 študentov, kar predstavlja rast glede na prejšnje leto, ko jih je bilo vpisanih 9, in pomemben napredek glede na leto 2022/2023, ko jih je bilo le 7. Med vpisanimi je bilo 11 študentov s prvim vpisom in en občan, ponavljalcev ni bilo. Povečanje vpisa v prvi letnik kaže na uspešno promocijo programa in večjo prepoznavnost šole. Program postaja privlačnejši zaradi vsebin, ki povezujejo okoljske, družbene in gospodarske vidike trajnostnega razvoja, ter zaradi dostopne hibridne oblike študija, ki študentom omogoča večjo fleksibilnost pri usklajevanju obveznosti. Stabilen in nekoliko povečani vpis v prvi letnik je pozitiven kazalnik prihodnje rasti števila študentov in potrjuje, da šola ostaja relevantna v sodobnem izobraževalnem prostoru.

V drugi letnik je bilo vpisanih šest študentov, kar je enako kot v prejšnjem letu. Med njimi je bilo pet prvič vpisanih in en ponavljalec. Stabilno število vpisanih v drugi letnik potrjuje, da večina študentov uspešno napreduje po prvem letu in da je sistem spremljanja ter tutorstva učinkovit. Prehod iz prvega v drugi letnik je običajno kritično obdobje študija, vendar podatki o visoki prehodnosti kažejo, da šola študentom zagotavlja ustrezno podporo, pravočasno obveščanje in jasna pričakovanja glede izpolnjevanja obveznosti. Ohranitev take stopnje uspešnosti kaže, da se akademska in organizacijska podpora študentom izvajata kakovostno in usklajeno.

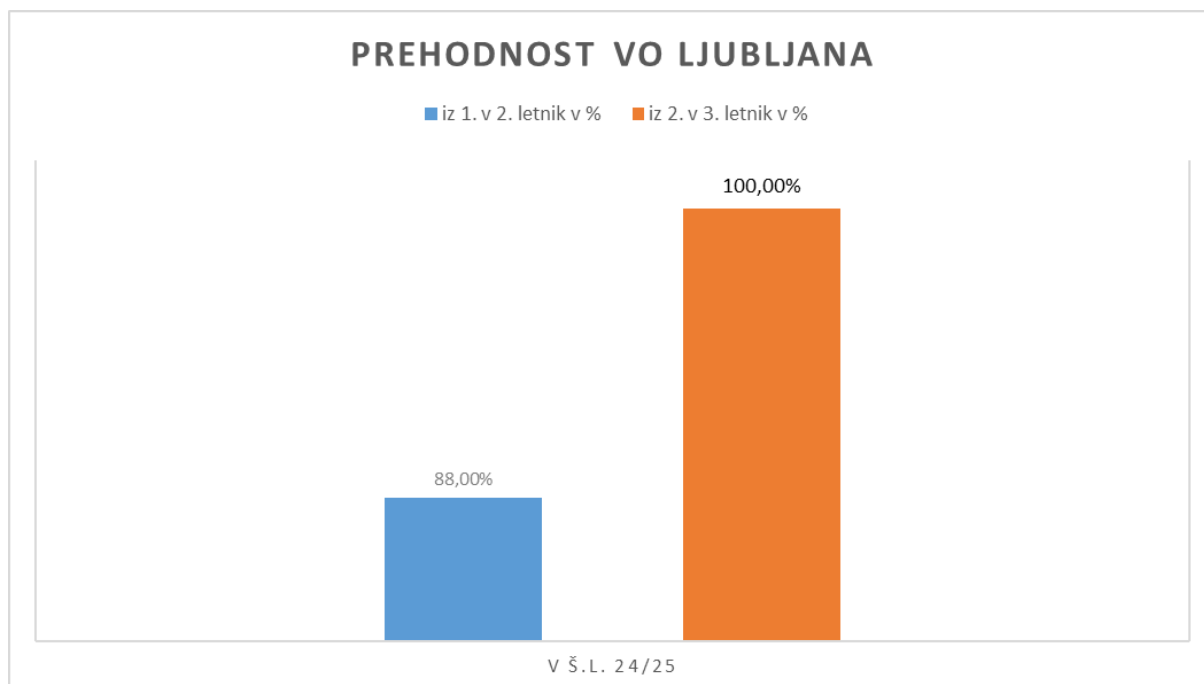
V tretji letnik je vpisanih deset študentov, kar je enako kot v letu 2023/2024. Število je stabilno in potrjuje, da večina študentov, ki doseže višje letnike, uspešno nadaljuje študij do zaključka. V zadnjem letniku ni bilo ponavljalcev ali občanov, kar je dodatna potrditev visoke prehodnosti in uspešnosti. Zelo spodbuden je podatek, da je prehodnost iz drugega v tretji letnik stoo odstotna. To pomeni, da so vsi študenti drugega letnika izpolnili pogoje za napredovanje. Tak rezultat kaže na visoko motiviranost študentov, dobro organizacijo zaključnih obveznosti ter uspešno mentorsko delo pri seminarških in diplomskih nalogah.



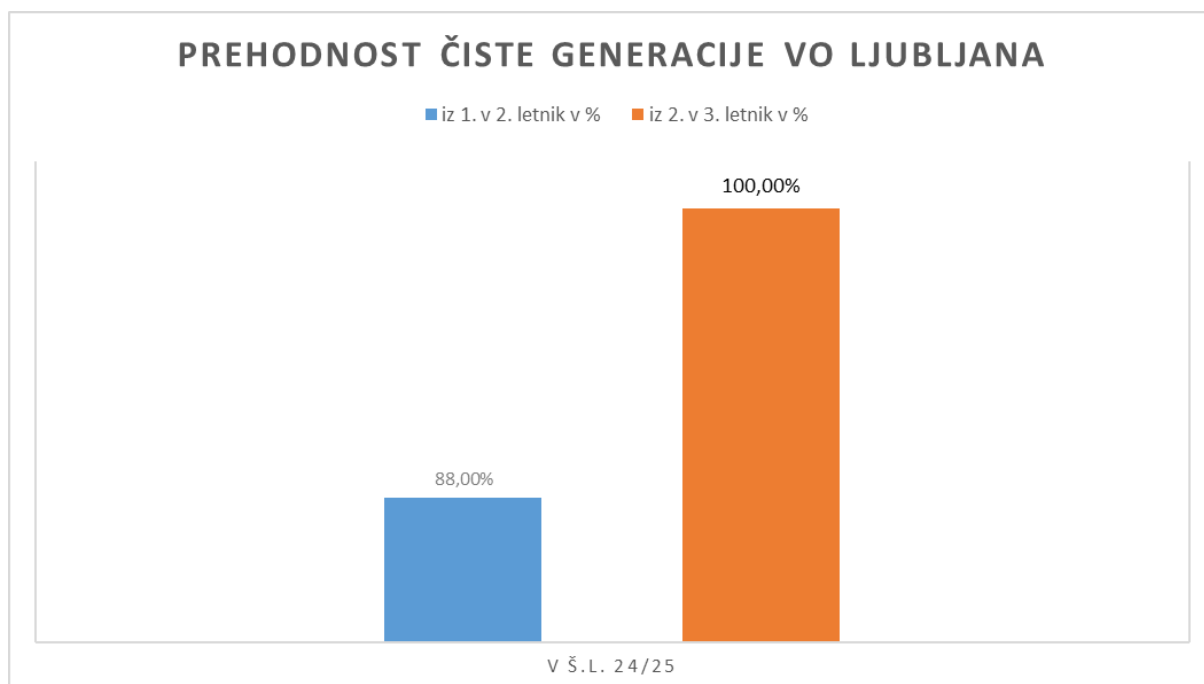
Slika 1: Število vpisanih študentov VO Ljubljana v študijskem letu 2024/2025

Skupna prehodnost na lokaciji Ljubljana v študijskem letu 2024/2025 je znašala 88 odstotkov iz prvega v drugi letnik in 100 odstotkov iz drugega v tretji letnik. Enake rezultate kaže tudi čista prehodnost, pri kateri se upoštevajo le prvič vpisani študenti. Visoka stopnja prehodnosti potrjuje, da je študijski proces zasnovan učinkovito, da so učne obveznosti ustrezno razporejene in da so podporne oblike dela – zlasti tutorstvo, sprotno spremljanje napredka in komunikacija s predavatelji – ustrezno organizirane. Delež napredovanja po prvem letu kaže, da je večina študentov sposobna sprotno opravljati obveznosti, medtem ko stoo odstotna prehodnost v višjih letnikih potrjuje, da šola uspešno spodbuja dokončanje študija v predvidenem roku.

Splošna ocena gibanja vpisa in prehodnosti je pozitivna. Program Varstvo okolja ohranja stabilno število študentov, visoko prehodnost in kakovostno strukturo generacij. Rast vpisa v prvi letnik ter stoo odstotna prehodnost iz drugega v tretji letnik potrjujeta, da šola uspešno uresničuje cilje kakovostnega in dostopnega študija. K napredku prispevajo hibridna oblika študija, ažurna komunikacija s študenti, aktivno vključevanje mentorjev ter poudarek na praktičnih in uporabnih vsebinah. Za prihodnje obdobje se kot pomembno izpostavlja nadaljnje spodbujanje vpisa v prvi letnik in ohranjanje visoke ravni podpore študentom, zlasti v prehodnem obdobju med letniki. Vpis in prehodnost v letu 2024/2025 tako potrjujeta, da šola deluje učinkovito, stabilno in v skladu s cilji trajnostnega razvoja visokošolskega izobraževanja.



Slika 2: Prehodnost študentov VO Ljubljana



Slika 3: Prehodnost študentov čiste generacije VO Ljubljana

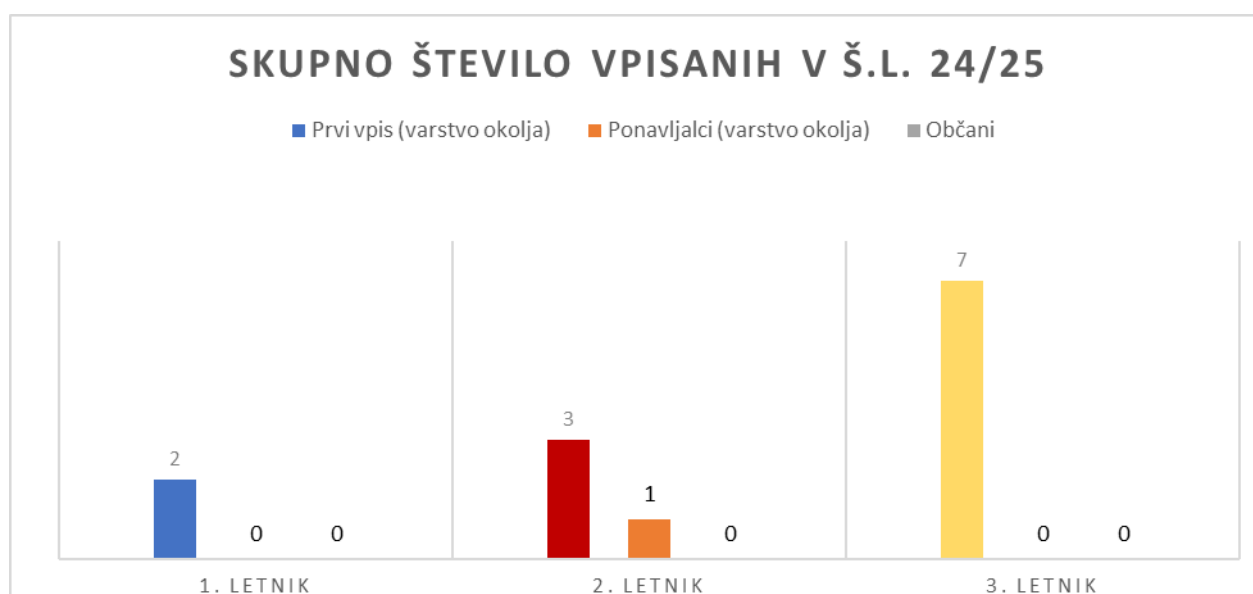
Varstvo okolja Kranj

V študijskem letu 2024/2025 je bilo v program Varstvo okolja na lokaciji Kranj skupaj vpisanih 13 študentov, kar pomeni rahlo zmanjšanje v primerjavi s preteklim letom, ko jih je bilo vpisanih 17. Vpis je torej nekoliko nižji kot v letu 2022/2023, ko je program obiskovalo 19 študentov, in v letu 2021/2022, ko jih je bilo 15. Kljub manjšemu številu vpisanih študentov program ohranja stabilno strukturo generacij, visoko prehodnost med letniki in kakovostno izvedbo študijskega procesa.

V prvi letnik sta se vpisalo dva študenta, kar pomeni ohranitev enakega vpisa kot v preteklem letu. Vpisani študenti so redni, ponavljalcev ni bilo, kar kaže na zmerno, a stabilno zanimanje za študij na tej lokaciji. Manjši vpis v prvi letnik je deloma povezan z geografskim zaledjem in konkurenco drugih izobraževalnih programov, ki delujejo na Gorenjskem, vendar šola s svojo hibridno obliko izvedbe ohranja dostopnost in privlačnost programa tudi za študente, ki se odločajo za študij ob delu.

V drugi letnik so bili vpisani štirje študenti, od tega trije s prvim vpisom in en ponavljalec. Glede na preteklo leto, ko jih je bilo devet, gre za manjše zmanjšanje, a kljub temu je pomembno poudariti, da vsi študenti redno napredujejo, kar potrjuje visoko prehodnost. Stabilnost vpisa v drugi letnik kaže, da se večina študentov uspešno prilagodi zahtevam programa in da sistem tutorstva ter pedagoška podpora delujeta učinkovito. K temu pripomorejo majhne skupine, ki omogočajo individualen pristop in sprotno spremljanje napredka vsakega študenta.

V tretji letnik je bilo vpisanih sedem študentov, kar pomeni povečanje glede na pet v prejšnjem letu. Rast števila študentov v zaključnem letniku potrjuje, da program na lokaciji Kranj ohranja motivirane generacije, ki študij uspešno zaključujejo. Dejstvo, da se je število študentov v tretjem letniku povečalo, kaže, da ukrepi za podporo študentom, mentorstvo pri diplomskih nalogah in fleksibilna organizacija študija prinašajo dobre rezultate. Študenti so tako deležni ustreznega pedagoškega vodenja in spodbude, da zaključijo vse obveznosti v predvidenih rokih.



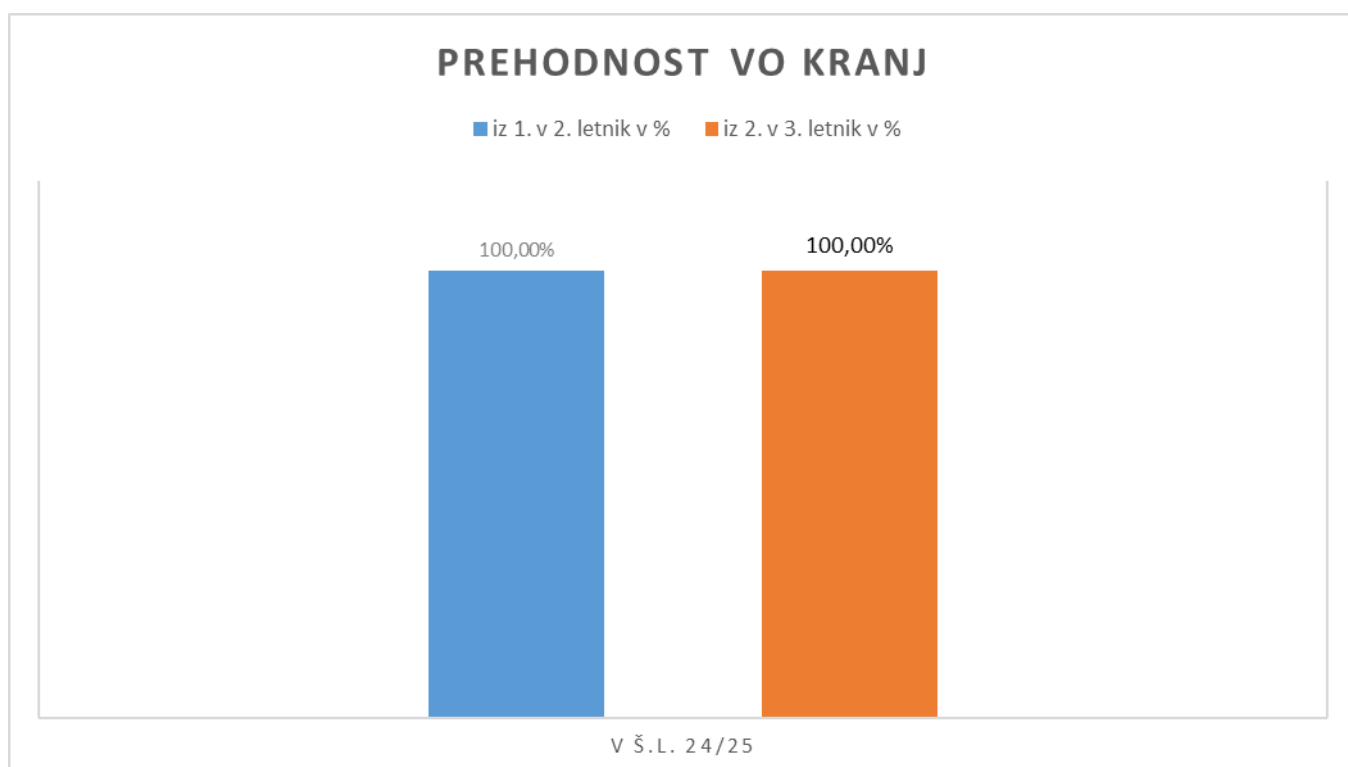
Slika 4: Število vpisanih študentov VO Kranj v študijskem letu 2024/2025

Kazalniki prehodnosti potrjujejo izjemno uspešnost programa na lokaciji Kranj. V študijskem letu 2024/2025 je prehodnost iz 1. v 2. letnik znašala 100 odstotkov, prav tako je bila 100-odstotna prehodnost iz 2. v 3. letnik. Enaki rezultati veljajo tudi pri čisti prehodnosti, kjer se upoštevajo le prvič vpisani študenti. Takšna popolna prehodnost potrjuje, da študenti študij opravljajo uspešno, brez ponavljanja letnikov, kar kaže na izjemno dobro organizacijo pedagoškega procesa, redno komunikacijo med predavatelji in študenti ter visoko stopnjo motiviranosti.

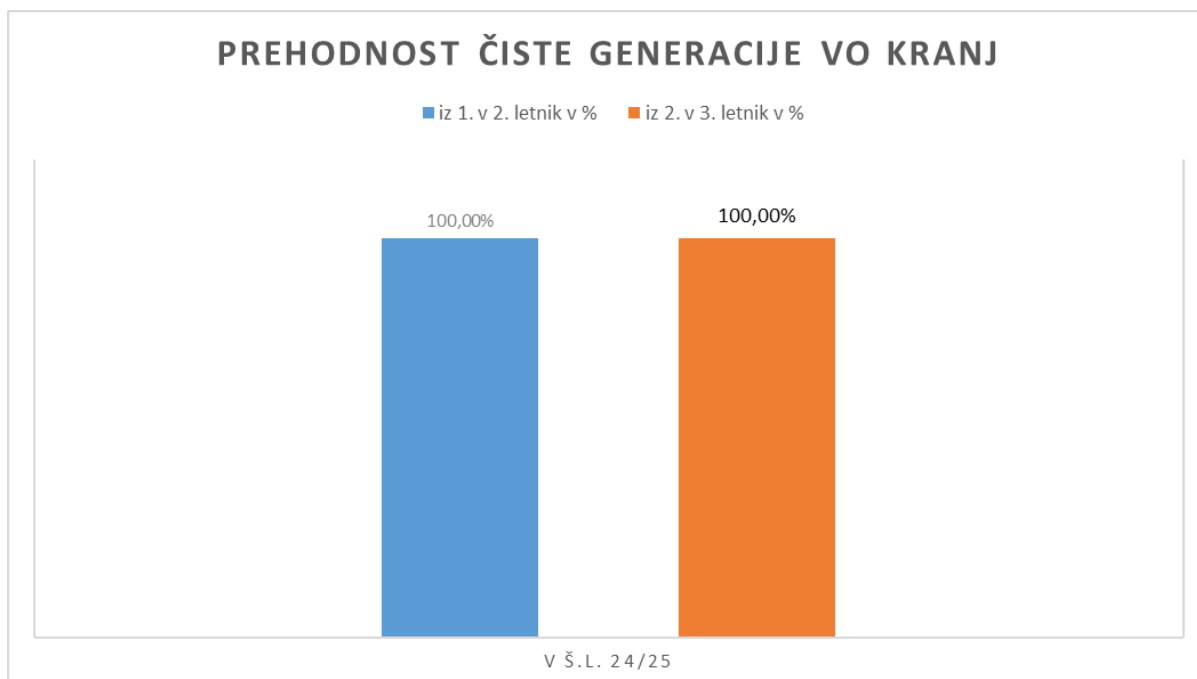
Visoka prehodnost pomeni tudi, da so oblike dela, kot so mentorstvo, sprotno ocenjevanje, terenske vaje in hibridna izvedba, primerno zastavljene in omogočajo študentom, da uspešno izpolnjujejo vse obveznosti. Povečanje števila študentov v tretjem letniku ob sočasni stoodstotni prehodnosti dokazuje, da šola uspešno podpira zaključevanje študija in učinkovito usmerja študente pri pripravi diplomskih nalog.

Splošna ocena delovanja programa Varstvo okolja na lokaciji Kranj je zelo pozitivna. Kljub manjšim generacijam je kakovost študijskega procesa visoka, uspešnost študentov pa nadpovprečna. Prehodnost med letniki je stoodstotna, kar je izjemen rezultat v visokošolskem prostoru. Študenti na lokaciji Kranj izkazujejo visoko stopnjo samostojnosti, odgovornosti in motiviranosti za študij. Šola s svojim individualnim pristopom, kakovostnim pedagoškim kadrom in fleksibilno izvedbo študija uspešno zagotavlja pogoje za redno napredovanje ter dokončanje programa v predvidenem roku.

Analiza vpisa in prehodnosti za leto 2024/2025 tako potrjuje, da je program Varstvo okolja na lokaciji Kranj stabilen, uspešen in kakovosten. Visoka prehodnost, povečano število študentov v tretjem letniku ter dosledno mentorstvo predstavljajo trdno osnovo za nadaljnji razvoj programa in utrjevanje njegovega ugleda v regionalnem in širšem prostoru.



Slika 5: Prehodnost študentov VO Kranj



Slika 3: Prehodnost študentov čiste generacije VO Kranj

5.3 Izvedeni izpitni roki ter priznavanje izpitov

V študijskem letu 2024/2025 so imeli študenti programa Varstvo okolja možnost pristopa k izpitom v dveh rednih izpitnih rokih in dodatnih razpisanih terminih, ki so bili namenjeni povečanju fleksibilnosti in uspešnosti opravljanja izpitnih obveznosti.

5.3.1 Organizacija izpitnih rokov

Prvi izpitni rok je sledil 14 dni do treh tednov po zaključku zadnjih predavanj v posameznem predmetu, kar je študentom omogočilo sprotno preverjanje znanja in hitrejše zaključevanje obveznosti.

Drugi izpitni rok je bil organiziran en mesec po prvem izpitnem roku, s čimer so imeli študenti možnost dodatne priprave in popravljanja neuspešno opravljenih izpitov.

Poleg rednih rokov je šola izvedla tudi več dodatnih izpitnih rokov (november, marec, junij, avgust), na katere so bili študenti osebno povabljeni preko spletnega povabila. Ti dodatni termini so bili namenjeni vsem študentom, ki uspeli opraviti izpitov v rednih rokih ali so želeli predčasno opraviti posamezne obveznosti.

V obdobju posameznega izpitnega obdobja lahko študent pristopi največ na dva poljubna izpita, ne glede na predmet. Ta odločitev je bila sprejeta po pregledu rezultatov iz preteklih let, ko je bilo izpitno obdobje razpisano za vse predmete hkrati, študenti pa so se prijavljali na večje število izpitov v kratkem času – pogosto tudi po tri izpite na teden. Analiza je pokazala, da je bil takšen pristop neupravičeno obremenjujoč in neučinkovit, saj je večina študentov v takih primerih opravila le en izpit ali pa niti tega ne.

Trenutni sistem omejenega pristopa na dva izpita v posameznem obdobju se je izkazal za učinkovitejšega in bolj uspešnega. Študenti si tako vnaprej načrtujejo svoje izpitne obveznosti, se bolje pripravijo na posamezne izpite in dosegajo boljše rezultate. Prav tako sistem omogoča boljšo organizacijo dela izvajalcev in enakomernejšo obremenitev izpitnih komisij.

5.3.2 Priznavanje izpitov

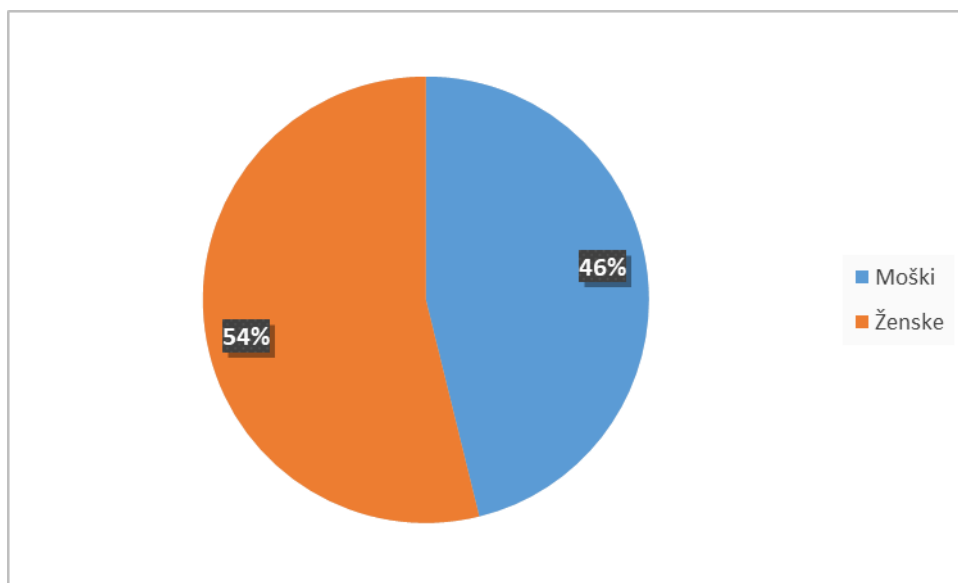
Priznavanje izpitov poteka na podlagi odločitve predavatelja (nosilca predmeta) in sklepa Študijske komisije, ki odločitev predavatelja potrdi. Postopek je natančno opredeljen v pravilih delovanja študijske komisije in temelji na primerljivosti učnih izidov med predmeti.

Predmet se lahko prizna, če se kompetence predmeta, opravljenega na prejšnjem visokošolskem zavodu ali fakulteti, prekrivajo s kompetencami predmeta na VŠTR v obsegu 70 % ali več. V primeru delnega prekrivanja (50 – 69 %) se lahko predmet delno prizna, kar pomeni, da mora študent opraviti dopolnilne obveznosti, ki jih določi nosilec predmeta.

Ta sistem omogoča transparentno in strokovno utemeljeno priznavanje znanj, pridobljenih na drugih visokošolskih ustanovah, ter spodbuja mobilnost in nadaljevanje študija brez podvajanja že doseženih kompetenc.

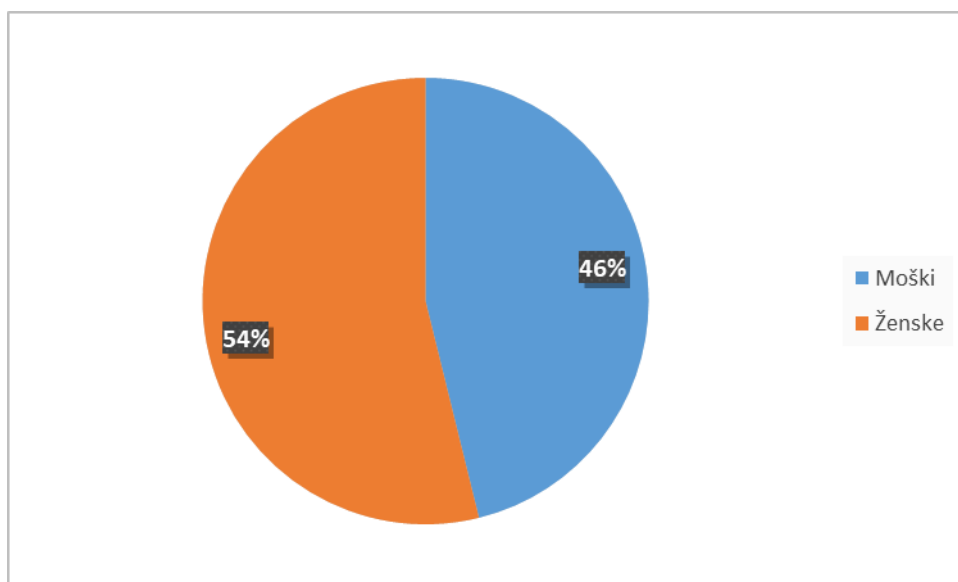
5.4 Spol

V programu Varstvo okolja – Kranj se v obdobju od študijskega leta 2021/2022 do 2024/2025 kaže postopno zmanjševanje števila študentov. Leta 2021/2022 je bilo vpisanih 13 moških in 7 žensk, leto kasneje 14 moških in 6 žensk, kar pomeni, da se je število moških nekoliko povečalo, žensk pa rahlo zmanjšalo. V letu 2023/2024 se je trend obrnil – moških je bilo 12, žensk pa 8, kar kaže na uravnoteženo razmerje med spoloma. V zadnjem letu 2024/2025 pa se je število ponovno zmanjšalo na 6 moških in 7 žensk. Kranj tako v zadnjem letu beleži precej manjši vpis kot v preteklih letih, vendar je razmerje med spoloma skoraj izenačeno. Trend kaže, da zanimanje za izredni študij v Kranju upada, kar bi lahko bilo povezano z manjšim številom generacij, preusmeritvijo v Ljubljano ali drugimi dejavniki, kot so razpoložljivost programa in zaposlitvene priložnosti v regiji.



Slika 7: Spol študentov VO Ljubljana 2024/2025

V programu Varstvo okolja – Ljubljana je skupno število študentov višje kot v Kranju in kaže večjo stabilnost skozi celotno obdobje. Leta 2021/2022 je bilo vpisanih 15 moških in 23 žensk, kar pomeni večjo zastopanost žensk. V letu 2022/2023 je bilo razmerje uravnoteženo – 17 moških in 17 žensk, kar nakazuje na enakomerno zanimanje obeh spolov. V naslednjem letu 2023/2024 se število žensk ponovno poveča na 23, moških pa rahlo zmanjša na 16, medtem ko v letu 2024/2025 beležimo manjši upad obeh skupin – 12 moških in 14 žensk. Čeprav se skupno število študentov nekoliko znižuje, Ljubljana še vedno ohranja najvišje število vpisanih in stabilno strukturo spolov, saj so razlike med moškimi in ženskami majhne.



Slika 8: Spol študentov VO Kranj 2024/2025

Če primerjamo obe lokaciji v študijskem letu 2024/2025, ima Ljubljana skupaj 26 študentov (12 moških in 14 žensk), medtem ko ima Kranj le 13 študentov (6 moških in 7 žensk). Ljubljana torej ohranja približno dvakrat večji vpis kot Kranj, pri čemer so v obeh krajih ženske nekoliko številčnejše. V preteklih letih je bil v Ljubljani vpis praviloma stabilnejši in številčnejši, medtem ko Kranj kaže postopno zmanjševanje.

Na splošno lahko ugotovimo, da program Varstvo okolja ohranja razmeroma uravnoteženo spolno strukturo, saj razlike med moškimi in ženskami niso velike. Kljub temu pa je skupni trend upadanja vpisa v zadnjih letih očiten, kar kaže na zmanjšano zanimanje za izredni študij tega programa, predvsem v Kranju. Vendar pa se je v letu 2024 program vsebinsko posodobil in preoblikoval, kar je prineslo pozitivne rezultate. Vpis v študijskem letu 2025/26 je višji, kar kaže, da je sprememba programa — predvsem na vsebinski ravni — povečala privlačnost za bodoče študente in s tem prispevala k ponovnemu porastu vpisa.

5.5 Razmerje študent predavatelj

V študijskem letu 2024/2025 program Varstvo okolja beleži različno obremenjenost med lokacijama Kranj in Ljubljana, pri čemer so v podatke vključeni tudi evidenčni vpisi študentov.

V Kranju je v programu vpisanih skupaj 16 študentov, od tega 2 v 1. letniku, 4 v 2. letniku in 10 v 3. letniku. V program je vključenih 36 predavateljev in 1 inštruktor. Na podlagi teh podatkov znaša kazalnik števila študentov na predavatelja 0,44, kar pomeni, da na enega predavatelja pride manj kot pol študenta. To kaže na zelo nizko obremenjenost pedagoškega kadra, kar je pogosto značilno za programe z manjšim številom študentov. Kazalnik števila študentov na laboranta znaša 16, kar pomeni, da je en inštruktor odgovoren za delo z vsemi študenti. Pomembno je poudariti, da so v skupno število študentov vključeni tudi evidenčni vpisi, kar pomeni, da dejansko aktivnih študentov, ki redno obiskujejo predavanja, verjetno ni toliko, kot kažejo uradni podatki. To dodatno zmanjšuje realno obremenjenost izvajalcev in potrjuje, da program v Kranju trenutno deluje z manjšim obsegom aktivnih udeležencev.

V Ljubljani je stanje bistveno bolj uravnoteženo. Skupno je vpisanih 35 študentov, od tega 12 v 1. letniku, 7 v 2. letniku in 16 v 3. letniku skupaj z absolventi. V program je prav tako vključenih 36 predavateljev in 1 inštruktor. Kazalnik števila študentov na predavatelja znaša 0,97, kar pomeni, da na vsakega predavatelja pride skoraj en študent. To razmerje je optimalno in strokovno ustrezno, saj omogoča učinkovito delo ter dobro individualno podporo študentom. Kazalnik števila študentov na laboranta znaša 35, kar pomeni, da en inštruktor pokriva vse študente, kar je primerljivo z drugimi visokošolskimi programi z laboratorijskim delom.

Ker se predavanja in vse terenske vaje izvajajo skupno za obe lokaciji, je treba pri oceni obremenjenosti upoštevati združeno število študentov. Skupno je tako v program vpisanih 51 študentov (Kranj 16 + Ljubljana 35), ob nespremenjenem številu izvajalcev (36 predavateljev in 1 inštruktor).

Na tej osnovi znaša realni kazalnik števila študentov na predavatelja 1,42, kar pomeni, da na enega predavatelja v povprečju pride približno 1,4 študenta, in kazalnik na inštruktorja 51, kar je optimalno in racionalno razmerje glede na obseg dela.

Združeno izvajanje tako pomembno prispeva k nižji skupni obremenjenosti kadra, saj predavanja, laboratorijske in terenske vaje potekajo istočasno za študente iz obeh lokacij. To omogoča boljšo izrabo kadrovskih in materialnih virov ter ohranja visoko kakovost izvedbe ob racionalni organizaciji dela.

Smiselno je nadaljevati s skupnim izvajanjem, saj to zagotavlja učinkovito organizacijo dela, racionalno rabo kadra in enako kakovost izvajanja programa na obeh lokacijah.

5.6 Analiza anket (predmet, predavatelj)

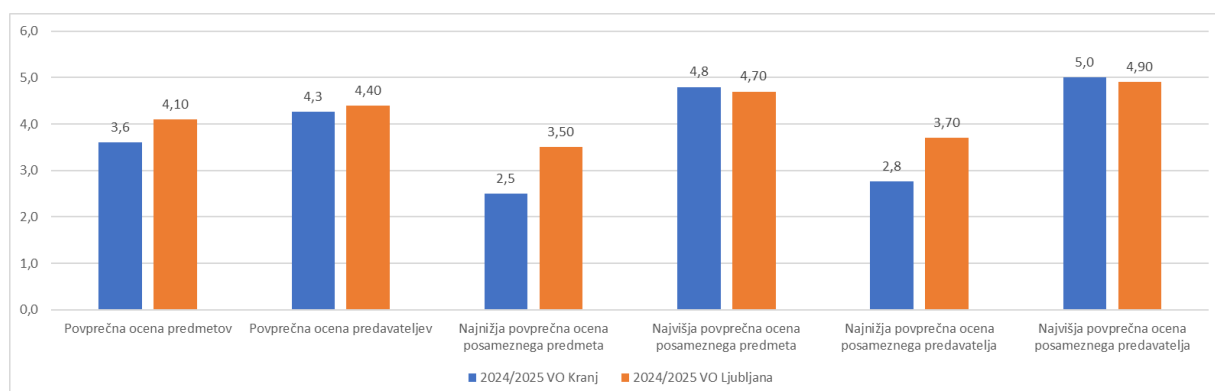
V študijskem letu 2024/2025 so rezultati analiz anket za program Varstvo okolja pokazali določene razlike med lokacijama Kranj in Ljubljana, tako pri povprečnih ocenah predmetov kot pri ocenah predavateljev.

V Kranju znaša povprečna ocena predmetov 3,6, kar kaže na zmerno zadovoljstvo študentov z vsebino in izvedbo predmetov. Povprečna ocena predavateljev je nekoliko višja, 4,3, kar pomeni, da so študenti načeloma bolj zadovoljni z delom in pristopom predavateljev kot s samimi predmeti. Najnižja povprečna ocena posameznega predmeta je 2,5, najvišja pa 4,8, kar kaže na precejšnjo razpršenost med predmeti – nekateri so ocenjeni zelo dobro, pri drugih pa je zadovoljstvo nižje. Tudi ocene predavateljev se gibljejo v širokem razponu, med 2,8 in 5, kar potrjuje, da obstajajo večje razlike v percepciji kakovosti med posameznimi izvajalci.

V Ljubljani so rezultati nekoliko boljši in bolj uravnoteženi. Povprečna ocena predmetov znaša 4,1, povprečna ocena predavateljev pa 4,4, kar kaže na visoko stopnjo zadovoljstva študentov z vsebino in izvedbo programa. Najnižje povprečne ocene posameznih predmetov so 3,5, najvišje 4,7, medtem ko se ocene predavateljev gibljejo med 3,7 in 4,9. To pomeni, da so tako predmeti kot izvajalci v Ljubljani ocenjeni dosledno visoko, brez večjih odstopanj.

Pomembno je poudariti, da se predavanja za obe lokaciji izvajajo skupaj, kar pomeni, da vsebina, predavatelji in način izvedbe študija niso različni. Kljub temu pa študenti iz Kranja že drugo leto zapored dosegajo nižje povprečne ocene tako pri predmetih kot pri predavateljih. Podoben vzorec je bil zaznan že v študijskem letu 2023/2024, ko so Kranjski študenti program in pedagoško delo ocenili nižje od ljubljanskih kolegov. Vzrok za to razliko ni znan, saj se pedagoški proces za obe skupini izvaja enotno. Možno je, da gre za razlike v percepciji, velikosti skupin ali drugih dejavnikih, ki vplivajo na doživljanje študija, vendar bi bilo za natančnejšo razlago potrebno dodatno preverjanje.

Sklepno lahko povzamemo, da rezultati kažejo višje zadovoljstvo študentov v Ljubljani ter večjo konsistentnost ocen, medtem ko so ocene v Kranju nižje in bolj razpršene. Ker se program izvaja enotno, bi bilo smiselno v prihodnje raziskati, zakaj Kranjski študenti sistematično nižje ocenjujejo program in predavatelje, da bi se razlike razumele in po potrebi odpravile.



Slika 9: Ocene predmetov in predavateljev VO Kranj vs VO Ljubljana 2024/2025

5.7 Strokovna praksa

V študijskem letu 2024/2025 je bilo izvajanje strokovne prakse v programu Varstvo okolja uspešno, čeprav z manjšim številom vključenih študentov. Prakso sta opravila le dva študenta, osmim pa je bila strokovna praksa priznana na podlagi dokazil o večletnih delovnih izkušnjah na ustreznih področjih

Rezultati anket med mentorji kažejo visoko stopnjo zadovoljstva z organizacijo prakse, saj je bila povprečna ocena organizacije 4,8 (lestvica 1–5). Mentorji so pohvalili dobro komunikacijo med šolo in podjetji ter strokovno podporo pri izvedbi. Kot največje koristi sodelovanja so navedli pomoč pri izvajanju delovnih nalog, prenos znanja in možnost prepoznavanja potencialnih kadrov. Skupna ocena zadovoljstva mentorjev se giblje med 4,5 in 5,0, kar potrjuje visoko raven kakovosti sodelovanja

Ocenjevanje študentov s strani mentorjev kaže povprečne vrednosti med 2 in 3 (lestvica 1–3), kar pomeni, da so bili študenti ocenjeni kot ustrezni oziroma nad pričakovanji. Najvišje ocene so prejeli za komunikativnost, samostojnost, samoiniciativnost in delo v skupini, nekoliko nižje pa za točnost, inovativnost in redoljubnost. Povprečna skupna ocena študentov je 2,7.

Študentske ankete potrjujejo zadovoljstvo z organizacijo prakse, pri čemer so študenti posebej izpostavili dobro komunikacijo s šolo in mentorji. Kot področje za izboljšavo so navedli uporabo informacijskih sistemov, poznavanje zakonodaje (GDPR) in razvoj digitalnih kompetenc. Povprečna ocena strokovne prakse s strani študentov je 2,6, kar kaže na zadovoljivo, a izboljšljivo raven.

Pri postopkih priznavanja strokovne prakse so vsi kandidati dosegli več kot 70 % zahtevanih kompetenc. Komisija je vsem osmim kandidatom priznala opravljeno prakso. Študenti so dokazali visoko raven strokovnosti, še posebej na področjih uporabe zakonodaje, izvajanja analiz, komunikacije z deležniki in načrtovanja izboljšav

Izvedba strokovne prakse v letu 2024/2025 je bila uspešna in kakovostno podprta. Organizacija prakse poteka učinkovito, sodelovanje s podjetji ostaja zelo dobro, študenti pa pridobivajo pomembne praktične izkušnje. Potrebno pa bo dodatno okrepiti področja digitalne pismenosti, inovativnosti in kritičnega razmišljanja. Šola ostaja konkurenčna predvsem zaradi dobre organizacije praktičnega izobraževanja, strokovnega sodelovanja z mentorji in prilagodljivega pristopa k priznavanju že pridobljenih kompetenc.

5.8 Diplomanti

V študijskem letu 2024/2025 je na programu Varstvo okolja diplomiralo skupno 11 študentov, od tega 5 v Kranju in 6 v Ljubljani. Analiza kaže, da se število diplomantov v zadnjih letih ohranja na stabilni ravni, pri čemer Ljubljana še naprej dosega nekoliko višji delež zaključkov študija v primerjavi s Kranjem.

V Kranju je bilo v generaciji, ki se je vpisala v študijskem letu 2021/2022, skupaj 6 študentov, od katerih sta 2 diplomirala v rednem roku, kar pomeni, da znaša delež diplomiranja v rednem roku 0,33 (33 %). Skupno je v letu 2024/2025 diplomiralo 5 študentov, kar predstavlja 1,2 diplomanta glede na število vpisanih pred dvema letoma. Razmerje med številom razpisanih vpisnih mest in številom diplomantov znaša 9,0, kar kaže na relativno nizko zasedenost glede na potencialni vpis. Povprečna ocena diplomskih nalog znaša 9,3, kar potrjuje visoko kakovost opravljenih diplom in dobro pripravo študentov ob zaključku študija.

V Ljubljani je bila situacija nekoliko ugodnejša. V generaciji 2021/2022 je bilo vpisanih 10 študentov, od katerih so 4 diplomirali v rednem roku, kar pomeni delež 0,4 (40 %). Skupno je v študijskem letu 2024/2025 diplomiralo 6 študentov, kar predstavlja 1,7 diplomanta glede na vpis pred dvema letoma. Razmerje med številom razpisanih mest in številom diplomantov znaša 7,5, kar je nekoliko boljše kot v Kranju, a še vedno kaže, da bi bilo možno povečati delež dokončanih študijev glede na razpisano kapaciteto. Povprečna ocena diplomskih nalog je 9,6, kar je nekoliko višje od povprečja v Kranju in kaže na visoko kakovost zaključnih del tudi na tej lokaciji.

Če primerjamo obe lokaciji, vidimo, da Ljubljana ohranja višji delež diplomantov in nekoliko višjo povprečno oceno diplom, medtem ko ima Kranj nižjo stopnjo diplomiranja v rednem roku in manjši delež diplomantov glede na vpis. V obeh primerih pa so rezultati glede kakovosti diplom zadovoljivi in potrjujejo ustrezno pripravo študentov na zaključek študija.

Splošno gledano kazalniki za leto 2024/2025 kažejo, da šola uspešno ohranja kakovost diplomskih del, vendar ostajajo izzivi pri povečevanju deleža diplomiranja v rednem roku. Priporočljivo bi bilo dodatno spodbuditi študente k pravočasnemu zaključku študija, okrepiti mentorsko podporo v zadnjem letniku in prilagoditi izvedbo zaključnega dela tako, da bi bila bolj sistematično vključena v zadnji semester študija. Tak pristop bi lahko prispeval k večjemu deležu študentov, ki zaključijo program v predvidenem roku, ter izboljšal izkoriščenost razpisanih mest.

5.9 Analiza anket diplomantov

V študijskem letu 2024/2025 je bila na Visoki šoli za trajnostni razvoj (VŠTR) izvedena anketa med diplomanti programa Varstvo okolja. Namen ankete je bil pridobiti povratne informacije o zadovoljstvu diplomantov s študijem, kakovosti izvajanja programa, uporabnosti pridobljenih znanj ter o njihovem zaposlitvenem položaju po zaključku študija.

Podatki temeljijo na rednih letnih anketah med diplomanti, izvedenih v študijskem letu 2024/2025. Povprečja so izračunana na lestvici od 1 do 5.

Tabela 1: Zadovoljstvo študentov z VŠTR

Q1	S čim ste bili tekom študija na VŠTR zadovoljni?					
	Podvprašanja	Odgovori				
		Nisem bil/a zadovoljna. (1)	Delno zadovoljen/a. (2)	Zadovoljen/a sem bila v določeni meri. (3)	Precej sem bil/a zadovoljen/a. (4)	V veliki meri sem bil/a zadovoljna. (5)
Q1a	Izvedba študijskega programa (vsebina, modularna izvedba, urnik)	0	0	0	4	3
		0%	0%	0%	57%	43%
Q1b		0	0	0	5	2

	Strokovnost in odnos predavateljev	0%	0%	0%	71%	29%
Q1c	Prijaznost in dostopnost zaposlenih v referatu	0	0	0	2	5
		0%	0%	0%	29%	71%
Q1d	Uporabnost pridobljenih znanj in kompetenc v praksi	0	0	3	3	1
		0%	0%	43%	43%	14%
Q1e	Informacijska podpora pri študiju (e-učilnice, online predavanja, e-gradivo)	0	0	0	3	4
		0%	0%	0%	43%	57%
Q1f	Mentorstvo pri diplomski nalogi	0	0	0	3	4
		0%	0%	0%	43%	57%
Q1g	Fleksibilnost študija	0	0	0	2	5
		0%	0%	0%	29%	71%
Q1h	Splošna izpolnitev pričakovanj	0	0	0	5	2
		0%	0%	0%	71%	29%
Q1i	Drugo:	0	1	0	0	1
		0%	50%	0%	0%	50%

Rezultati ankete kažejo, da so diplomanti z izvedbo študijskega programa in delom zaposlenih na šoli zelo zadovoljni. Najvišje so ocenili prijaznost in dostopnost zaposlenih v referatu ter fleksibilnost študija (povprečna ocena 3,7). Diplomanti so visoko ocenili tudi informacijsko podporo pri študiju in mentorsko delo pri diplomski nalogi (3,6), kar potrjuje kakovostno strokovno in tehnično podporo med študijem. Izvedba študijskega programa, strokovnost predavateljev in splošna izpolnitev pričakovanj so bile ocenjene med 3,3 in 3,4, kar odraža dosledno zadovoljstvo s kakovostjo izvajanja. Ocena uporabnosti pridobljenih znanj v praksi je bila nekoliko nižja (2,7), kar nakazuje na potrebo po dodatnem povezovanju teoretičnih vsebin z delovnimi izkušnjami ter po večji vključenosti praktičnih elementov v študijski proces. Pri tem je treba upoštevati, da program obiskujejo izredni študenti, pri katerih popolne obvezne prisotnosti ni mogoče strogo zahtevati brez upoštevanja njihovih specifičnih okoliščin. Kljub temu si na programu dosledno prizadevamo za visoko kakovost študija in za učinkovito vključevanje praktičnih vsebin.

V študijskem letu 2024/25 je bila za izvajanje vaj uvedena obvezna prisotnost, vendar so bile ob tem predvidene tudi izjeme v primerih upravičenih odsotnosti, kot so bolezni, delovne obveznosti (zlasti pri študentih, ki delajo v izmenah) ali druge utemeljene okoliščine. Študenti, ki zaradi teh razlogov niso mogli pristopiti k vajah, so morali manjkajoče obveznosti

nadomestiti z dodatno nalogo pri predmetu, pri čemer je način nadomeščanja ob začetku predmeta določil nosilec.

Člani komisije so ponovno izpostavili pomen terenskih vaj, saj te predstavljajo ključen element povezovanja teorije s prakso. Vendar se v praksi pogosto zgodi, da je udeležba na organiziranih ogledih nizka, kljub temu da strokovnjaki za izvedbo ogledov pogosto podaljšajo svoj delovni čas, kar predstavlja dodatno obremenitev. Takšno stanje bi bilo mogoče izboljšati z bolj sistematičnim vključevanjem terenskega dela ter z oblikovanjem modela, ki bi študente bolj spodbudil k udeležbi, hkrati pa ohranil potrebno prilagodljivost izrednega študija.

V odprtih vprašanjih so diplomanti večkrat poudarili potrebo po večji povezanosti programa s podjetji, več praktičnih vsebinah, terenskih vajah in naravovarstveno usmerjenih predmetih. Ti predlogi so skladni z ugotovitvami iz preteklih let in kažejo, da diplomanti prepoznajo pomen uporabnega znanja za delo v okoljevarstveni praksi.

Tabela 2: Pridobljene kompetence diplomantov s študijem na VŠTR

Q3 Kaj ste pridobili s študijem na VŠTR?						
	Podvprašanja	Odgovori				
		Ne strinjam se. (1)	Delno se strinjam. (2)	Strinjam se v določeni meri. (3)	Precej se strinjam. (4)	V veliki meri se strinjam. (5)
Q3a	Teoretično strokovno znanje iz področja	0	0	1	4	2
		0%	0%	14%	57%	29%
Q3b	Praktično znanje, ki ga uporabljam pri delu	0	2	2	3	0
		0%	29%	29%	43%	0%
Q3c	Sposobnost timskega dela	0	0	2	3	1
		0%	0%	33%	50%	17%
Q3d	Socialne spretnosti (vzpostavitev dobrih medsebojnih odnosov v delovnem okolju, uspešno komuniciranje, reševanje konfliktov...)	0	0	2	3	2
		0%	0%	29%	43%	29%
Q3e	Podjetnost in samoiniciativnost	0	1	0	5	1
		0%	14%	0%	71%	14%
Q3f	Vodstvene veščine (sposobnost odločanja, motiviranja)	0	0	3	4	0
		0%	0%	43%	57%	0%
Q3g		0	0	3	1	3

	Sposobnost razumevanja v tujem jeziku	0%	0%	43%	14%	43%
Q3h	Uporaba digitalnih informacijskih tehnologij	0	0	0	4	3
		0%	0%	0%	57%	43%
Q3i	Raziskovalne veščine (pridobivanje informacij iz različnih virov)	0	0	0	4	3
		0%	0%	0%	57%	43%
Q3j	Sposobnost organizacije lastnega dela in časa	0	0	1	2	4
		0%	0%	14%	29%	57%
Q3k	Drugo:	0	0	1	0	1
		0%	0%	50%	0%	50%

Pri ocenjevanju pridobljenih kompetenc so diplomanti izpostavili, da so med študijem pridobili temeljno strokovno znanje (4,1), digitalne kompetence, raziskovalne veščine ter sposobnost organizacije lastnega dela (vse s povprečno oceno 4,4). Visoko so ocenili tudi socialne spretnosti, komunikacijo in timsko delo (okoli 4). Nižje, a še vedno pozitivne ocene so bile povezane s praktičnim znanjem, ki ga uporabljajo pri delu (3,1). Vsi sodelujoči diplomanti (100 %) so študij na VŠTR označili kot pozitivno izkušnjo in ga priporočili prijateljem ali sodelavcem, kar potrjuje zadovoljstvo z izvedbo programa in kakovostjo študija.

Tabela 3: Zaposlitveni status diplomantov v času študija na VŠTR

Q5	Kakšen je bil vaš zaposlitveni status v času študija na VŠTR?	Enote		
		Frekvence	Veljavni	% - Veljavni
Q5a	Zaposlitev v istem podjetju kot sedaj.	3	7	43%
Q5b	Zaposlitev v drugem podjetju.	2	7	29%
Q5c	Opravlja delo preko študentskega servisa.	1	7	14%
Q5d	Samozaposlitev.	0	7	0%
Q5e	Brezposelnost.	1	7	14%
Q5f	Drugo:	0	7	0%

Analiza zaposlitvenega statusa kaže, da je bilo 43 % diplomantov zaposlenih v istem podjetju kot med študijem, 29 % v drugem podjetju, 14 % pa je delo opravljalo prek študentskega servisa. Po zaključku študija se za 43 % diplomantov zaposlitveni status ni spremenil, 29 % pa jih je spremenilo področje dela. Največ diplomantov prejema neto plačo med 1.000 in 1.500 EUR (57 %), 29 % pa med 1.500 in 2.000 EUR, medtem ko jih 14 % poroča o zvišanju plače po diplomiranju. To kaže, da diploma predstavlja pomemben korak k strokovnemu napredovanju, čeprav ne prinaša nujnega finančnega izboljšanja v kratkem obdobju.

Večina diplomantov izraža zanimanje za nadaljnje izobraževanje. Kar 67 % bi se vpisalo v strokovni magistrski program, če bi ga šola izvajala, tretjina pa bi želela sodelovati pri raziskovalnem delu. To potrjuje, da diplomanti prepoznavajo pomen vseživljenjskega učenja in izražajo pripravljenost za nadaljnje strokovno izpopolnjevanje.

Tabela 4: Mnenje diplomantov o šoli

Q10	V kolikšni meri se strinjate z navedenimi trditvami?					
	Podvprašanja	Odgovori				
		Ne strinjam se. (1)	Delno se strinjam. (2)	Strinjam se v določeni meri. (3)	Precej se strinjam. (4)	Strinjam se v veliki meri. (5)
Q10a	B&B je študentom prijazna šola.	0 0%	0 0%	0 0%	2 33%	4 67%
Q10b	V B&B šoli nisem naletel/a na skrite stroške.	0 0%	0 0%	0 0%	1 17%	5 83%
Q10c	Zaposleni so mi bili vedno na voljo za pomoč in podporo.	0 0%	0 0%	0 0%	2 33%	4 67%
Q10d	Urnik predavanj mi je ustrezal.	0 0%	0 0%	2 33%	0 0%	4 67%
Q10e	Prostori šole so prijetni.	0 0%	0 0%	0 0%	5 83%	1 17%
Q10f	V B&B šoli sem dobil/-a to, kar so obljubljali.	0 0%	0 0%	0 0%	3 50%	3 50%
Q10g	Na voljo so mi (bila) različna brezplačna izobraževanja.	0 0%	1 17%	2 33%	1 17%	2 33%
Q10h	V spletnem okolju je (bilo) gradivo pregledno in dostopno.	0 0%	0 0%	1 17%	2 33%	3 50%
Q10i	Brez problema sem usklajeval/a študij in druge obveznosti.	0 0%	0 0%	2 33%	3 50%	1 17%

Šola je bila med diplomanti ocenjena zelo pozitivno. Povprečna ocena prijaznosti šole znaša 4,7, zaposleni so bili ocenjeni kot vedno dostopni in pripravljeni pomagati (4,7), prostori šole kot prijetni (4,2), urnik predavanj kot ustrezen (4,3), diplomanti pa so se strinjali, da so na šoli dobili to, kar je bilo obljubljeno (4,5). Posebej pomembno je, da nihče izmed diplomantov ni zaznal skritih stroškov študija, kar je bilo ocenjen z najvišjo povprečno oceno 4,8.

Demografski podatki kažejo, da je bilo med diplomanti enako število moških in žensk, večina starih med 31 in 50 let, največ pa jih prihaja iz Gorenjske regije (57 %) in Osrednjeslovenske regije (14 %).

Sklepno lahko povzamemo, da diplomanti programa Varstvo okolja izražajo visoko stopnjo zadovoljstva s kakovostjo študija, strokovnostjo predavateljev in podporo šole. Glavne priložnosti za izboljšanje so povezane s krepitvijo praktičnih vsebin, razširitvijo sodelovanja z delodajalci ter z razvojem nadaljevalnega magistrskega programa, ki bi diplomantom omogočil nadaljnjo akademsko in strokovno rast. Rezultati ankete potrjujejo, da šola uspešno uresničuje svojo vizijo trajnostno naravnane in študentom prijazne visokošolske ustanove, ki diplomantom omogoča kakovostno izobraževanje in razvoj kompetenc, potrebnih za uspešno delo na področju varstva okolja.

6 RAZISKOVALNA IN STROKOVNO-ZNANSTVENA DEJAVNOST

6.1 Poročilo o delu raziskovalne skupine

Raziskovalna in strokovna dejavnost Visoke šole za trajnostni razvoj (VŠTR) je v študijskem letu 2024/2025 dosegla pomemben napredek in nadaljevala razvoj v smeri večje integracije raziskovanja v pedagoški proces ter krepitev povezav z gospodarskim in družbenim okoljem. Raziskovalna skupina deluje interdisciplinarno in povezuje področja trajnostnega razvoja, krožnega gospodarstva, digitalnih kompetenc, okoljskih znanosti ter managementa, kar omogoča prenos znanstvenih spoznanj v izobraževalno prakso. Dejavnost skupine je usmerjena v ustvarjanje preverjenih raziskovalnih rezultatov, vključevanje študentov v raziskovalno delo ter razvoj partnerstev z gospodarstvom in javnimi institucijami.

V letu 2025 je raziskovalna skupina doživela pomembno kadrovske okrepitve, saj so bili imenovani trije novi člani v raziskovalne nazive: dr. Rok Mencej kot višji strokovno-raziskovalni asistent, dr. Sašo Gorjanc kot raziskovalni znanstveni sodelavec ter Antonija Cerar Božič kot višja strokovno-raziskovalna asistentka. Novi člani prinašajo bogate izkušnje in dodatne raziskovalne kompetence, kar krepi kapaciteto skupine, omogoča boljše vključevanje študentov v raziskovalne aktivnosti ter povečuje mednarodno prepoznavnost zavoda. Izvolitve v raziskovalne nazive potrjujejo, da raziskovalna skupina VŠTR deluje skladno z visokimi standardi odličnosti in kakovosti.

V okviru raziskovalne infrastrukture je bila v letu 2024/25 vzpostavljena močna podpora na treh temeljnih področjih: izdana je bila recenzirana znanstvena monografija »Integracija obnovljivih virov in krožnega gospodarstva v trajnostni razvoj«, ustanovljena je bila strokovno-znanstvena revija *Trajnost* z registracijo ISSN, DOI in vpisom v COBISS, ter organizirana redna znanstvena konferenca »Izzivi trajnostnega razvoja« z recenziranimi zborniki. Revija *Trajnost* je postala osrednja platforma za objavo strokovnih in znanstvenih prispevkov s področja trajnostnega razvoja, energetike, ekonomike trajnosti, krožnega gospodarstva in inovacij. Njena vzpostavitev je pomembno prispevala k povečanju raziskovalne prepoznavnosti šole, obenem pa študentom omogoča vključevanje v proces znanstvenega pisanja in recenziranja.

Znanstvena monografija, izdana pri VŠTR, obravnava integracijo obnovljivih virov energije in krožnega gospodarstva kot ključnih sestavin trajnostnega razvoja. Publikacija je recenzirana, lektorirana in vpisana v COBISS, poleg tega pa je dostopna kot odprta publikacija, kar povečuje njeno uporabnost v raziskovalni in pedagoški praksi. Vsebuje metodološke opise, primerjalne analize in praktične primere, ki jih je mogoče neposredno vključiti v poučevanje.

V letu 2024/25 je skupina sodelovala tudi v več aplikativnih in razvojnih projektih, ki so bili tesno povezani s pedagoškim procesom. Med pomembnejšimi so: JR MNVP – Trajnostni razvoj prostora na alpskem območju, JR MLADI 2025–2026 – DIGITALENT ter projekt Komunalni snovni krog 2025/26. Projekti so in bodo omogočili aktivno sodelovanje študentov pri empiričnih raziskavah, pripravi seminarskih nalog, analiz in strokovnih prispevkov. V okviru projekta Trajnostni razvoj prostora na alpskem območju so se študenti ukvarjali z vprašanji trajnostne prostorske politike, vpliva turizma in razvoja trajnostne mobilnosti. Projekt Digitalent je bil namenjen razvoju digitalnih kompetenc mladih, pri čemer so udeleženci razvijali veščine digitalne ustvarjalnosti, podjetnosti in odgovorne uporabe umetne inteligence.

Integracija raziskovanja v pedagoški proces bo bila v študijskem letu 2025/26 posebej okrepljena. Študenti prvega, drugega in tretjega letnika programov Trajnostno upravljanje okolja bodo sodelovali v raziskovalnih projektih in svoje naloge pripravljali v povezavi z aktualnimi raziskovalnimi temami. Tako bodo na primer v projekt Komunalni snovni krog vključeni študenti prvega letnika, ki bodo v okviru predmetov Družbeno-ekonomski vplivi na okolje, Strokovna in znanstvena obravnava okoljske problematike ter Ekonomika poslovanja pripravili raziskovalne naloge. Pri projektu Trajnostni razvoj prostora na alpskem območju pa bodo sodelovali študenti višjih letnikov programa Varstva okolja pri predmetih Okoljska statistika in Varstvo naravnih vrednot.

Med pomembnimi rezultati raziskovalne dejavnosti velja izpostaviti, da so bili rezultati raziskav vključeni v učni proces kot del učne literature, pedagoški proces pa je prerasel v objave v strokovni in znanstveni literaturi. Načrtovana je tudi nova znanstvena monografija in naslednja številka revije Trajnost v letu 2026, kar zagotavlja kontinuiteto raziskovalnega dela.

Sklepno lahko povzamemo, da je raziskovalna skupina VŠTR v študijskem letu 2024/2025 dosegla pomemben institucionalni napredek. Šola je uspela utrditi svojo raziskovalno identiteto, okrepiti povezave med raziskovanjem in poučevanjem ter študentom omogočiti aktivno vključevanje v raziskovalno delo. Z vzpostavitvijo lastne strokovne revije, izdajo znanstvene monografije in sodelovanjem v aplikativnih projektih je bila izpolnjena večina zastavljenih ciljev ter ustvarjeni pogoji za akreditacijo magistrskega programa Trajnostni management. Raziskovalna in strokovna dejavnost tako postajata čedalje bolj pomemben steber razvoja šole in prispevata k njeni dolgoročni prepoznavnosti ter kakovosti.

7 POVEZOVANJE IN SODELOVANJE Z OKOLJEM

7.1 Poročilo o povezovanju z okoljem

V študijskem letu 2024/2025 je Visoka šola za trajnostni razvoj (VŠTR) v sodelovanju z B&B izobraževalnim centrom namenila posebno pozornost povezovanju z zunanjim okoljem ter krepitvi sodelovanja s podjetji, raziskovalnimi institucijami in širšo družbo. Gostujoča predavanja so v študijski proces vnesla sveže poglede strokovnjakov iz prakse. Med pomembnejšimi dogodki velja izpostaviti predavanje prof. dr. Primoža Simončiča z Gozdarskega inštituta Slovenije o projektu *Soil – naš nevidni zaveznik*, predavanje Roka Snoja iz podjetja KraftPal Technologies o kartonskih paletah in trajnostnih inovacijah v logistiki ter predavanje Darje Virjent iz družbe EY Slovenija o ESG in trajnostnem poročanju. Ti dogodki so študentom omogočili stik z aktualnimi temami, ki povezujejo teorijo s prakso, in jim približali poslovne prakse, s katerimi se bodo srečevali v svoji poklicni poti.

Pomemben del povezovanja z okoljem so bile tudi terenske vaje, izvedene v podjetju Krka, d. d., na Institutu »Jožef Stefan« in v okviru predmeta Celostno upravljanje voda, kjer so študenti pridobili vpogled v industrijske, raziskovalne in okoljske procese. Študenti so se vključili tudi v individualno terensko delo, v katerem so predstavljali primere iz svojih lokalnih okolij.

Poleg tega so predavatelji sodelovali na strokovnih konferencah in dogodkih, kot je mednarodna konferenca *Sanacije objektov kulturne dediščine*, kar je prispevalo k prepoznavnosti zavoda. Rezultati anketnih vprašalnikov so pokazali visoko zadovoljstvo udeležencev, ki so pohvalili aktualnost, strokovnost in uporabnost vsebin.

V samoevalvaciji ugotavljamo, da je sodelovanje z okoljem prispevalo k večji prepoznavnosti šole, prenosu znanja v prakso in krepitvi kompetenc študentov. V prihodnje bo poudarek namenjen še večji digitalizaciji, trajnostnemu razvoju ter medsektorskemu povezovanju, saj prav ta področja odpirajo največ priložnosti za inovacije in dolgoročen razvoj.

7.2 Poročilo o promociji in komunikaciji

Na področju promocije in komunikacije smo v letu 2024 posebno pozornost namenili kakovosti načrtovanja in izvedbe promocijskih aktivnosti. Že ob začetku leta je bil pripravljen načrt, ki je združeval klasične in digitalne komunikacijske pristope.

Šola se je predstavila na Kariernem dnevu ŠC Kranj, izvedla informativne dneve ter predstavila program Trajnostno upravljanje okolja na BC Naklo. Ključna promocija je potekala jeseni v okviru *5. konference Izzivi trajnostnega razvoja*, kjer so bile izvedene tri okrogle mize, dogodek *Kava z vizijo* in predavanje o ESG in trajnostnem poročanju.

Prepoznavnost smo gradili tudi z oglasi na ljubljanskih mestnih avtobusih, z okrepljeno prisotnostjo na družbenih omrežjih in z rednimi e-novicami. Sodelovanje z revijo *ESG* je dodatno prispevalo k utrjevanju ugleda šole v strokovni javnosti.

Rezultati spremljanja učinkovitosti komunikacijskih aktivnosti kažejo, da kombinacija osebnih dogodkov, digitalne prisotnosti in sodelovanja z gospodarstvom daje odlične rezultate. Informativni dnevi so povečali zanimanje za vpis, strokovne konference pa so pripomogle k utrditvi ugleda VŠTR kot kompetentnega sogovornika na področjih prihodnosti.

V samoevalvaciji ugotavljamo, da promocijske aktivnosti učinkovito podpirajo strateške cilje šole. V prihodnje bomo okrepili digitalno prisotnost, izvedli digitalne informativne dneve ter v

promocijo še bolj vključili raziskovalno-razvojne projekte, ki prinašajo dodano vrednost in prepoznavnost

7.3 Poročilo o partnerstvih

Partnerstva so v študijskem letu 2024/2025 predstavljala eno ključnih strateških področij delovanja VŠTR. Šola se je aktivno vključila v industrijsko in akademsko okolje z udeležbo na dogodkih, kot sta *Kava z vizijo* in konferenca *Izzivi trajnostnega razvoja*, kjer je predstavila svoje usmeritve in vzpostavila nove stike z vodilnimi predstavniki podjetij in raziskovalnih ustanov. Izvedene so bile številne terenske vaje, med drugim v podjetju Krka, d. d., na Institutu »Jožef Stefan« in Gozdarskem inštitutu Slovenije, ki so študentom omogočile neposreden stik z naprednimi tehnologijami in raziskovalnimi praksami.

Pomemben del partnerstev predstavljajo gostujoča predavanja, kot je predavanje o ESG in trajnostnem poročanju, ki je študentom prineslo vpogled v zakonodajni okvir in prakse trajnostnega poslovanja. VŠTR je v tem letu okrepila tudi knjižnična partnerstva – s Centralno tehniško knjižnico Univerze v Ljubljani in Mestno knjižnico Kranj, kjer sodeluje v projektu L.I.F.E. Ta partnerstva omogočajo širši dostop do znanja, raziskovalnih virov in usposabljanj ter vključujejo študente v mednarodne projekte.

V samoevalvaciji ugotavljamo, da partnerstva pomembno prispevajo k razvoju kompetenc študentov, krepitvi raziskovalne odličnosti in k soustvarjanju trajnostnih rešitev za prihodnost

7.4 Poročilo o tutorstvu

Tutorstvo je v študijskem letu 2024/2025 na VŠTR delovalo kot pomemben del podpornega sistema za študente. Po Pravilniku o tutorstvu je bil vzpostavljen tutorsko-mentorski sistem, ki ga sestavljajo učitelji, strokovni sodelavci in študenti.

Jeseni 2024 je bil objavljen razpis za študentske tutorje, na katerega so se uspešno prijaviли kandidati iz programa Varstvo okolja. Tutorji so bili aktivni že ob začetku študijskega leta, ko je bil sistem predstavljen na uvodnih srečanjih in prek spletnih obvestil. V prvem semestru so potekala uvodna srečanja in korespondenčne seje, v drugem pa so bile izvedene promocijske aktivnosti, neformalna srečanja in tematske delavnice o obvladovanju stresa in javnem nastopanju. Tutorji so redno spremljali potrebe študentov in vodili evidence svojega dela. Čeprav se študenti redkeje formalno odločajo za tutorstvo, sistem ostaja pomembna oblika pomoči, ki krepi občutek pripadnosti in sodelovanja.

V samoevalvaciji ugotavljamo, da tutorstvo uspešno podpira vključevanje študentov v akademsko okolje, vendar je treba v prihodnje povečati njegovo formalno uporabo in prepoznavnost med študenti. V naslednjem letu bo poudarek na proaktivnem pristopu tutorjev in večji promociji sistema znotraj šole.

7.5 Poročilo o delu karierno svetovalnega centra

Karierno svetovalni center B&B in VŠTR je tudi v študijskem letu 2024/2025 nadaljeval z aktivnostmi podpore študentom pri prehodu iz študija v zaposlitev. Posebno pozornost je

namenil rednemu obveščanju o prostih delovnih mestih, priložnostih za prakso in povezovanju z delodajalci na Gorenjskem in širše.

Komunikacija s študenti je potekala prek elektronske pošte, telefona in spletnih medijev, kar je omogočilo hiter prenos informacij in individualno svetovanje. Center je sodeloval s številnimi lokalnimi podjetji in javnimi institucijami ter s tem okrepil povezave med šolo in gospodarstvom.

Pomembno vlogo je imelo tudi sodelovanje s srednjimi šolami in gimnazijami, kamor so bile poslane predstavitvene brošure o študijskih programih.

Karierni svetovalki sta se udeležili strokovnega izobraževanja »Odkrivanje potenciala posameznikov«, kar je prispevalo k razvoju kompetenc na področju vseživljenjske karierne orientacije.

V samoevalvaciji ugotavljamo, da Karierni center uspešno izpolnjuje svoje poslanstvo povezovanja študentov z delodajalci, spodbujanja njihove zaposljivosti in podpore pri načrtovanju karierne poti. V prihodnje bomo aktivnosti nadgradili z več individualiziranimi svetovanji, digitalnimi orodji in povezovanjem z novimi partnerskimi organizacijami

Celovito gledano so vse opisane dejavnosti povezovanja in sodelovanja z okoljem v študijskem letu 2024/2025 pomembno prispevale k uresničevanju poslanstva Visoke šole za trajnostni razvoj in B&B izobraževalnega centra. S kombinacijo akademske odličnosti, partnerskega povezovanja, proaktivne promocije, učinkovitega tutorstva in kakovostnega kariernega svetovanja smo ustvarili okolje, ki spodbuja prenos znanja, razvoj kompetenc in družbeno odgovorno delovanje.

V samoevalvaciji ugotavljamo, da so bili zastavljeni cilji v večini doseženi, ob tem pa prepoznavamo priložnosti za nadgradnjo na področjih digitalne transformacije, mednarodnega sodelovanja in vključevanja študentov v raziskovalno delo.

7.6 Alumni klub

Alumni klub Visoke šole za trajnostni razvoj (VŠTR) predstavlja pomembno vez med šolo in njenimi diplomanti. Namen kluba je ohranjati povezanost med nekdanjimi študenti, spodbujati medsebojno sodelovanje ter omogočati prenos znanja, izkušenj in dobrih praks na področju trajnostnega razvoja in varstva okolja. V alumni klub se včlanijo diplomanti po uspešnem zagovoru diplomskega dela, šola pa jih od takrat naprej redno obvešča o vseh dogodkih in priložnostih, namenjenih njim.

V študijskem letu 2024/25 smo člane alumni kluba redno vabili na različne dogodke in aktivnosti, namenjene druženju, strokovnemu izpopolnjevanju in izmenjavi izkušenj. Kljub nekoliko manjšemu odzivu – kar je v zadnjih letih pogost pojav – so se nekateri člani z veseljem udeležili vabil, še posebej dogodka druženja študentov in diplomantov aprila 2025, ki je bil zelo lepo sprejet. Udeleženci so izpostavili, da so takšna srečanja dragocena priložnost za ponovno vzpostavitev osebnih stikov, ki jih v času digitalizacije in po obdobju pandemije še posebej pogrešamo.

Dejstvo je, da se v zadnjih letih opaža upad zanimanja za osebne, žive oblike druženja – deloma kot posledica spremenjenih navad po koronskem obdobju, ko so številni stiki preseljeni v

digitalno okolje. VŠTR pa ravno zato prepozna še večjo vrednost neposrednih medosebnih stikov, ki omogočajo pristno izmenjavo idej, spodbujajo občutek pripadnosti in krepijo povezanost skupnosti. Alumni klub pri tem predstavlja pomembno orodje za obnovitev socialnih vezi ter krepitev občutka povezanosti s šolo in njenimi vrednotami.

Šola si prizadeva, da bi v prihodnje člane alumni kluba še aktivneje vključevala v dogajanje – ne le kot udeležence, temveč tudi kot sooblikovalce vsebin. Želimo si, da bi diplomanti svoje izkušnje z delovnih mest in iz strokovnih okolij delili s študenti – bodisi v obliki gostujočih predavanj, okroglih miz ali mentorskega sodelovanja. Še posebej dragoceni so prispevki alumnov, ki delujejo na področjih varstva okolja, trajnostnih rešitev in zelenih tehnologij, saj s tem krepijo poslanstvo šole in prenašajo znanje v prakso.

Alumni klub VŠTR tako ostaja živa skupnost ljudi, povezanih z istimi vrednotami, ki s sodelovanjem in odprtostjo prispevajo k trajnostnemu razvoju družbe ter krepijo vezi med generacijami študentov in diplomantov.

8 NOTRANJA ORGANIZACIJA IN UPRAVLJANJE

8.1 Izobraževanja za zaposlene

V študijskem letu 2024/2025 smo na Visoki šoli za trajnostni razvoj v sodelovanju z B&B višjo strokovno šolo namenili posebno pozornost razvoju digitalnih, vodstvenih, komunikacijskih in mehkih kompetenc zaposlenih. Vsi zaposleni so imeli možnost prostovoljno sodelovati na vseh organiziranih dogodkih, ne glede na njihovo osnovno ciljno skupino (študenti, predavatelji, alumni ali širša javnost), saj smo želeli spodbujati kulturo vseživljenjskega učenja in notranjega strokovnega razvoja. Udeležbo so zaposleni beležili v lastni evidenci strokovnih izobraževanj, ki služi kot osnova za spremljanje individualnega napredka in usposobljenosti

Že v septembru 2024 smo izvedli delavnice MS Teams, namenjene izboljšanju digitalnih kompetenc zaposlenih in predavateljev. Udeleženci so se seznanili z osnovnimi in naprednimi funkcionalnostmi orodja, kot so ustvarjanje ekip, nalaganje datotek, delo z Whiteboardom in Forms kvizi ter uporaba sob za skupinsko delo. Povratne informacije so pokazale izjemno zadovoljstvo in izraženo željo po ponovitvi takšnih delavnic, saj so znanja neposredno uporabna v vsakodnevnem delu.

Januarja 2025 je sledil spletni seminar “Uvod v umetno inteligenco”, ki ga je vodil Žan Knafelc. Udeleženci so pridobili temeljno razumevanje konceptov umetne inteligence in se naučili uporabljati napredna digitalna orodja, kot je ChatGPT, za podporo pri organizaciji, komunikaciji in ustvarjanju vsebin. Anketni rezultati so potrdili, da so bile vsebine razumljive, uporabne in inovativne, udeleženci pa so izpostavili željo po nadaljnjih delavnicah z bolj poglobljenimi primeri uporabe umetne inteligence v pedagoškem in administrativnem delu.

Marca 2025 smo organizirali dogodek “Kava z vizijo: komunikacija za učinkovito vodenje”, namenjen vodjem, mentorjem in strokovnim sodelavcem. Predavatelj Aleksej Metelko je predstavil praktične pristope k jasni in avtentični komunikaciji, učinkovitemu vodenju, grajenju zaupanja in reševanju konfliktov. Dogodek je bil dobro obiskan, udeleženci pa so ga ocenili kot izjemno uporaben. V odzivih so poudarili, da so pridobljena znanja takoj prenesli v vsakodnevno delo z zaposlenimi in študenti ter izrazili zanimanje za nadaljnja izobraževanja s področja motivacije, vodenja in digitalnega komuniciranja.

Zaposleni so se aprila 2025 vključili tudi v dogodek “ESG in trajnostno poročanje”, ki ga je izvedla strokovnjakinja Darja Virjent iz EY Slovenija. Izobraževanje je bilo namenjeno razumevanju zakonodajnega okvira in pomena trajnostnih poročil za organizacije. Udeleženci so pridobili vpogled v konkretne primere iz poslovne prakse in aktualne trende na področju trajnostnega poslovanja.

V maju 2025 je sledil dogodek “Kako med javnim nastopom zažareti – ne samo preživeti”, ki ga je vodila predavateljica Katja Verderber (Katarina Mala). Izobraževanje je bilo namenjeno razvijanju samozavesti pri javnem nastopanju, premagovanju treme in učinkoviti komunikaciji pred občinstvom. Udeleženci so pridobili številne praktične nasvete, s katerimi so izboljšali svojo prezentacijsko in nastopno kulturo. Povprečna ocena dogodka (4,9 od 5) potrjuje njegovo visoko kakovost in neposredno uporabnost v pedagoškem in delovnem okolju.

Poleg tega so zaposleni sodelovali pri dogodku “Druženje s študenti in alumni”, ki je bil namenjen sproščnemu povezovanju akademske skupnosti. Predavanje Kaje Strniša “Lahkotno učinkovito” je udeležencem ponudilo navdihujoče vsebine s področja osebne učinkovitosti, ravnovesja med delom in zasebnim življenjem ter upravljanja stresa. Dogodek je prispeval k izboljšanju delovnega vzdušja in krepitvi medosebnih odnosov med zaposlenimi, predavatelji in študenti.

Zaposleni so bili spodbujeni tudi k udeležbi na zunanjih dogodkih, seminarjih in konferencah, ki jih organizirajo druge izobraževalne in strokovne ustanove. Številni so se udeležili strokovnih izobraževanj na področjih trajnostnega razvoja, kakovosti v visokem šolstvu, inovacij v poučevanju in digitalne transformacije.

8.2 Izobraževanja za predavatelje

Za predavatelje smo v študijskem letu 2024/2025 izvedli vrsto strokovnih izobraževanj in usposabljanj, ki so bila usmerjena v dvig kakovosti pedagoškega dela, razvijanje digitalnih kompetenc ter osebno in strokovno rast. Že v septembru 2024 je potekalo usposabljanje za uporabo MS Teams, namenjeno učinkovitejši rabi digitalnih orodij pri poučevanju in sodelovanju s študenti. Udeleženci so se seznanili z naprednimi funkcijami, kot so sodelovalne sobe, skupno delo z dokumenti, ustvarjanje kvizov in evalvacij z uporabo Forms ter beleženje napredka študentov. Povratne informacije so pokazale visoko zadovoljstvo ter izraženo željo po rednem izvajanju podobnih usposabljanj, saj so pridobljene večšine neposredno uporabne pri sodobnih oblikah pedagoškega dela

Pomemben del strokovnega razvoja predavateljev je bilo tudi sodelovanje na konferenci “Izzivi trajnostnega razvoja” novembra 2024, kjer so sodelovali v razpravah in predstavitevah o energetske tranziciji, digitalizaciji, trajnostni potrošnji in krožnem gospodarstvu. Dogodek je omogočil izmenjavo znanj med akademsko sfero, gospodarstvom in raziskovalnimi institucijami ter okrepil sodelovanje med VŠTR in partnerskimi ustanovami.

Predavatelji so aktivno sodelovali tudi na 3. mednarodni konferenci “Sanacije objektov kulturne dediščine”, kjer so predstavili svoje strokovne prispevke, s čimer so prispevali k širjenju raziskovalne dejavnosti in prepoznavnosti šole. V okviru Tedna vseživljenjskega učenja so se vključili v dogodke Poučevanje kulturne dediščine na več izobraževalnih ravneh ter Prilagajanje historičnih mestnih jeder na podnebne spremembe, kar je dodatno prispevalo k povezovanju pedagoškega in raziskovalnega dela.

Poleg strokovnih izobraževanj so bili predavatelji vključeni tudi v dogodek “Kako med javnim nastopom zažareti – ne samo preživeti”, ki ga je vodila Katja Verderber (Katarina Mala). Izobraževanje je bilo namenjeno razvoju veščin javnega nastopanja, retorike in avtentične komunikacije. Predavatelji so pridobili praktične nasvete za obvladovanje treme, strukturiranje nastopov in samozavestno izražanje. Dogodek je prejel izjemne ocene – predavateljica 5,0, vsebina 4,9 – kar potrjuje visoko kakovost izvedbe in uporabnost vsebin v pedagoškem okolju.

Poseben poudarek v tem študijskem letu je bilo tudi druženje s študenti, kjer so predavatelji skupaj s študenti, alumni in zaposlenimi sodelovali na strokovnem in družabnem dogodku, namenjenem krepitvi povezanosti akademske skupnosti. Dogodek je vključeval predavanje Kaje Strniša z naslovom “Lahkotno učinkovito”, ki je udeležencem ponudilo praktične nasvete za izboljšanje osebne učinkovitosti, ravnovesja in komunikacijskih spretnosti. Predavanje je

bilo izjemno dobro sprejeto – udeleženci so izpostavili uporabnost, sproščen pristop in pozitivno energijo, ki je prispevala k boljši medsebojni povezanosti med predavatelji in študenti.

8.2.1 Kadrovski standardi in strokovni razvoj

Visoka šola za trajnostni razvoj sistematično spodbuja strokovno izpopolnjevanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, skladno s cilji Srednjeročnega strateškega načrta 2024–2029 in Akcijskega načrta za razvoj kakovosti 2024–2025.

V letu 2024 smo posebno pozornost namenili nadgradnji digitalnih kompetenc, uvajanju inovativnih pedagoških metod in spodbujanju raziskovalne dejavnosti.

V sodelovanju z IT oddelkom smo izvedli vrsto delavnic in seminarjev o uporabi orodij MS Teams, kombiniranih modelov poučevanja in digitalnega ocenjevanja, s ciljem povečati učinkovitost pouka ter interaktivnost pri delu s študenti.

Pomemben del strokovnega razvoja zaposlenih predstavlja udeležba na konferenci Izzivi trajnostnega razvoja, ki jo šola organizira kot osrednji dogodek povezovanja raziskovalne, strokovne in pedagoške dejavnosti.

Prispevki, ki jih pripravljajo visokošolski učitelji in sodelavci, so objavljeni v strokovni reviji Trajnost 2025 in znanstveni monografiji Integracija obnovljivih virov in krožnega gospodarstva v trajnostni razvoj.

V okviru konference se zaposlenim ponuja možnost raziskovalnega in strokovnega razvoja, predstavitve dosežkov ter izmenjave dobrih praks na področju trajnostnega razvoja, energetike, krožnega gospodarstva, podjetniške odličnosti in inovativnih pedagoških pristopov.

Preko priprave prispevkov in aktivne udeležbe v programu se spodbuja tudi habilitacijska rast zaposlenih in krepi prepoznavnost zavoda v akademskem prostoru.

Konferenca hkrati omogoča vključevanje študentov v raziskovalno delo – sodelujejo pri zbiranju podatkov, analizi rezultatov in predstavitev. Tako se krepi njihova raziskovalna in komunikacijska kompetentnost, zaposleni pa pridobivajo izkušnje pri mentorstvu in vodenju interdisciplinarnih projektov.

V preglednici so navedene izbrane strokovne in znanstvene objave zaposlenih, ki so nastale v okviru konference Izzivi trajnostnega razvoja.

Tabela 5: Strokovni članki objavljeni v strokovni reviji Trajnost (april 2025)

Tematsko področje	Naslov prispevka	Avtor(ji)
ENERGIJA PRIHODNOSTI	Spodbujanje trajnostnega razvoja z rešitvami za upravljanje z energijo ter korporativnim ravnanjem: primer Iskraemeca	Dalija Delić
	Povečanje energetskega izkoristka mikro hidroelektrarn z ustvarjanjem naravnih brzic kot alternativa jezovom	David Kene

	Uvedba tehnologije mešane resničnosti v procesih upravljanja s sredstvi in projekti v družbi ELES	Jošt Osolin Dr. Mitja Antončič Miha Bečan
	Energija prihodnosti – sodobni pristopi / Povzetek okrogle mize	povzetek uredništva revije Trajnost
KROŽNO GOSPODARSTVO	Obdelava pitne vode z membranskimi postopki s poudarkom na reverzni osmozi	Marko Josić mag. Muharem Husić
	Kreativno vključevanje trajnostnih praks v mikro podjetje: perspektiva oblikovalke in umetnice	Katja Vresk
	Evropska sredstva za financiranje razvoja krožnega gospodarstva v podporo zelenemu prehodu	dr. Metka Kralj
	Mednarodno poslovanje – hitro spreminjajoče se okolje	mag. Viktor Stare
	Krožno gospodarstvo - Kako doseči resnično zeleno prihodnost? / Povzetek okrogle mize	povzetek uredništva revije Trajnost
TRAJNOSTNE INOVACIJE	Trajnostna potrošnja	mag. Alenka Burja
	Trendi pri razvoju alternativnih pogonskih rešitev za gospodarska vozila	Boštjan Paušer
	Vino kot ponudba v oskrbovalnih verigah in turistično doživetje na deželi	dr. Drago Papler
	Digitalizacija in trajnostni razvoj v sodobnem računovodstvu	Iris Verzolak
	Analiza poročanja slovenskih podjetij o skrbnem pregledu na področju človekovih pravic in okolja	Elena Lunder Živa Lopatič
	Uporaba umetne inteligence in kibernetika varnost na letališčih	mag. Robert Rauch
	Trajnostna revolucija: Izzivi logističnih podjetij / Povzetek okrogle mize	povzetek uredništva revije Trajnost

V okviru konference Izzivi trajnostnega razvoja so bili izbrani strokovni in raziskovalni prispevki pedagoških delavcev objavljeni v znanstveni monografiji »Integracija obnovljivih virov in krožnega gospodarstva v trajnostni razvoj« (VŠTR, 2025) ter v strokovni reviji Trajnost 2025. Obe publikaciji obravnavata aktualna vprašanja s področij trajnostne energije, krožnega gospodarstva, trajnostne mobilnosti, digitalne preobrazbe v izobraževanju, poslovne odličnosti in trajnostnih inovacij.

Prispevki izkazujejo povezovanje raziskovalnega, pedagoškega in strokovnega dela zaposlenih ter predstavljajo dokaz o njihovem aktivnem vključevanju v raziskovalno-razvojno dejavnost in prenosu rezultatov raziskav v učni proces.

Publikaciji skupaj potrjujeta uspešno interdisciplinarno sodelovanje zaposlenih in partnerskih institucij, hkrati pa spodbujata razvoj strokovne odličnosti, znanstvenega objavljanja in habilitacijske rasti kadra. S tem zavod uresničuje strateški cilj »spodbujanje publiciranja, raziskovalne dejavnosti in prenosa znanja v prakso«, ki pomembno prispeva k dvigu kakovosti pedagoškega dela ter prepoznavnosti Visoke šole za trajnostni razvoj v akademskem in strokovnem prostoru.

Tabela 6: Znanstveni članki objavljeni v Znanstveni monografiji Integracija obnovljivih virov in krožnega gospodarstva v trajnostni razvoj (april 2025)

Naslov prispevka	Avtor(ji)
Sodobni pristopi oskrbe z električno energijo s fotovoltaičnimi elektrarnami	doc. dr. Drago Papler
Napoved rabe toplotne energije, potrebne za dogrevanje zraka v mehanskem prezračevalnem sistemu	Ljupka Vrteva
Učinki sodobnih pristopov mednarodnega sodelovanja pri čezmejnih presoajah vplivov na okolje za energije prihodnosti	mag. Vesna Kolar Planinšič
Razpoznavanje nizkofrekvenčnega hrupa	dr. Nikola Holeček
Model EFQM za samooceno poslovne odličnosti in priložnosti za izboljšave poslovnih procesov	doc. dr. Drago Papler
Eksperimentalna vzpostavitev spremljanja uporabe sekundarnih surovin in stranskih proizvodov	mag. Mojca Žitnik
Mikroplastika – njen izvor, vrste, vpliv na okolje in zdravje ter ukrepi za zmanjševanje onesnaževanja	mag. Muharem Husić dr. Darko Siuka
Vključitev obvladovanja premoženja v krožno gospodarstvo	mag. Viktor Jemec doc. dr. Damjan Maletič
Krožno gospodarstvo – izračun ogljičnega odtisa za Elektro Ljubljana, d. d.	Urška Mikec mag. Muharem Husić
Trajnostni in množični turizem v gorskem habitatu – posledice in razvojne perspektive	dr. Rok Mencej

8.3 Zadovoljstvo predavateljev

V okviru rednega procesa samoevalvacije smo v študijskem letu 2024/2025 izvedli anketo o zadovoljstvu predavateljev Visoke šole za trajnostni razvoj.

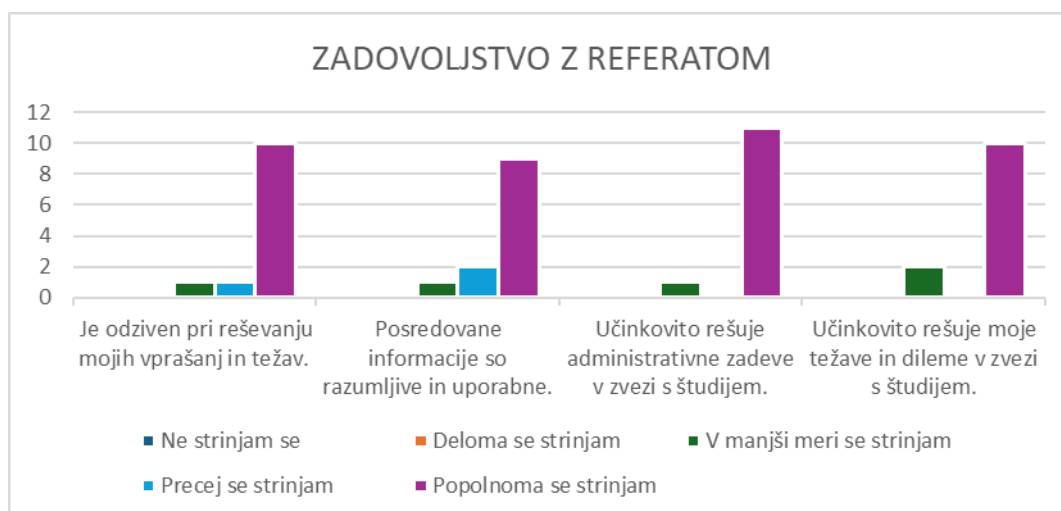
Podatki temeljijo na rednih letnih anketah med predavatelji, izvedenih v študijskem letu 2024/2025. Povprečja so izračunana na lestvici od 1 do 5.

Anketa je bila poslana 22 predavateljem, od katerih je na vprašalnik odgovorilo 12, kar pomeni 54,5-odstotno odzivnost. Rezultati kažejo visoko stopnjo zadovoljstva na večini področij, hkrati pa opozarjajo na posamezne vidike, kjer obstaja prostor za izboljšave in nadaljnji razvoj.

Tabela 7: Stopnja zadovoljstva predavateljem z delom zaposlenih v referatu

		Ne strinjam se	Deloma se strinjam	V manjši meri se strinjam	Precej se strinjam	Popolnoma se strinjam
Q1a	Je odziven pri reševanju mojih vprašanj in težav.	0	0	1	1	10
Q1b	Posredovane informacije so razumljive in uporabne.	0	0	1	2	9
Q1c	Učinkovito rešuje administrativne zadeve v zvezi s študijem.	0	0	1	0	11
Q1d	Učinkovito rešuje moje težave in dileme v zvezi s študijem.	0	0	2	0	10

Predavatelji so izrazili najvišjo stopnjo zadovoljstva s študijskim referatom, kjer povprečne ocene med 4,7 in 4,8 potrjujejo kakovostno, odzivno in strokovno podporo administrativnega osebja. Zaposleni v referatu so prepoznani kot ključni člen v nemotenem poteku pedagoškega procesa, saj predavatelji posebej poudarjajo njihovo učinkovitost in prijaznost. Pri tem se kot priporočilo izpostavlja ohranjanje visoke ravni komunikacije in odzivnosti tudi v obdobjih večje administrativne obremenitve.

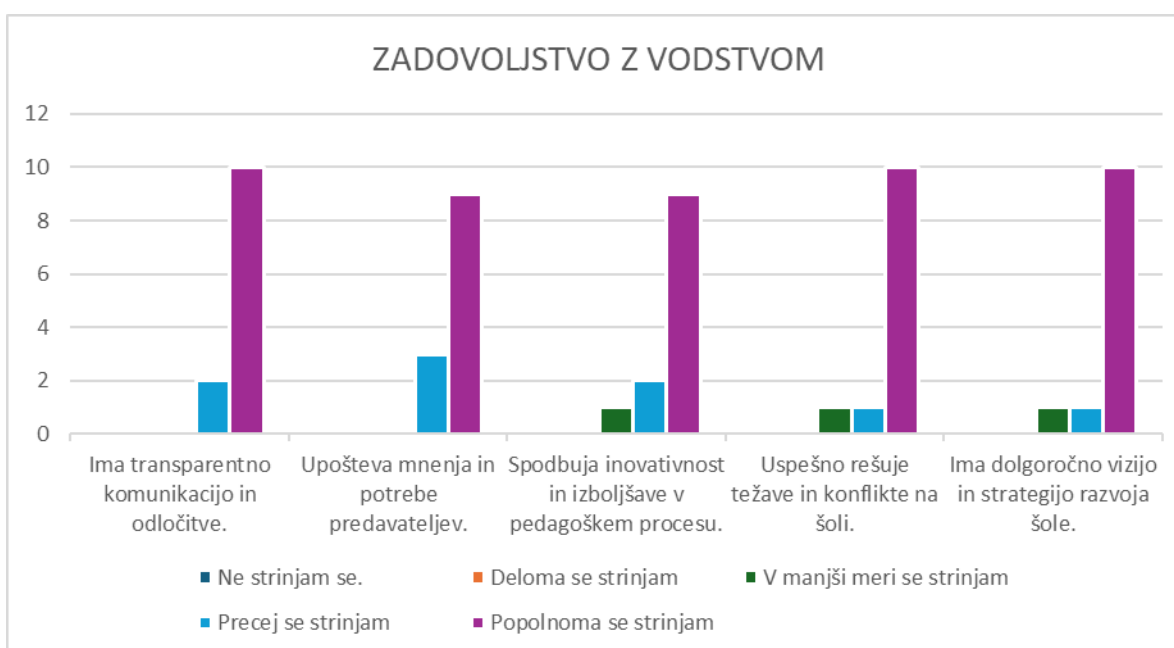


Slika 10: Zadovoljstvo z odzivnostjo referata

Tabela 8: Stopnja zadovoljstva predavateljev z vodstvom šole

		Ne strinjam se.	Deloma se strinjam	V manjši meri se strinjam	Precej se strinjam	Popolnoma se strinjam
Q2a	Ima transparentno komunikacijo in odločitve.	0	0	0	2	10
Q2b	Upošteva mnenja in potrebe predavateljev.	0	0	0	3	9
Q2c	Spodbuja inovativnost in izboljšave v pedagoškem procesu.	0	0	1	2	9
Q2d	Uspešno rešuje težave in konflikte na šoli.	0	0	1	1	10
Q2e	Ima dolgoročno vizijo in strategijo razvoja šole.	0	0	1	1	10

Zadovoljstvo z vodstvom šole je prav tako visoko, s povprečnimi ocenami med 4,7 in 4,8. Predavatelji izražajo zaupanje v delo vodstva, ki ga zaznavajo kot transparentno, odprto za dialog in usmerjeno k reševanju izzivov. Posebej cenijo jasno vizijo razvoja šole ter konstruktivno komunikacijo. Kljub temu rezultati nakazujejo možnost nadaljnje krepitve inovativnosti, predvsem z več spodbudami za uvajanje novih pedagoških pristopov in posodobitev učnih metod.

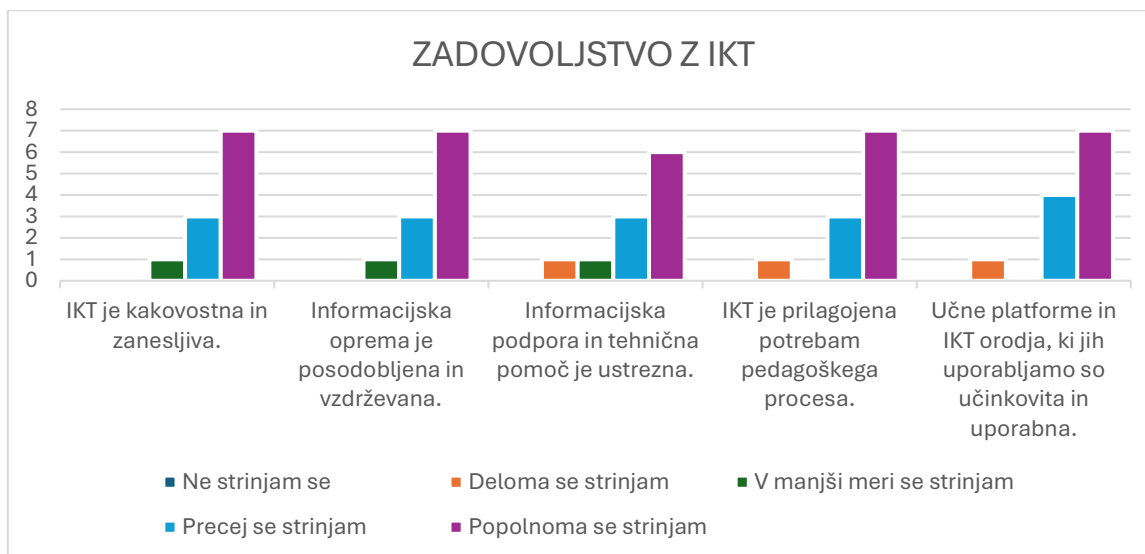


Slika 11: Zadovoljstvo z vodstvom

Tabela 9: Stopnja zadovoljstva z informacijsko tehnologijo in podporo, ki jo nudi šola

		Ne strinjam se	Deloma se strinjam	V manjši meri se strinjam	Precej se strinjam	Popolnoma se strinjam
Q3a	IKT je kakovostna in zanesljiva.	0	0	1	3	7
Q3b	Informacijska oprema je posodobljena in vzdrževana.	0	0	1	3	7
Q3c	Informacijska podpora in tehnična pomoč je ustrezna.	0	1	1	3	6
Q3d	IKT je prilagojena potrebam pedagoškega procesa.	0	1	0	3	7
Q3e	Učne platforme in IKT orodja, ki jih uporabljamo so učinkovita in uporabna.	0	1	0	4	7

Na področju informacijske tehnologije so bile ocene nekoliko nižje (med 4,3 in 4,5). Predavatelji pozitivno ocenjujejo stabilnost IKT-sistemov in ustrezno opremljenost, vendar opozarjajo na potrebo po hitrejši tehnični podpori in izboljšani uporabniški izkušnji pri uporabi digitalnih učnih okolij. Ta ugotovitev predstavlja priložnost za nadaljnjo krepitev podpore in optimizacijo učnih platform.



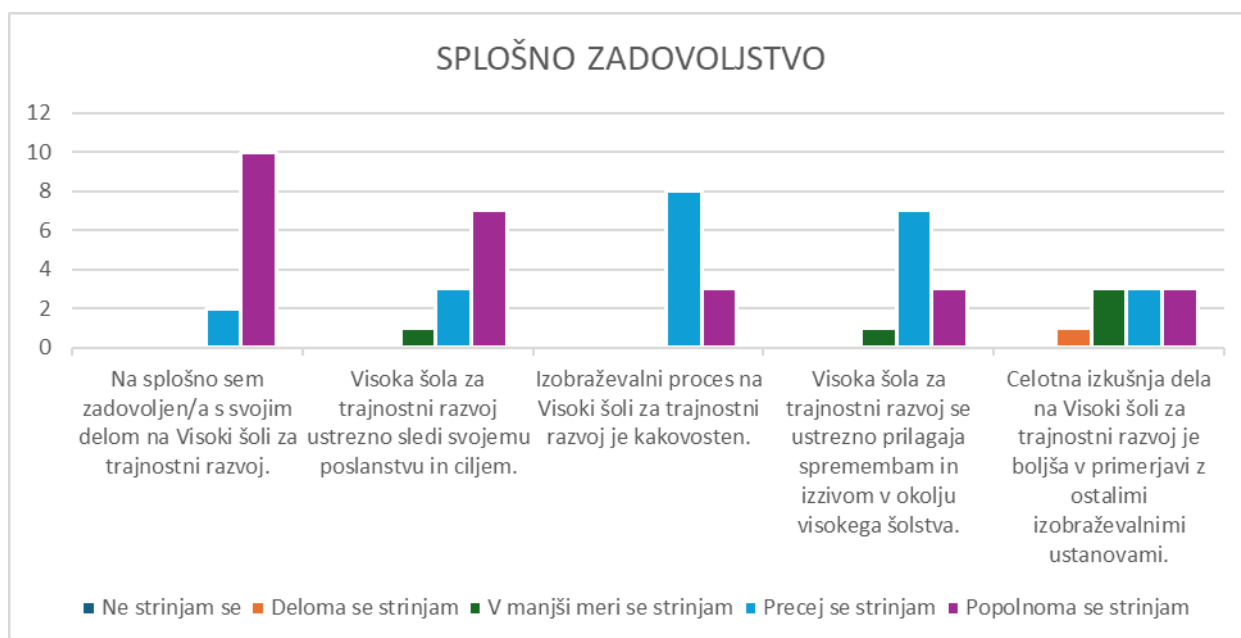
Slika 12: Zadovoljstvo z IKT

Tabela 10: Splošno zadovoljstvo predavateljev s šolo

		Ne strinjam se	Deloma se strinjam	V manjši meri se strinjam	Precej se strinjam	Popolnoma se strinjam
Q4a	Na splošno sem zadovoljen/a s svojim delom na Visoki šoli za trajnostni razvoj.	0	0	0	2	10
Q4b	Visoka šola za trajnostni razvoj ustrezno sledi svojemu poslanstvu in ciljem.	0	0	1	3	7
Q4c	Izobraževalni proces na Visoki šoli za trajnostni razvoj je kakovosten.	0	0	0	8	3
Q4d	Visoka šola za trajnostni razvoj se ustrezno prilagaja spremembam in izzivom v okolju visokega šolstva.	0	0	1	7	3

Q4e	Celotna izkušnja dela na Visoki šoli za trajnostni razvoj je boljša v primerjavi z ostalimi izobraževalnimi ustanovami.	0	1	3	3	3
-----	---	---	---	---	---	---

Splošna ocena šole se giblje med 3,8 in 4,8, kar potrjuje visoko raven zadovoljstva z delom in poslanstvom šole. Najnižja ocena je bila podana pri primerjavi z drugimi visokošolskimi ustanovami, kar nakazuje potrebo po nadaljnjem razvoju konkurenčnih prednosti in prepoznavnosti šole v širšem akademskem prostoru. Predavatelji šolo prepoznavajo kot ugledno in razvojno naravnano institucijo, ki spodbuja sodelovanje in profesionalno rast.



Slika 13: Splošno zadovoljstvo s šolo

Na podlagi ugotovitev ankete so bili opredeljeni trije ključni cilji za izboljšave v prihodnjem obdobju: krepitev inovativnosti v pedagoškem procesu, izboljšanje tehnične podpore in uporabniške izkušnje z informacijsko-komunikacijskimi orodji ter povečanje konkurenčne prepoznavnosti šole v akademskem in družbenem prostoru. Odnosi med predavatelji, vodstvom in študijskim referatom ostajajo trdni in tvorijo pomemben temelj za kakovostno delo, razvoj ter doseganje strateških ciljev šole.

8.4 Izobraževanja za študente

V študijskem letu 2024/2025 je Visoka šola za trajnostni razvoj v sodelovanju z B&B izobraževalnim centrom izvedla raznolik in kakovosten nabor izobraževanj, namenjenih študentom vseh študijskih programov. Cilj teh aktivnosti je bil spodbujati razvoj strokovnih, osebnostnih in digitalnih kompetenc ter omogočiti neposreden stik z aktualnimi strokovnimi temami in prakso. Vsi študenti so imeli možnost prostovoljne udeležbe na vseh organiziranih dogodkih, ne glede na program ali letnik študija. Svojo udeležbo so beležili v osebnih

evidencah, ki so jim omogočale pregled nad pridobljenimi znanji in udeležbo pri vseživljenjskem učenju. Poleg tega so se študenti vključili tudi v različna zunanja izobraževanja, konference in delavnice, ki so jih organizirale partnerske ustanove in druge izobraževalne organizacije

Že v jesenskem delu leta so študenti sodelovali pri delavnicah MS Teams, ki so jim pomagale pri učinkovitem delu v digitalnem okolju. Udeleženci so spoznali uporabo platforme za sodelovanje pri projektih, komunikacijo s predavatelji in pripravo seminarskih nalog. Delavnica je bila ocenjena kot izjemno uporabna, saj je omogočila razvoj digitalnih kompetenc, ki so ključne pri sodobnem študiju in kasnejšem delu.

V novembru 2024 je potekal Diplomski seminar, namenjen študentom zaključnih letnikov, ki so se pripravljali na izdelavo diplomskih nalog. Seminar je bil izveden na daljavo in je ponujal strukturiran pregled metodoloških korakov, nasvete za organizacijo dela in vodenje raziskave ter smernice za uspešen zagovor. Dogodek je udeležencem omogočil tudi individualna vprašanja in neposredno podporo pri pripravi zaključnih nalog.

Istega meseca je bil organiziran tudi spletni seminar Erasmus+, namenjen študentom, ki so se pripravljali na izmenjave ali prakso v tujini. Predavanje je ponudilo praktične informacije o prijavi, pripravi dokumentacije in možnostih opravljanja prakse v okviru evropskih projektov.

Eden najpomembnejših izobraževalnih dogodkov za študente je bila konferenca “Izzivi trajnostnega razvoja”, ki je potekala novembra 2024. Študenti so se seznanili s strokovnimi prispevki s področij energetske tranzicije, krožnega gospodarstva, digitalizacije in trajnostne potrošnje. Udeležba na konferenci jim je omogočila stik z gospodarstvom, raziskovalnimi institucijami in strokovnjaki iz prakse, kar je pomembno prispevalo k prenosu znanja in razumevanju trajnostnih tematik.

V aprilu 2025 je potekal drugi Diplomski seminar, namenjen praktičnim pripravam na zaključek študija. Udeleženci so spoznali tehnične in organizacijske vidike izdelave diplomskih nalog ter pridobili konkretne nasvete o raziskovalnih metodah in učinkoviti pripravi zagovora. Dogodek je bil izjemno dobro obiskan, študenti pa so izpostavili uporabnost vsebin in možnost neposredne komunikacije s svetovalci.

Isti mesec je potekal tudi dogodek ESG in trajnostno poročanje, ki je študentom ponudil poglobljen vpogled v področje trajnostnega poslovanja. Predavateljica Darja Virjent iz EY Slovenija je predstavila primere dobrih praks, zakonodajni okvir in pomen ESG kazalnikov za gospodarstvo. Dogodek je bil namenjen študentom vseh programov in je omogočil spoznavanje trajnostnih pristopov, ki jih bodo kot strokovnjaki potrebovali v prihodnosti.

Aprila 2025 je šola organizirala tudi druženje s študenti in alumni, ki je združilo strokovno predavanje in sproščeno povezovanje med generacijami. Gostja Kaja Strniša je izvedla predavanje Lahkotno učinkovito, kjer je predstavila načine za povečanje produktivnosti, uravnoteženo delo in izboljšanje dobrega počutja. Dogodek je bil izjemno dobro sprejet, saj so študenti poleg koristnih vsebin cenili tudi priložnost za osebno povezovanje in mreženje.

V maju 2025 so se študenti udeležili še predavanja “Kako med javnim nastopom zažareti – ne samo preživeti”, ki ga je vodila Katja Verderber (Katarina Mala). Predavanje je bilo namenjeno razvoju veščin javnega nastopanja, samozavestne komunikacije in retorične spretnosti.

Udeleženci so pridobili konkretne metode za premagovanje treme in učinkovito nastopanje v javnosti.

Poleg notranjih izobraževanj so se številni študenti udeležili tudi zunanjih dogodkov, kot so delavnice, seminarji in konference partnerskih institucij. Študenti so bili še posebej aktivni pri sodelovanju na projektih in dogodkih, povezanih s trajnostnim razvojem, digitalizacijo, umetno inteligenco in okoljsko politiko. V sodelovanju s partnerskimi organizacijami so pridobivali dragocene izkušnje iz prakse, ki dopolnjujejo formalno izobraževanje.

8.4.1 Vključenost študentov v zagotavljanje kakovosti

Vključenost študentov v zagotavljanje kakovosti (posodobljena verzija)

V študijskem letu 2024/2025 smo razširili mehanizme vključevanja študentov v procese samoevalvacije in zagotavljanja kakovosti. Študentski svet aktivno sodeluje pri pripravi in pregledu samoevalvacijskih poročil ter pri obravnavi rezultatov anket o zadovoljstvu s študijskim procesom.

Rezultate anket analiziramo semestralno, z njimi pa so seznanjeni člani Študentskega sveta ter študenti, ki sodelujejo v organih in komisijah šole. Na ta način se zagotavlja sprotno pretakanje informacij in možnost, da študenti sooblikujejo ukrepe za izboljšanje kakovosti.

Po pripravi osnutka samoevalvacijskega poročila ga Študentski svet pregleda ter pripravi pisno poročilo s pripombami, komentarji in predlogi za izboljšave. Ti prispevki so obravnavani na seji Komisije za kakovost, v kateri sodeluje tudi študentska predstavnica, ter so upoštevani pri oblikovanju končne verzije samoevalvacijskega poročila.

Na predlog študentov smo izboljšali komunikacijo preko digitalne oglasne deske ter razširili možnosti za posredovanje povratnih informacij preko uradnega e-naslova pohvale.pobude@bb.si, kamor lahko študenti posredujejo svoje predloge, pobude in mnenja o študijskem procesu.

Takšen pristop krepi transparentnost in participacijo študentov pri odločanju, spodbuja razvoj kulture sodelovanja in zagotavlja, da proces samoevalvacije ni zgolj administrativen, temveč resnično vključujoč, odprt in razvojno naravnan.

Študenti sodelujejo tudi v raziskovalnih in strokovnih aktivnostih zaposlenih, npr. pri pripravi prispevkov za konferenco Izzivi trajnostnega razvoja in strokovno revijo Trajnost 2025, kar dodatno prispeva k razvoju njihovih raziskovalnih, analitičnih in komunikacijskih kompetenc ter krepi sodelovalne akademske kulture na šoli.

8.5 Zadovoljstvo študentov

Analiza ankete o zadovoljstvu študentov VŠTR za študijsko leto 2024/25 kaže, da so študenti s kakovostjo študija na splošno zelo zadovoljni.

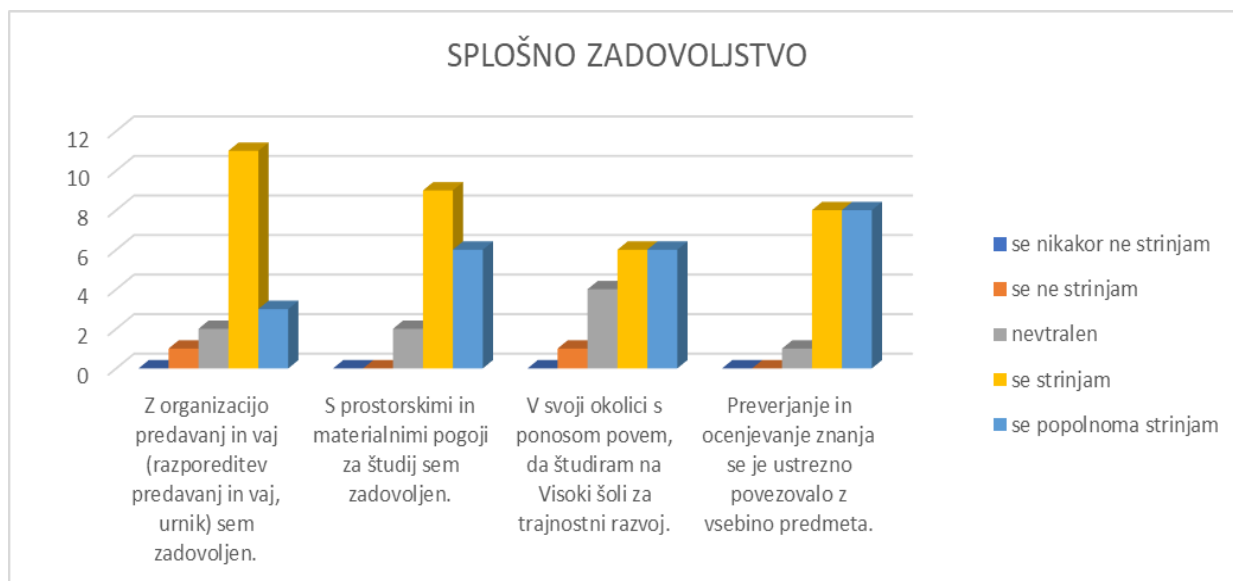
Podatki temeljijo na rednih letnih anketah med študenti, izvedenih v študijskem letu 2024/2025. Povprečja so izračunana na lestvici od 1 do 5.

Tabela 11: Splošno zadovoljstvo študentov s šolo

Q1	SPLOŠNO ZADOVOLJSTVO					
		se nikakor ne strinjam	se ne strinjam	nevtralen	se strinjam	se popolnoma strinjam
Q1a	Z organizacijo predavanj in vaj (razporeditev predavanj in vaj, urnik) sem zadovoljen.	0	1	2	11	3
Q1b	S prostorskimi in materialnimi pogoji za študij sem zadovoljen.	0	0	2	9	6
Q1c	V svoji okolici s ponosom povem, da študiram na Visoki šoli za trajnostni razvoj.	0	1	4	6	6
Q1d	Preverjanje in ocenjevanje znanja se je ustrezno povezovalo z vsebino predmeta.	0	0	1	8	8

Rezultati potrjujejo, da je organizacija predavanj in vaj dobro urejena, saj je povprečna ocena znašala 3,9, kar kaže na pregledno izvedbo in ustrezno razporeditev študijskih obveznosti. Še višje ocene so dosegli prostorski in materialni pogoji za študij (4,2), kar potrjuje, da imajo študenti na voljo ustrezno opremo in prijetno učno okolje. Najvišjo oceno v celotni anketi (4,4) je prejelo področje usklajenosti preverjanja znanja z vsebino predmeta, kar pomeni, da študenti ocenjevanje doživljajo kot pravično in smiselno povezano s cilji učnega procesa. Tudi zadovoljstvo z e-izobraževanjem ter uporabo digitalnih orodij, kot je MS Teams, je visoko (4,2–4,3), kar potrjuje dobro podporo in tehnično zanesljivost. Odnosi med učitelji in študenti (4,1) ter med samimi študenti (4,3) so ocenjeni zelo pozitivno, kar kaže na dobro sodelovanje in prijetno študijsko vzdušje.

Ocene so visoke, ker študenti zaznavajo dobro organizacijo predavanj in vaj, ustrezne prostorske ter tehnične pogoje, jasen odnos med vsebino predmetov in preverjanjem znanja, obenem pa k zadovoljstvu prispevajo tudi pozitivni odnosi med študenti in učitelji ter učinkovita uporaba digitalnih orodij. Rezultati potrjujejo ustreznost trenutnih pristopov in usmerjajo nadaljnje izboljšave predvsem v nadgradnjo pedagoških metod ter večjo integracijo digitalnih rešitev, kar pomeni, da imajo študenti dobro podporo pri učenju, jasna pričakovanja pri ocenjevanju in spodbudno okolje za doseganje učnih izidov. Izvedeni ukrepi, kot so boljša organizacija urnika, ustrezna oprema, posodobljena digitalna orodja in usklajeno preverjanje znanja, so se izkazali za učinkovite, kar potrjujejo visoke ocene in splošno zadovoljstvo študentov.



Slika 14: Splošno zadovoljstvo študentov

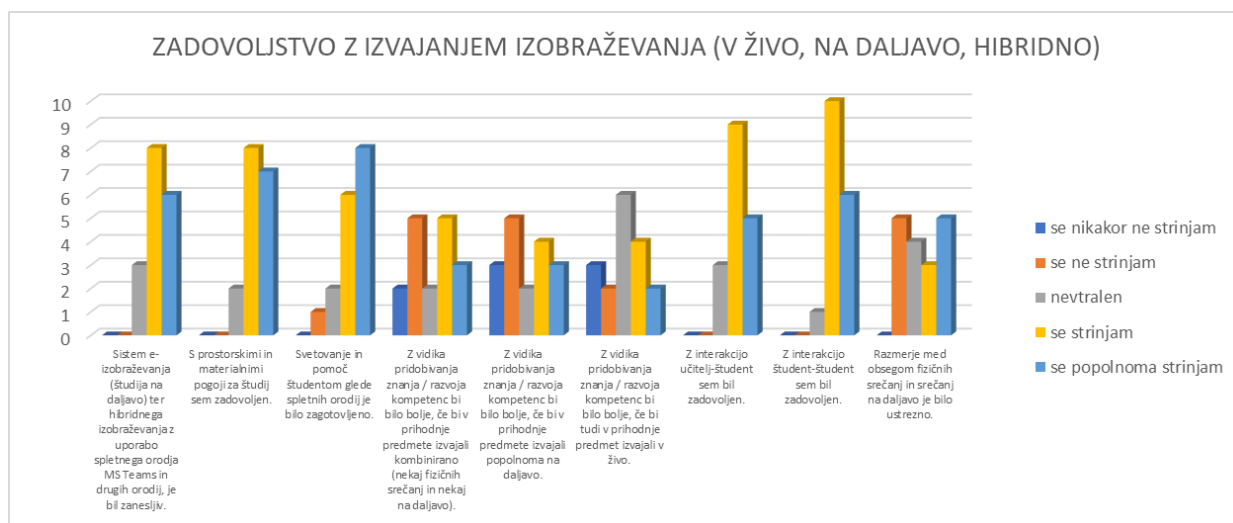
Tabela 12: Zadovoljstvo študentov z izvajanjem izobraževanja (v živo, na daljavo, hibridno)

ZADOVOLJSTVO Z IZVAJANJEM IZOBRAŽEVANJA (V ŽIVO, NA DALJAVO, HIBRIDNO)						
Q2		se nikakor ne strinjam	se ne strinjam	nevtralen	se strinjam	se popolnoma strinjam
Q2a	Sistem e-izobraževanja (študija na daljavo) ter hibridnega izobraževanja z uporabo spletnega orodja MS Teams in drugih orodij, je bil zanesljiv.	0	0	3	8	6
Q2b	S prostorskimi in materialnimi pogoji za študij sem zadovoljen.	0	0	2	8	7
Q2c	Svetovanje in pomoč študentom glede spletnih orodij je bilo zagotovljeno.	0	1	2	6	8
Q2d	Z vidika pridobivanja znanja / razvoja kompetenc bi bilo bolje, če bi v prihodnje predmete izvajali kombinirano (nekaj fizičnih srečanj in nekaj na daljavo).	2	5	2	5	3
Q2e	Z vidika pridobivanja znanja / razvoja kompetenc bi bilo bolje, če bi v prihodnje predmete	3	5	2	4	3

	izvajali popolnoma na daljavo.					
Q2f	Z vidika pridobivanja znanja / razvoja kompetenc bi bilo bolje, če bi tudi v prihodnje predmet izvajali v živo.	3	2	6	4	2
Q2g	Z interakcijo učitelj-študent sem bil zadovoljen.	0	0	3	9	5
Q2h	Z interakcijo študent-študent sem bil zadovoljen.	0	0	1	10	6
Q2i	Razmerje med obsegom fizičnih srečanj in srečanj na daljavo je bilo ustrezno.	0	5	4	3	5

Rezultati ankete kažejo na visoko zadovoljstvo študentov z digitalno podporo, prostorskimi pogoji in interakcijo tako z učitelji kot med študenti, kar potrjuje, da so bili izvedeni tehnični in organizacijski ukrepi učinkoviti. Stabilno delovanje e-orodij, dostopnost svetovanja ter dobra komunikacija prispevajo k učinkovitemu učnemu procesu in podpirajo doseganje učnih izidov. Hkrati razpršene preference glede načina izvedbe (v živo, na daljavo ali hibridno) odražajo različne učne stile in logistične možnosti študentov, zato ni izoblikovanega enotnega modela, ki bi ustrezal vsem.

Takšni rezultati vplivajo na razvoj predmetov predvsem v smeri večje fleksibilnosti. Ker nobena oblika izvedbe ni izrazito izstopala, je smiselno ohraniti kombiniran pristop, ki se prilagaja naravi posameznega predmeta. Praktično usmerjeni predmeti lahko vključujejo več srečanj v živo, medtem ko se teoretični in samostojni elementi lahko uspešno izvedejo na daljavo. Ohranitev jasne strukture, kakovostne komunikacije ter tehnične podpore ostaja ključna za uspešno doseganje učnih izidov tudi v prihodnje.



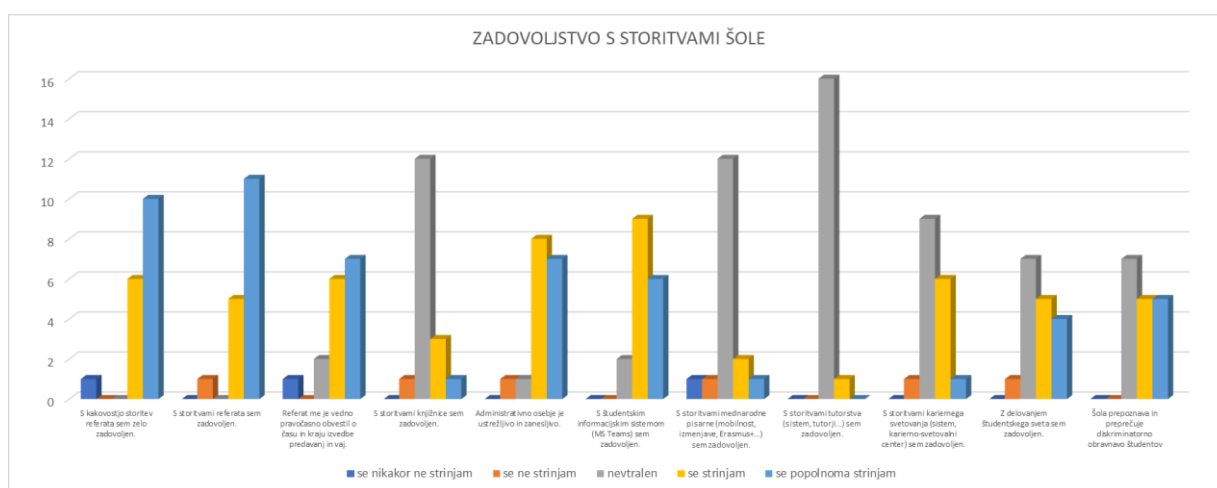
Slika 15: Zadovoljstvo študentom z izvajanjem izobraževanja

Tabela 13: Zadovoljstvo študentov s storitvami šole

Q3	ZADOVOLJSTVO S STORITVAMI ŠOLE					
		se nikakor ne strinjam	se ne strinjam	nevtralen	se strinjam	se popolnoma strinjam
Q3a	S kakovostjo storitev referata sem zelo zadovoljen.	1	0	0	6	10
Q3b	S storitvami referata sem zadovoljen.	0	1	0	5	11
Q3c	Referat me je vedno pravočasno obvestil o času in kraju izvedbe predavanj in vaj.	1	0	2	6	7
Q3d	S storitvami knjižnice sem zadovoljen.	0	1	12	3	1
Q3e	Administrativno osebje je ustrežljivo in zanesljivo.	0	1	1	8	7
Q3f	S študentskim informacijskim sistemom (MS Teams) sem zadovoljen.	0	0	2	9	6
Q3g	S storitvami mednarodne pisarne (mobilnost, izmenjave, Erasmus+...) sem zadovoljen.	1	1	12	2	1
Q3h	S storitvami tutorstva (sistem, tutorji...) sem zadovoljen.	0	0	16	1	0
Q3i	S storitvami kariernega svetovanja (sistem, karierno-svetovalni center) sem zadovoljen.	0	1	9	6	1
Q3j	Z delovanjem študentskega sveta sem zadovoljen.	0	1	7	5	4
Q3k	Šola prepoznava in preprečuje diskriminatorno obravnavo študentov	0	0	7	5	5

Med področji, povezanimi s podporo študentom, je najvišje zadovoljstvo z delom referata, ki je prejel izjemno visoke ocene (4,4–4,5). Nekoliko nižje so ocenjeni knjižnica (3,2), tutorstvo in mednarodna pisarna (3,1), kar nakazuje potrebo po dodatnem obveščanju o možnostih uporabe teh storitev ter po krepitevi njihove prepoznavnosti. Karierno svetovanje je prejelo oceno 3,4, kar kaže na potencial za izboljšave predvsem v smeri tesnejšega sodelovanja s trgov delo. Kultura nediskriminacije je ocenjena s 3,9, kar pomeni, da se študenti večinoma počutijo varne in sprejete.

Ocene so takšne predvsem zaradi visoke učinkovitosti in odzivnosti referata ter dobro delujočega informacijskega sistema, medtem ko so nižje ocene knjižnice, tutorstva in mednarodne pisarne posledica manjše prepoznavnosti teh storitev in manj pogostega stika študentov z njimi. Rezultati vplivajo na razvoj predmetov tako, da usmerjajo več pozornosti v integracijo podpornih služb v študijski proces – zlasti pri predmetih, kjer je potrebna uporaba knjižničnih virov, tutorstva ali vključevanje v mednarodne aktivnosti. To ima neposreden vpliv na doseganje učnih izidov, saj optimalna uporaba podpornih storitev podpira samostojno učenje, raziskovalno delo in razvoj kompetenc, medtem ko njihova manjša izkoriščenost lahko omejuje napredek študentov. Izvedeni so bili ukrepi rednega obveščanja študentov o knjižničnih storitvah in tutorstvu, vendar za zdaj še niso dosegli pričakovanega učinka, medtem ko so bili ukrepi na področju referata ter uporabe MS Teams zelo učinkoviti, kar potrjuje visoka raven zadovoljstva; ukrepi za spodbujanje nediskriminacije pa se izkazujejo kot večinoma uspešni, a še z vedno možnostjo dodatne krepitve.



Slika 16: Zadovoljstvo študentov s storitvami šole

Med prednosti šole sodijo dobra organizacija študija, kakovostno in pravično ocenjevanje, visoko zadovoljstvo z delom referata in administrativne podpore, zanesljiva digitalna infrastruktura ter pozitivni medosebni odnosi. Vse to predstavlja trdne temelje kakovosti in konkurenčnosti VŠTR. Kljub temu rezultati kažejo tudi na priložnosti za izboljšave, zlasti na področju knjižnice, tutorstva, mednarodne pisarne in kariernega svetovanja. Študenti so v odprtem delu ankete predlagali uvedbo terenskih vaj kot del rednega študijskega procesa, saj si želijo več praktičnega in izkustvenega učenja. To kaže na potrebo po nadaljnjem razvoju učnih pristopov, ki povezujejo teorijo s prakso.

Na podlagi ugotovitev bodo v prihodnjem obdobju izvedeni ukrepi za izboljšanje podpornih storitev. Knjižnica bo še naprej delovala v obstoječem sistemu naročanja in prevzema gradiva preko referata, pri čemer bo poudarek na rednem obveščanju študentov o možnostih uporabe sistema COBISS in e-virov. Tutorstvo bo ohranjeno kot prostovoljna oblika pomoči, dodatno pa se bo spodbujalo skupinsko delo in medsebojno sodelovanje med študenti. Karierni center bo okrepil sodelovanje z delodajalci, organiziral več kariernih dogodkov in nadaljeval z usmerjanjem študentov pri iskanju prakse. Mednarodna pisarna bo nadaljevala z izvajanjem seminarjev o mobilnosti in spodbujanjem vključevanja v mednarodne projekte. Za spremljanje napredka bo šola postavila kazalnike uspešnosti, med katerimi bodo: višje povprečne ocene zadovoljstva na področjih podpore, večja udeležba pri kariernih in mednarodnih aktivnostih ter

povečana uporaba knjižničnih virov. Napredek bo spremljan z vmesnimi anketami in redno obravnavan na sejah senata.

Sklepno lahko ugotovimo, da je kakovost študijskega procesa na VŠTR visoka, s stabilnimi rezultati in pozitivnim trendom zadovoljstva študentov. Šola uspešno zagotavlja pogoje za kakovosten študij, učinkovito uporabo digitalnih orodij in spodbudno učno okolje. Kljub ugodnim ocenam pa ostajajo jasno opredeljena področja za nadaljnji razvoj, s čimer se potrjuje zavezanost VŠTR k stalnemu izboljševanju kakovosti, odzivnosti na potrebe študentov in krepitvi povezave med izobraževanjem ter prakso.

8.6 Izobraževanja za člane Alumni kluba

V študijskem letu 2024/2025 je Visoka šola za trajnostni razvoj nadaljevala z razvojem in krepitvijo Alumni kluba kot pomembnega mostu med diplomanti, šolo in širšim okoljem. Člani Alumni kluba so imeli možnost prostovoljne udeležbe na vseh organiziranih izobraževanjih in dogodkih, ki so bili vsebinsko odprti tudi za druge ciljne skupine, kot so študenti, predavatelji in zaposleni. Namen tega pristopa je bil spodbujati medgeneracijsko povezovanje, izmenjavo znanj in izkušenj ter utrjevati pripadnost skupnosti VŠTR.

Med pomembnejšimi aktivnostmi za alumni člane velja izpostaviti dogodek “Druženje s študenti in alumni”, ki je združil strokovno in družabno komponento. Gostja Kaja Strniša je izvedla predavanje Lahkotno učinkovito, v katerem je predstavila načine za uravnoteženo delo, večjo osebno učinkovitost in dobro počutje. Dogodek je potekal v sproščnem vzdušju, ob priložnosti za mreženje in neformalno povezovanje med diplomanti, študenti, zaposlenimi in predavatelji. Udeleženci so dogodek ocenili kot koristno priložnost za ponovno vzpostavljanje stikov s šolo in krepitev sodelovanja z aktualnimi generacijami študentov.

Člani Alumni kluba so se vključili tudi v druge izobraževalne dogodke širšega pomena, med drugim v predavanje “Kako med javnim nastopom zažareti – ne samo preživeti”, ki ga je vodila Katja Verderber (Katarina Mala). Dogodek je bil namenjen razvoju komunikacijskih in nastopnih veščin, premagovanju treme ter samozavestnemu izražanju pred občinstvom. Povprečna ocena dogodka (4,9) je potrdila njegovo izjemno kakovost, udeleženci pa so posebej pohvalili možnost, da se podobnih vsebin udeležujejo skupaj z drugimi člani akademske skupnosti.

Poleg tega so alumni sodelovali tudi pri konferenci “Izzivi trajnostnega razvoja”, kjer so se kot poslušalci ali razpravljavci vključili v strokovne vsebine s področja krožnega gospodarstva, energetske tranzicije in trajnostnih inovacij. S tem so imeli priložnost poglobiti svoje strokovno znanje ter ostati povezani z razvojnimi smernicami šole in širšega okolja.

8.7 Izobraževanja za širšo javnost in zunanje deležnike

V okviru dejavnosti odprtega izobraževalnega okolja je Visoka šola za trajnostni razvoj tudi v študijskem letu 2024/2025 organizirala številna izobraževanja, ki so bila namenjena širši javnosti, predstavnikom podjetij, javnih institucij, nevladnih organizacij in lokalnih skupnosti. Vsi dogodki so bili zasnovani kot prostovoljni in brezplačni, s ciljem širjenja znanja, spodbujanja družbene odgovornosti in krepitve prepoznavnosti zavoda v širšem okolju.

Med najodmevnejšimi dogodki je bila konferenca “Izzivi trajnostnega razvoja”, ki je potekala novembra 2024 in je povezala akademsko sfero, gospodarstvo in raziskovalne ustanove. Udeleženci iz podjetij, lokalnih skupnosti in izobraževalnih organizacij so sodelovali v tematskih sklopih, namenjenih energetske tranziciji, trajnostnim inovacijam in krožnemu gospodarstvu. Dogodek je bil izjemno dobro sprejet, saj je omogočil odprt dialog o priložnostih za sodelovanje med izobraževalnimi institucijami in prakso.

Pomemben dogodek za širšo javnost je bilo predavanje “ESG in trajnostno poročanje”, ki ga je izvedla strokovnjakinja Darja Virjent iz družbe EY Slovenija. Predavanje je ponudilo aktualne informacije o zakonodaji, standardih trajnostnega poročanja in priložnostih, ki jih tak pristop prinaša za podjetja. Udeleženci so dogodek ocenili kot zelo koristen in izrazili interes za nadaljnja izobraževanja s področja trajnostnega poslovanja in digitalizacije.

Marca 2025 je bil organiziran dogodek “Kava z vizijo: komunikacija za učinkovito vodenje”, namenjen vodjem, podjetnikom in zunanjim sodelavcem. Predavatelj Aleksej Metelko je udeležencem predstavil strategije učinkovitega vodenja, reševanja konfliktov in grajenja timskega duha. Poleg strokovnih vsebin je dogodek nudil priložnost za mreženje in izmenjavo izkušenj med predstavniki podjetij in izobraževalnimi institucijami.

Pomembno vlogo je imelo tudi predavanje “Kako med javnim nastopom zažareti – ne samo preživeti”, ki je bilo odprto za vse zainteresirane udeležence. Predavateljica Katja Verderber je prikazala praktične tehnike za samozavestno javno nastopanje in avtentično komunikacijo, dogodek pa je dosegel visoko zadovoljstvo udeležencev.

V okviru Tedna vseživljenjskega učenja je VŠTR sodelovala tudi pri strokovnih dogodkih, namenjenih javnosti, med drugim pri predavanjih in delavnicah o prilagajanju historičnih mestnih jeder na podnebne spremembe ter o poučevanju kulturne dediščine. Ti dogodki so prispevali k ozaveščanju o pomenu trajnostnega razvoja, kulturne dediščine in okoljske odgovornosti v širšem družbenem prostoru.

8.8 Skupni pogled na samoevalvacijo izvedenih izobraževanj

V samoevalvaciji ugotavljamo, da je bil v študijskem letu 2024/2025 celoten nabor izvedenih izobraževanj na Visoki šoli za trajnostni razvoj in B&B izobraževalnem centru izjemno uspešen ter usmerjen v krepitev ključnih kompetenc, sodelovanja in povezanosti med vsemi deležniki. Raznolika ponudba dogodkov – od strokovnih predavanj, digitalnih usposabljanj, konferenc in delavnic do družabno-izobraževalnih srečanj – je omogočila vključujoče okolje, v katerem so se vsi udeleženci lahko prostovoljno izobraževali, nadgrajevali znanje in prispevali k razvoju zavoda.

Izobraževanja za zaposlene in strokovne sodelavce so pomembno prispevala k razvoju digitalnih, vodstvenih, komunikacijskih in osebnostnih kompetenc. Prostovoljna udeležba vseh zaposlenih na notranjih in zunanjih dogodkih potrjuje visoko stopnjo zavzetosti za profesionalni razvoj, kakovostno delo ter vzpostavlja kulturo stalnega učenja. Tak pristop izboljšuje sodelovanje med oddelki, krepi organizacijsko kulturo in ustvarja temelje za dolgoročno uspešnost zavoda.

Izobraževanja za predavatelje so bila vsebinsko raznolika, strokovno zasnovana in neposredno povezana z razvojem kakovosti pedagoškega procesa. Poudarek na digitalnih kompetencah,

veščinah javnega nastopanja in medosebnih odnosih krepí profesionalno identiteto predavateljev ter spodbuja uvajanje inovativnih metod poučevanja. Pridobljeno znanje omogoča sodoben, interaktiven in vključujoč učni proces, ki prispeva k višji kakovosti pedagoškega dela in večji motiviranosti študentov.

Izobraževanja za študente so bila v študijskem letu 2024/2025 izjemno uspešna. Program je bil vsebinsko pester, aktualen in usmerjen v razvoj kompetenc, ki jih sodobni trg dela zahteva – digitalnih, komunikacijskih, raziskovalnih in osebnostnih. Prostovoljna udeležba, visoka stopnja zadovoljstva in aktivno sodelovanje študentov na notranjih in zunanjih dogodkih potrjujejo, da VŠTR učinkovito spodbuja kulturo vseživljenjskega učenja, osebnostnega razvoja in povezovanja teorije s prakso.

Izobraževanja za člane Alumni kluba so pomembno prispevala k ohranjanju povezanosti diplomantov z zavodom in krepitvi njihove vloge kot ambasadorjev šole. Alumni klub se vse bolj uveljavlja kot prostor za strokovno izmenjavo, mreženje in povezovanje prakse z izobraževanjem, kar predstavlja pomembno dodano vrednost za razvoj skupnosti VŠTR. Sodelovanje diplomantov na dogodkih, kot so strokovna predavanja, konference in druženja, krepí občutek pripadnosti ter omogoča medgeneracijski prenos znanja.

Izobraževanja za širšo javnost in zunanje deležnike so pomembno prispevala k prepoznavnosti in ugledu šole ter okrepila njeno poslanstvo kot odprtega, sodelovalnega in družbeno odgovornega izobraževalnega središča. Prostovoljna udeležba predstavnikov podjetij, javnih ustanov in lokalnih skupnosti potrjuje, da VŠTR uspešno gradi most med akademskim znanjem, gospodarstvom in družbo ter ustvarja dolgoročne učinke na lokalni in nacionalni ravni.

Skupno ugotavljamo, da so izobraževanja v študijskem letu 2024/2025 dosegla visoko stopnjo kakovosti, aktualnosti in učinkovitosti. Rezultati anket ter povratne informacije udeležencev potrjujejo, da je bila večina pričakovanj presežena, vsebine pa so bile ocenjene kot uporabne, strokovne in navdihujoče. V prihodnje bo poudarek namenjen še večji povezanosti med ciljnimi skupinami, vključevanju vsebin s področja digitalizacije, umetne inteligence, trajnostnega razvoja in mehkih veščin ter nadaljnjemu spodbujanju kulture vseživljenjskega učenja, ki predstavlja jedro poslanstva Visoke šole za trajnostni razvoj.

8.9 Poročilo o infrastrukturi

V študijskem letu 2024/25 smo na Visoki šoli za trajnostni razvoj nadaljevali s sistematičnim posodabljanjem infrastrukture in informacijsko-komunikacijskih tehnologij (IKT), da bi zagotovili sodobne pogoje za delo in študij. Naša prizadevanja so bila usmerjena v izboljšanje učnih pogojev, povečanje učinkovitosti pedagoških procesov ter dvig uporabniške izkušnje študentov in zaposlenih. V okviru teh prizadevanj smo nadgradili in razširili uporabo CRM sistema, ki je postal ključno orodje za spremljanje interesa za vpise, komunikacijo s potencialnimi študenti in analizo odzivnosti. Sistem se je izkazal kot učinkovito orodje za podporo organizatorjem izobraževanja, saj omogoča bolj sistematično spremljanje komunikacije in izboljšano obravnavo povpraševanj. V pripravi je tudi nadgradnja v t. i. e-indeks, ki bo omogočal celovito spremljanje napredka študentov in digitalno upravljanje administrativnih procesov. Nova rešitev bo nadomestila obstoječo Evidenco in bo pomembno prispevala k večji preglednosti ter učinkovitosti administrativne podpore.

Tehnična podpora je bila v celotnem študijskem letu zagotovljena tako predavateljem kot študentom. Poleg informatika so pomoč nudile tudi organizatorice izobraževanj, kar je omogočilo nemoteno izvedbo predavanj in učinkovito uporabo tehnoloških orodij. Pomoč je bila na voljo vsak dan, ko so potekala predavanja, najpogosteje ob začetkih ur, kar je predavateljem omogočalo hitro reševanje morebitnih tehničnih težav.

Velik poudarek smo namenili tudi uporabi pametnih naprav in razvoju kombiniranega načina poučevanja. Pametni televizorji, ki so jih predavatelji uporabljali pri določenih predmetih, so se izkazali kot izjemno koristni pri izboljšanju interaktivnosti in vizualne komunikacije. Zaradi dobrih izkušenj smo za prihodnje študijsko leto nabavili tudi nove tablice, ki bodo olajšale delo na daljavo ter izvajanje hibridnega pouka, zlasti pri tehnično zahtevnejših predmetih, kot so matematika in računovodstvo.

Posebno pozornost smo namenili izboljšanju uporabniške izkušnje pri uporabi spletnih učnih okolij. Ker se je MS Teams izkazal za manj prijazno in nepregledno okolje, smo začeli z implementacijo nove platforme MiTeam, ki je s študijskim letom 2025/26 nadomestila dosedanje okolje. Nova rešitev bo študentom in predavateljem ponudila bolj intuitivno, sodobno in pregledno uporabniško izkušnjo ter izboljšala komunikacijo in sodelovanje v spletnih učilnicah.

V preteklem letu smo preizkusili tudi uporabo pametnih računalnikov za avtomatizirano odgovarjanje, ki bi lahko razbremenili administrativne sodelavke pri komunikaciji s študenti. Po testni fazi smo ugotovili, da tehnologija še ni dovolj zrela za praktično uporabo, saj odgovori niso dosegali želene kakovosti. Odločitev, da še naprej ohranjamo osebno komunikacijo s potencialnimi in obstoječimi študenti, se je izkazala za pravilno, saj zagotavlja pristnost in kakovost odnosov.

V letu 2024/25 smo tako uspešno ohranili ravnotežje med inovativnostjo in kakovostjo. Znali smo prepoznati, katere rešitve so pripravljene za implementacijo, in premišljeno odložiti tiste, ki še zahtevajo dodatni razvoj. Posodabljanje infrastrukture in IKT ostaja ena naših ključnih razvojnih usmeritev, saj omogoča večjo interaktivnost pri pouku, boljšo uporabniško izkušnjo ter večjo učinkovitost pedagoških in administrativnih procesov.

Tabela 14: Izvedena izobraževanja za študijsko leto 2024/2025

Vsebina	Datum	Namenjeno
Delavnice MS Teams	september 2024	predavatelji, zaposleni
Konferenca Izzivi trajnostnega razvoja	november 2024	predavatelji, zaposleni, študenti, alumni, širša javnost
Spletna delavnica MS Teams	november 2024	predavatelji, zaposleni, študenti
Diplomski seminar	december 2024	študenti
Predavanje v okviru projekta Erasmus +	december 2024	študenti
Webinar Uvod v AI	januar 2025	zaposleni
Kava z vizijo: komunikacija za učinkovito vodenje	marec 2025	zaposleni, vodstveni kader podjetij
Diplomski seminar	april 2025	študenti
Druženje s študenti: Lahkotno učinkovito	april 2025	študenti, predavatelji, alumni

ESG trajnostno poročanje	april 2025	študenti, predavatelji, alumni, zaposleni, širša javnost
Kako med javnim nastopom zažareti – ne samo preživeti	maj 2025	zaposleni, študenti, predavatelji, alumni, širša javnost

9 Poročilo o uresničevanju ciljev, izvajanju akcijskega načrta in sklenjenosti kroga kakovosti

9.1 Izobraževalna dejavnost

V študijskem letu 2024/25 smo posebno pozornost namenili izobraževalni dejavnosti, ki predstavlja temelj za krepitev kakovosti študijskega procesa in doseganje večje učinkovitosti študentov. Poseben poudarek je bil na uporabi digitalnih orodij, ki so postala nepogrešljiv del sodobnega učenja in poučevanja.

Izvedli smo dve osnovni in dve napredni delavnici za uporabo MS Teams ter dodatno spletno delavnico za utrjevanje znanja. Udeležba je bila zelo dobra, povratne informacije pa izjemno pozitivne. Udeleženci so pridobili praktična znanja za učinkovito komunikacijo in sodelovanje v digitalnem okolju, kar je neposredno prispevalo k izboljšanju kakovosti študija. Krog kakovosti na tem področju je bil v celoti sklenjen, saj so bili zastavljeni cilji doseženi in preseženi.

Tutorstvo in mentorstvo sta predstavljala pomemben del podpore študentom. Čeprav zanimanje za formalno tutorstvo ni bilo veliko, se je sistem izkazal za koristnega, saj je zagotavljal občutek varnosti, pripadnosti in podpore. Mentorstvo diplomantov je bilo dodatno okrepljeno, kar je prispevalo k dokončanju študija, zlasti na področju logistike, kjer je prenova programa zahtevala pravočasen zaključek.

Krog kakovosti še ni povsem sklenjen, saj del študentov še ni zaključil nalog. Proces se zato nadaljuje v letu 2025/26.

Izvedena sta bila tudi dva diplomatska seminarja (december 2024 in april 2025), ki sta študentom omogočila predstavitev napredka in pridobitev usmeritev za izboljšave. Seminarja sta prispevala k dvigu kakovosti diplomskih del, vendar del študentov še zaključuje svoje naloge, zato je krog kakovosti na tem področju delno sklenjen.

V prihodnjem obdobju bomo posebno pozornost namenili spremljanju učinkov okrepljenega tutorstva in mentorstva, zlasti glede vpliva na pravočasno dokončanje študija. Analiza napredka bo vključena v samoevalvacijo 2025/26, kar bo omogočilo zapiranje preostalih odprtih elementov kroga kakovosti.

9.2 Izobraževalni programi in razvoj kadrov

Prenova in razvoj izobraževalnih programov sta bila med ključnimi nalogami leta 2024/25. Decembra 2024 je bila uspešno zaključena prenova programa Trajnostno upravljanje okolja, ki prinaša sodoben, interdisciplinaren pristop k trajnostnim vsebinam. Prenovljeni program omogoča študentom razvijanje kompetenc, skladnih z izzivi sodobne družbe, zato je krog kakovosti na tem področju sklenjen.

Na področju promocije programov smo izvedli uspešne informativne dneve na partnerskih šolah (ŠC Kranj, BC Naklo). Dogodka sta bila strokovno pripravljena in dobro obiskana, kar je pomembno prispevalo k večji prepoznavnosti študijskega programa.

Krog kakovosti je sklenjen, čeprav bo promocija ostala kontinuiran proces tudi v prihodnje.

Na področju razvoja kadrov smo v študijskem letu 2024/2025 izvedli številna strokovna usposabljanja in dogodke, namenjene krepitvi digitalnih, pedagoških in komunikacijskih kompetenc zaposlenih, zunanjih sodelavcev in predavateljev.

Že v septembru 2024 je potekalo usposabljanje za uporabo MS Teams, namenjeno učinkovitejši uporabi digitalnih orodij pri poučevanju, sodelovanju in ocenjevanju. Udeleženci so spoznali napredne funkcionalnosti orodja (Forms, Whiteboard, skupinsko delo v sobah), kar je prispevalo k višji digitalni kompetentnosti in večji enotni uporabi orodij v pedagoški praksi.

Januarja 2025 je bil organiziran webinar “Uvod v umetno inteligenco” (predavatelj Žan Knafelc), ki je udeležencem ponudil temeljno razumevanje uporabe umetne inteligence in sodobnih digitalnih orodij v izobraževanju ter upravnih procesih. Marca 2025 je sledil dogodek “Kava z vizijo: komunikacija za učinkovito vodenje” (Aleksaj Metelko), namenjen razvoju mehkih veščin, avtentične komunikacije in učinkovitega vodenja v akademskem okolju.

Aprila 2025 je strokovnjakinja Darja Virjent (EY Slovenija) izvedla predavanje “ESG in trajnostno poročanje”, namenjeno razumevanju standardov trajnostnega poslovanja, poročanja in vključevanja ESG-vidikov v akademsko in strokovno delo.

Poleg tega je potekal dogodek “Druženje s študenti in alumni”, kjer je Kaja Strniša izvedla predavanje “Lahkotno učinkovito”. Dogodek je okrepil sodelovanje med zaposlenimi, predavatelji in študenti ter spodbudil prenos dobrih praks iz izobraževalnega in delovnega okolja.

Pomemben del strokovne in znanstvene udejstvovanosti je predstavljalo sodelovanje na konferenci Izzivi trajnostnega razvoja, kjer so bili prispevki zaposlenih objavljeni v znanstveni monografiji “Integracija obnovljivih virov in krožnega gospodarstva v trajnostni razvoj” (VŠTR, 2025) ter v strokovni reviji Trajnost 2025.

Obe publikaciji predstavljata dokaz aktivnega vključevanja zaposlenih v raziskovalno-razvojno dejavnost ter povezovanja pedagoškega, raziskovalnega in strokovnega dela. Prispevki obravnavajo teme trajnostne energije, krožnega gospodarstva, digitalne transformacije, ESG-standardov, poslovne odličnosti in inovacij, kar potrjuje interdisciplinarni pristop in strateško usmeritev VŠTR v dvig raziskovalne in pedagoške kakovosti.

Z objavami v teh publikacijah in z aktivno vlogo na konferenci se krepí strokovna odličnost, raziskovalna kultura ter prenos znanja v izobraževalni proces, hkrati pa se predavateljem omogoča habilitacijski in karierni razvoj.

Kljub doseženemu napredku ostaja odprto vprašanje večjih vlaganj v dolgoročni razvoj kadrov, zlasti v smeri raziskovalnega usposabljanja, digitalne pedagogike in mednarodne mobilnosti.

Učinki prenovljenega programa se bodo v prihodnje spremljali preko analiz učnih izidov in zadovoljstva študentov z vsebino ter metodami poučevanja. Vključitev sodobnih vsebin in digitalnih orodij bo prispevala k večji konkurenčnosti diplomantov na trgu dela, kar bomo preverjali z anketami med delodajalci in diplomanti. Na ta način se krog kakovosti na področju kadrov in programov kontinuirano ohranja in nadgrajuje.

9.3 Raziskovalna in strokovno-znanstvena dejavnost

Raziskovalna in znanstvena dejavnost na Visoki šoli za trajnostni razvoj se je v letu 2024/2025 celovito uveljavila kot osrednji steber razvoja šole. Z vzpostavitvijo interdisciplinarnih raziskovalnih skupin, izdajo znanstvenih monografij, ustanovitvijo strokovno-znanstvene revije *Trajnost* ter vključevanjem študentov v aplikativne projekte je bil oblikovan sklenjen krog med raziskovanjem, poučevanjem in prakso. Rezultati raziskav se neposredno prenašajo v učni proces, obogatijo vsebine predmetov ter prispevajo k razvoju strokovnih in znanstvenih kompetenc študentov. Hkrati se z objavami, konferencami in partnerstvi znanstvena spoznanja vračajo v širše družbeno in gospodarsko okolje. Takšen model delovanja omogoča trajno rast raziskovalne odličnosti, krepi prepoznavnost šole in utrjuje njeno vlogo kot sodobne, razvojno usmerjene visokošolske ustanove.

9.4 Povezovanje z okoljem

V študijskem letu 2024/2025 je Visoka šola za trajnostni razvoj (VŠTR) v sodelovanju z B&B izobraževalnim centrom namenila posebno pozornost povezovanju z zunanjim okoljem ter krepitvi sodelovanja s podjetji, raziskovalnimi institucijami in širšo družbo.

Gostujoča predavanja so v študijski proces vnesla sveže poglede strokovnjakov iz prakse in omogočila študentom stik z aktualnimi vsebinami trajnostnega razvoja.

Med pomembnejšimi dogodki v letu 2024/2025 izstopajo:

- Konferenca Izzivi trajnostnega razvoja – osrednji strokovni dogodek, ki povezuje pedagoško, raziskovalno in strokovno delo zaposlenih ter omogoča sodelovanje s predstavniki gospodarstva, javnih institucij in študentov.
Izbrani prispevki zaposlenih so bili objavljeni v znanstveni monografiji »Integracija obnovljivih virov in krožnega gospodarstva v trajnostni razvoj« (VŠTR, 2025) in strokovni reviji *Trajnost* 2025. Publikaciji izkazujeta povezovanje raziskovalnega in pedagoškega dela, interdisciplinarno sodelovanje ter prenos znanja v prakso.
- Kava z vizijo – pogovorni dogodek, namenjen izmenjavi idej med študenti, predavatelji in predstavniki gospodarstva.
- Strokovne ekskurzije (GOZDIS, ELES, KRKA, Čistilna naprava Kranj, Reaktor IJS) – omogočajo vpogled v sodobne tehnologije, raziskovalne procese in trajnostne prakse v realnem okolju.
- Gostujoča predavanja – med drugim prof. dr. Primoža Simončiča z Gozdarskega inštituta Slovenije o projektu Soil – naš nevidni zaveznik, Roka Snoja iz podjetja KraftPal Technologies o trajnostnih inovacijah v logistiki ter Darje Virjent iz družbe EY Slovenija o ESG in trajnostnem poročanju.
Ta predavanja so študentom približala konkretne primere dobrih praks in jim pomagala razumeti povezavo med teorijo in poklicnim delom.

Pomemben del povezovanja z okoljem so bile tudi terenske vaje, izvedene v podjetju Krka, d. d., na Inštitutu »Jožef Stefan« in v okviru predmeta Celostno upravljanje voda, kjer so študenti pridobili neposreden vpogled v industrijske, raziskovalne in okoljske procese.

Študenti so sodelovali tudi pri individualnih terenskih nalogah, v katerih so analizirali primere iz svojih lokalnih okolij.

Poleg tega so predavatelji sodelovali na strokovnih konferencah in dogodkih, med njimi na mednarodni konferenci Sanacije objektov kulturne dediščine, kar je prispevalo k večji prepoznavnosti zavoda in širjenju strokovnih povezav.

Rezultati anketnih vprašalnikov so pokazali visoko zadovoljstvo udeležencev, ki so pohvalili aktualnost, strokovnost in uporabnost vsebin.

V samoevalvaciji ugotavljamo, da je sodelovanje z okoljem pomembno prispevalo k:

- večji prepoznavnosti šole v lokalnem in nacionalnem okolju,
- prenosu znanja v prakso in krepitvi kompetenc študentov,
- ter razvoju raziskovalno-pedagoškega sodelovanja z organizacijami in podjetji.

Povezovanje z okoljem ostaja ključni element našega delovanja. Povratne informacije delodajalcev in partnerjev kažejo visoko stopnjo zadovoljstva z znanjem in pripravljenostjo študentov, hkrati pa nakazujejo priložnosti za razširitev sodelovanja.

Krog kakovosti je na tem področju v celoti sklenjen, saj pridobljene povratne informacije sproti vključujemo v načrtovanje programov, izboljšave učnega procesa in prihodnje sodelovanje z okoljem. V prihodnje bo poudarek namenjen še večji digitalizaciji, trajnostnemu razvoju ter medsektorskemu povezovanju, saj prav ta področja odpirajo največ priložnosti za inovacije in dolgoročen razvoj.

9.5 Mednarodno sodelovanje

Decembra 2024 smo izvedli predstavitev Erasmus+ programa, namenjeno predstavitvi priložnosti za mednarodne izmenjave. Kljub kakovostni izvedbi je bilo zanimanje študentov omejeno, predvsem zaradi njihove zaposlenosti in družinskih obveznosti. Pomemben dosežek pa predstavlja mobilnost strokovnega osebja, ki je prispevala k razvoju mednarodnega sodelovanja in profesionalnemu razvoju kadra. Krog kakovosti je delno sklenjen, proces pa se prenaša v študijsko leto 2025/26.

V študijskem letu 2024/25 smo v okviru programa Erasmus+ izvedli tri mobilnosti zaposlenih za namen usposabljanja (staff training mobility). Mobilnosti so pomembno prispevale k dvigu mednarodne prepoznavnosti šole, izmenjavi dobrih praks ter krepitvi profesionalnih in medkulturnih kompetenc udeležencev.

Na mobilnosti v okviru job-shadowing programa na Irskem sta se med 17. in 20. majem 2025 udeležila dekan mag. Branko Lotrič in Kaja Kramar, vodja razvoja poslovanja. Oba sta sodelovala v strukturiranem programu na National Institute for Bioprocessing Research and Training (NIBRT) v Dublinu, ki je vključeval institucionalne obiske, mreženje in izmenjavo dobrih praks s partnerskimi institucijami, kot so University College Dublin, Dublin City University in Atlantic Technological University Sligo. Program je bil osredotočen na standarde čistih sob, bioprocene izobraževalne modele in vključevanje naprednih tehnologij v visokošolske učne načrte. Udeleženca sta sodelovala pri praktičnih demonstracijah, delavnicah in digitalnih učnih modulih, namenjenih razvoju kurikula. S tem sta pridobila vpogled v inovativne pristope biotehnološkega izobraževanja ter kompetence s področja prenosa znanja, mednarodnega sodelovanja in strateškega razvoja visokošolskih programov.

Tretja udeleženka, Nina Lanjšček, se je med 7. in 11. aprilom 2025 udeležila usposabljanja v Palermu (Italija), ki ga je izvedla organizacija ShipCon Limassol Ltd. Program z naslovom »Handling stress and avoiding burn out« je bil namenjen razvoju mehkih veščin in kompetenc za prepoznavanje ter preprečevanje izgorelosti, obvladovanje stresa in krepitev čustvene odpornosti. Udeleženka je razvijala spretnosti čustvene inteligence, čuječnosti in osebne učinkovitosti, kar prispeva k izboljšanju psihološkega počutja zaposlenih ter kakovosti pedagoškega in mentorskega dela.

Izvedene mobilnosti so pomembno prispevale k razvoju organizacije na področju internacionalizacije, povezovanja z evropskimi visokošolskimi institucijami ter krepitvi profesionalnih kompetenc zaposlenih. V prihodnjih letih načrtujemo nadaljevanje sodelovanja z NIBRT in vključitev novih partnerjev v projekte Erasmus+ ter razširitev možnosti mobilnosti tudi za študente.

Za nadaljnjo krepitev kroga kakovosti na tem področju načrtujemo redno vrednotenje vpliva mobilnosti na učni proces, večjo promocijo razpisov in podporo pri pripravi mednarodnih projektov.

9.6 Alumni in karierni center

Povezovanje z diplomanti se je okrepilo z različnimi aktivnostmi, med katerimi izstopata druženje s študenti (april 2025) in predavanje o javnem nastopanju (maj 2025). Aktivnosti so prispevale k večji prepoznavnosti Alumni kluba in okrepile komunikacijo med diplomanti, šolo in gospodarstvom. Krog kakovosti je sklenjen.

Alumni klub je v letu 2024/25 nadaljeval aktivnosti mentorstva in povezovanja diplomantov z aktivnimi študenti. V prihodnje bomo sistematično zbirali povratne informacije diplomantov o uporabnosti pridobljenih kompetenc in jih vključili v razvoj programov. Na ta način bomo zagotovili, da krog kakovosti, ki povezuje izobraževanje, zaposlitev in povratne informacije s trga dela, ostaja sklenjen in živ.

9.7 Tehnična podpora in infrastruktura

Tehnična podpora in IKT-infrastruktura sta bili v študijskem letu 2024/2025 pomembno nadgrajeni, kar je omogočilo učinkovitejše izvajanje študijskega procesa, zlasti v okviru hibridnega in digitalno podprtega študija.

Redne posodobitve programske opreme (MS Teams, Moodle in druga orodja za videokonference ter digitalno ocenjevanje) in optimizacija strežniških ter omrežnih sistemov so zagotovile nemoteno delovanje pedagoških in raziskovalnih aktivnosti. V sodelovanju z IT-službo so bili izvedeni interni preizkusi stabilnosti digitalnega okolja, kar je povečalo zanesljivost pri delu na daljavo in hibridnem pouku.

Poseben poudarek je bil namenjen razvoju podpornega okolja za hibridni študij, ki omogoča kombinirano udeležbo študentov v učilnici in na daljavo. Predavateljem je bila zagotovljena pedagoška in tehnična podpora pri uporabi audiovizualne opreme, digitalnih orodij za interakcijo in pri snemanju ter objavi predavanj, kar je povečalo dostopnost in prilagodljivost študija.

Študenti in predavatelji so imeli dostopno IKT-podporo, kjer je tehnična ekipa skupaj z zaposlenimi na šoli zagotavljala hitro odzivnost in sprotno reševanje tehničnih težav. Rezultati anket o zadovoljstvu z digitalno podporo so pokazali visoko stopnjo zadovoljstva z odzivnostjo in prijaznostjo podpore, vendar so nekatere pripombe opozorile na potrebe po sodobnejši platformi za hibridni in spletni študij.

Na podlagi teh ugotovitev in predlogov določenega deleža študentov ter predavateljev smo za študijsko leto 2025/2026 uvedli novo spletno platformo MiTeam, ki omogoča boljšo integracijo orodij za komunikacijo, upravljanje gradiv, spremljanje napredka ter izvajanje hibridnih oblik študija.

Prehod na novo platformo predstavlja pomemben korak v smeri digitalne transformacije in povečanja uporabniške izkušnje, obenem pa potrjuje odzivnost notranjega sistema kakovosti na potrebe uporabnikov.

Digitalna infrastruktura ima ključno vlogo pri delovanju sistema kakovosti, saj omogoča zbiranje in analizo podatkov o učnem procesu, dokumentiranje izvedenih aktivnosti ter sledenje ukrepom iz Akcijskega načrta za razvoj kakovosti.

Krog kakovosti je na tem področju sklenjen, v prihodnjem obdobju bomo spremljali učinkovitost nove platforme preko rednih uporabniških anket in tehničnih poročil. Rezultate bomo vključili v akcijski načrt za digitalno transformacijo, s čimer bomo zagotovili trajno povezavo med uporabniško izkušnjo, podporo in strateškim razvojem digitalnega okolja.

9.8 Sklepna ocena

Skupno lahko ugotovimo, da so bili zastavljeni cilji v večini področij doseženi, pri čemer se proces samoevalvacije nadaljuje v odprtih segmentih, zlasti na področju tutorstva, diplomskih del in mednarodnega sodelovanja. Sistematično spremljanje in redno posodabljanje akcijskega načrta zagotavljata, da se vsi krogi kakovosti postopno zapirajo in nadgrajujejo v smeri trajnostnega razvoja kakovosti šole.